

*Stap in en  
reis mee...*

# ***JAAERVERSLAG 2018***



1-3-2019

Jaarverantwoording beleid | Jeannette de Ronden

## Inhoudsopgave

1. Korte algemene terugblik.....	2
Inleiding en algemene terugblik.....	2
Verhogen van de onderwijsopbrengsten en kwaliteitsontwikkeling.....	2
Peiling schooltijd.....	2
Onze onderwijsvernieuwing in de vorm van IPC onderwijs.....	3
2. Taakveld Onderwijs.....	4
Leren om te groeien.....	4
Onderwijsvernieuwing en De Postiljon.....	4
Leren zichtbaar maken.....	4
Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs.....	7
Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens.....	7
Leerling-gegevens.....	8
Leerling-zorg: arrangementen.....	9
SWV De Eem en het Schoolondersteuningsprofiel.....	9
Inspectieoordeel.....	9
3. Taakveld Personeel.....	9
Vakmanschap is meesterschap en kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen.....	9
Stand van zaken en vooruitblik.....	9
Samenwerking binnen de Stichting.....	10
Personeel en organisatie.....	10
Deskundigheid bevordering.....	10
Ziekteverzuim.....	11
4. Taakveld Kwaliteit.....	12
Toekomstbestendig bovenal.....	12
Stand van zaken en vooruitblik.....	12
Nawoord.....	14

## 1. Korte algemene terugblik

### *Inleiding en algemene terugblik*

De Postiljon heeft in het schooljaar 2017-2018 gewerkt met 8 groepen. De school heeft het afgelopen jaar ingezet op het verhogen van de opbrengsten, kwaliteitsontwikkeling en het invoeren van het onderwijsconcept IPC. Binnen het verhogen van de opbrengsten heeft het werken met doelen en het rekenonderwijs veel aandacht gekregen. Ook is er een start gemaakt met het verder ontwikkelen van onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong vanuit beleid dat nog verder wordt vormgegeven. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling. Binnen het onderwijs is veel te doen om het lerarentekort. Daarom is er ook ingezet op de werkdrukvermindering. In Soesterberg worden er veel woningen gebouwd. Om te zorgen dat meer kinderen de weg naar De Postiljon vinden, is er aandacht besteed aan de PR van de school. Het afgelopen jaar is er onder de ouders een peiling gedaan naar andere schooltijden.

### *Verhogen van de onderwijsopbrengsten en kwaliteitsontwikkeling*

Tijdens de klassenconsultaties is afgelopen jaar veel aandacht besteed aan de kwaliteit van de instructie van diverse vakgebieden. Leerkrachten leggen bij het lesgeven de focus op doelen bespreken met leerlingen en deze te visualiseren. Daarnaast is er veel aandacht om leerlingen actiever bij de les te betrekken. Dit moet verder uitgebouwd worden in 2019.

Om goed op de leerlingen af te stemmen maken de leerkrachten 2 keer per jaar groepsplannen. De PDCA cyclus wordt hierbij gevolgd. Tijdens de tien minuten gesprekken worden ouders geïnformeerd over en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Indien nodig worden er tussentijds afspraken met ouders gemaakt om hen te informeren over hun kind(eren). Voor kinderen die het niveau van wat er van hen verwacht wordt niet kunnen halen wordt een eigen leerlijn opgesteld en wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven.

Twee keer per jaar houden de intern begeleider en directeur samen met de leerkracht analysegesprekken. Resultaten en ambities worden besproken aan de hand van de norm van het landelijk gemiddelde en de Postiljonnorm. Op schoolniveau worden de resultaten met het team besproken. Vervolgens heeft de intern begeleider een gesprek met de leerkracht dat gericht is op de resultaten en ambities van individuele kinderen.

De focus voor de ontwikkeling van het team ligt op het differentiëren, het actief maken en houden van de leerlingen, het maken van diepteanalyses en het leren van elkaar door intervisie en klassenconsultaties bij elkaar afleggen. Klassenconsultaties zijn gedaan door de directeur, de intern begeleider, het MT, door leden van de Stuurgroep Vreedzame School en door de leerkrachten van de groepen 1-3. Dit dient voor de komende jaren vervolging.

### *Peiling schooltijd*

In samenwerking met de MR en de communicatie commissie is er een peiling gehouden onder de ouders en het team om de voorkeur voor andere schooltijden te onderzoeken. Indien hier minimaal 75% van de ouders en teamleden hun voorkeur voor zouden geven, zouden de schooltijden aangepast worden. Doordat een percentage van 58% werd behaald is het besluit genomen de schooltijden niet aan te passen.

## Onze onderwijsvernieuwing in de vorm van IPC onderwijs

Na ongeveer 1 ½ jaar gewerkt te hebben met IPC zien we dat leerlingen meer betrokken zijn bij het leren en dat veel kinderen enthousiasme uitstralen. Ouders beginnen steeds meer zicht te krijgen op deze manier van onderwijs. Voor de leerkrachten vraagt het veel energie en tijd om het IPC onderwijs zo goed mogelijk neer te zetten. De teamtrainingen waar we momenteel nog volop mee bezig zijn, dragen ertoe bij dat leerkrachten IPC zich steeds beter eigen maken.

Bij de evaluatie van het schooljaar 2017-2018 is gebleken dat we nagenoeg aan alle plannen uitvoering hebben gegeven. Het mag duidelijk zijn dat het een intensief jaar was voor ons allemaal en ik ben trots op dit team. De lange adem voor het verbeteren van het rekenonderwijs en de manier waarop het team IPC neerzet, vraagt om doorzetten, energie en enthousiasme. We weten dat we nog niet klaar zijn en we weten dat het veel van ons vraagt. Door het enthousiasme en de motivatie van het team heb ik alle vertrouwen in een verdere ontwikkeling van goed onderwijs.

Het jaarplan 2018 is een vervolg op het jaarplan 2017 en is grotendeels afgeleid van het school- en koersplan 2016-2020. In dit verslag blikken we terug op 2018, op alles waar we op ingezet hebben en wat we bereikt hebben. De komende paragrafen vormen een korte toelichting in relatie tot dit jaarplan. We zijn er trots op dat we vanuit onze visie een duidelijke koers hebben ingezet om op onze school het International Primary Curriculum (IPC onderwijs) zo goed mogelijk vorm te geven.

Jeannette de Ronden, directeur

## 2. Taakveld Onderwijs

### Leren om te groeien

*Terugblik op 2018*

#### Onderwijsvernieuwing en De Postiljon

Passend bij de visie van de school is er sinds augustus 2017 IPC onderwijs ingevoerd. Het vergroten van betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs, het betekenisvol leren en het belang van het werken aan 21-eeuwse vaardigheden zijn belangrijke uitgangspunten geweest om voor dit onderwijs te kiezen. We zijn van mening dat we in ons onderwijs de kinderen op deze wijze meer toerusten op de veranderende samenleving. Dit jaar heeft er teamscholing plaatsgevonden gericht op het werken met de leerwand, het werken vanuit doelen en het voeren van gesprekken met leerlingen op basis van het Assessment For Learning binnen het IPC. We zien een mooie ontwikkeling op deze punten. Met name op het onderdeel Assessment For Learning vraagt de ontwikkeling van de teamleden nog het een en ander. Het team is heel enthousiast om te leren, een belangrijke voorwaarde om IPC zo goed mogelijk te implementeren op school. De kinderen zijn enthousiast en betrokken bij het leren. Het vergroten van die betrokkenheid was een belangrijke pijler om te kiezen voor IPC. Ouders worden meegenomen in het proces middels nieuwsbrieven, ouderavonden, de website en door presentaties van de kinderen.

*Vooruitblik 2019*

*Leerkrachten ontwikkelen zich verder in het werken vanuit doelen en doelen aangepast aan de verschillende niveaus van kinderen in een groep. Dit krijgt steeds meer vorm. Het afnemen van het Assessment For Learning en het voeren van gesprekken met kinderen is volop in ontwikkeling. Afhankelijk van de individuele leerkracht is daar wat anders voor nodig. Het team wordt hierin begeleid tijdens de teamtrainingen. Dit jaar oefenen de leerkracht hier verder in, tijdens de teamtrainingen en in de klassen. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen zal wellicht nog een aanpassing vragen betreffende het rapport. Het tweede deel van 2019 zijn we klaar met de teamtrainingen van IPC. We beraden ons wat er dan nodig is, om deze ontwikkeling positief te laten vervolgen.*

#### Leren zichtbaar maken

“Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leerkrachten begeleiden hen. Zij voeren samen reflectie gesprekken, waarbij kinderen verwoorden wat ze willen bereiken en op welke manier. Zo stimuleren wij een onderzoekende houding. Naast taal, rekenen en lezen, leren de kinderen de wereld te ontdekken en hun creativiteit te ontwikkelen”. Aan deze ambitie uit ons koersboekje wordt hard gewerkt op verschillende gebieden. Bij taal, rekenen en lezen wordt gebruik gemaakt van het activerende directe instructiemodel. Nog meer nadruk kan gelegd worden op het actief maken en motiveren van de kinderen en hen nog meer uit te dagen. ICT gebruiken als middel om kinderen te laten leren, wordt een gemeengoed van de school. De leerlijn voor ICT wordt zoveel mogelijk bewust ingezet en is goed te combineren met het IPC onderwijs. Daartoe wordt veel gebruik gemaakt van de ChromeBooks, waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken. Met de doorgaande lijn in het werken met dag- en weektaken sturen we erop aan, dat kinderen vanaf groep 6 zichzelf beter kunnen sturen, plannen en het werk organiseren, onder andere met oog op de voorbereiding op de overstap naar het VO. Het geven van directe feedback en het stimuleren van kinderen om zelf mee te denken in wat zij willen leren is volop in ontwikkeling. Om dit bereiken voeren leerkrachten met elk kind een gesprek gericht op zijn ontwikkeling. Door het Assessment For Learning ( AFL= gesprekken voeren met kinderen waarbij kind en leerkracht de ontwikkeling van het kind ‘beoordelen’) tijdens de IPC lessen wordt een handreiking

geboden. Voor een deel van het team ligt er een hulpvraag bij het voeren van kwalitatief goede kindgesprekken. Tijdens de IPC lessen wordt kinderen geleerd om feedback te geven aan anderen op presentaties, gemaakt werk of de leerwand, maar ook leren ze zichzelf in te schalen. Ook de voortgangsgesprekken waarbij kinderen vanaf groep 6 aanwezig zijn, leveren een belangrijke bijdrage om kinderen kritisch mee te laten denken over zijn eigen leren. Circa 80% van de kinderen is aanwezig bij deze gesprekken. De Vreedzame School en Klassenkracht wordt ingezet om het pedagogisch klimaat te versterken en actief burgerschap te bevorderen. Zo heeft elke groep een missie en leeft de afspraken na die zij geformuleerd heeft. In alle groepen worden 6 groepsvergaderingen gehouden. Er is dit jaar een leerlingenraad opgezet, waarin een leerling vertegenwoordigd is uit groep 4-8. Zij vergadert 6 keer per jaar met de directeur en praten zowel over schoolorganisatie als over onderwijsontwikkeling. De kinderen communiceren de besproken punten of afspraken met hun groep en leerkracht. Om meer te halen uit deze raad, zouden er meer kinderen zitting moeten hebben vanaf groep 5, te denken valt aan 2 leerlingen per groep. Jaarlijks worden kinderen bevraagd of zij zich veilig, prettig en gezien voelen. Dit jaar is dit voor het eerst gedaan via een vragenlijst vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys onderdeel "Zien". Leerkrachten hebben een training gevolgd om de resultaten goed te interpreteren. Omdat dit onderdeel ook in het rapport zichtbaar is, is er in nieuwsbrieven gecommuniceerd met ouders om deze resultaten beter te kunnen duiden. Om de creativiteit te bevorderen krijgen alle kinderen elke week een muzikles door een vakdocent van De Gooische Muziekschool en is er een naschools muziekaanbod. We merken dat kinderen steeds enthousiaster en vaardiger worden in zingen en spelen. Vanuit de koers van de school hebben we ook een creatief aanbod gecreëerd in de vorm van workshops. Op vrijdagmiddag worden voor de leerlingen van groep 5-8 in een aantal series lessen gegeven door ouders en leerkrachten. Tijdens deze workshops worden de talenten van ouders en leerkrachten benut.

Voor sommige kinderen moet het onderwijs meer op maat gemaakt worden. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben die aandacht nodig, waardoor zij ook echt leren leren en leren leven. Om het oude beleid te actualiseren en om meer focus te leggen op deze kinderen, is de stuurgroep Passend Onderwijs geformeerd. Er is een start gemaakt om 1x per week met een groep kinderen die meer aankunnen, andere lessen en instructies te geven gericht op het leren leren en leren leven.

Voor kinderen die dyslexie hebben zijn we dit schooljaar gestart met een software ondersteuningsprogramma voor lezen en spellen. Hierdoor wordt het leren makkelijker.

#### Methodes

**Taal en spelling:** in groep 3 is verder gewerkt met de spellingsmethodiek 'Zo leer je lezen en Spellén' ontwikkeld door José Schraven. In groep 4 t/m 8 is de methode 'Staal' geborgd. Deze methodiek geeft goede resultaten. Wij vinden het een sterke methodiek dat uitgaat van denkkaders. De spellingsresultaten zijn door de hele school ruim voldoende tot goed. De woordenschat van 'Staal' wordt aangeboden op basis van de methodiek van 'Verhallen'. Ook de leerkrachten van groep 1-3 werken bij het aanbieden van woordenschat met deze methodiek. Uit onderzoek is gebleken dat deze manier van aanbieden de woordenschatontwikkeling positief beïnvloed. Omdat 'Staal' iets te weinig aanbod heeft voor onze populatie leerlingen, heeft woordenschatonderwijs meer aandacht gekregen. We hebben ingezet om meer focus te leggen op de woordenschat binnen alle groepen, doordat dit regelmatig terugkwam op de agenda van de personeelsvergadering en doordat dit een onderwerp voor de klassenconsultaties was. Een ontwikkeling op dit gebied is zichtbaar en zal de komende tijd een speerpunt blijven.

Verder wordt in 'Staal' veel aandacht aan spreken en luisteren besteed. Al deze taalgebieden zijn van wezenlijk belang voor onze kinderen.

**Technisch- en begrijpend lezen:** in groep 3 gebruiken we de methodiek 'Zo leer je lezen en Spellén' in combinatie met 'Veilig Leren Lezen'. Voor voortgezet technisch lezen hanteren we vanaf 2010-2011 de

methode 'Estafette' in de groepen 4 t/m 8. Het gebruik van deze methodes laten positieve leesresultaten zien in gemiddeld alle groepen. Voor begrijpend lezen hanteren we Nieuwsbegrip, dat goed bevalt.

**Rekenen:** in groep 3 t/m 8 is in augustus 2014 voor rekenen de laatste versie van de methode 'Wereld in getallen' ingevoerd. Deze versie hanteert een andere didactiek en is meer digitaal gericht. Oefeningen op de computer is voor kinderen een vast onderdeel van het lespakket. De kinderen worden digitaal getoetst. Doordat de school de laatste twee jaar geïnvesteerd heeft in 45 Chrome Books is de organisatie geen probleem meer. Het voordeel is dat leerkrachten de toets niet hoeven na te kijken en er handelingsadviezen gegeven worden. Voor kinderen is het maken van de digitale toets goed te doen en resultaten zijn vergelijkbaar met een toets maken op papier. We merken wel dat kinderen het fijn vinden om hierbij een kladbloodje te hanteren. We werken aan het verbeteren van de rekenresultaten en zien dat de tussenresultaten voor de groepen 3-8 wisselend gescoord worden.

**Godsdienst:** we hanteren vanaf augustus 2014 de methode 'Trefwoord'. Dit is een meer levensbeschouwelijke methode wat goed past binnen onze identiteitsontwikkeling.

#### *Vooruitblik 2019*

*De school heeft in oktober een onderzoek laten uitvoeren door een externe partij. Dit onderzoek richtte zich op de tussenresultaten van rekenen en begrijpend lezen. Ook is te zien dat de eindresultaten in groep 8 een paar jaar net boven of onder de grens, van zijn scholengroep, scoort. De verbeterpunten die naar voren komen worden meegenomen. Er wordt gekeken hoe deze verbeterpunten gekoppeld kunnen worden aan ons IPC onderwijs en IPC als proces van ontwikkeling laten ondersteunen en versterken. IPC verder implementeren met de achtergrond hoe kunnen we deze motivatie en manier van werken toepassen binnen de andere vakken. Hoe kunnen we het leren van de kinderen nog meer zichtbaar maken.*

*De training van IPC wordt in juni 2019 afgesloten en met de stuurgroep wordt een plan gemaakt voor de borging.*

*Dit jaar is gestart met "Klassenkracht" om het pedagogisch klimaat in de groepen te versterken en een rode draad door de school te krijgen, aansluitend en versterkend aan de Vreedzame School. We kijken hoe we dit verder willen borgen in relatie tot het beleidsplan Sociale Veiligheid dat dit jaar geactualiseerd is.*

## Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs

### Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens

Cito eindtoets	2016		2017		2018	
	School	L. Gem.	School	L. Gem.	School	L. Gem.
Schoolrapport zonder correctie	534.5	534.5	535.2	535.1	533.6	534.9

Tussentoetsen 2018	Gr. 3	norm	4	norm	5	norm	6	norm	7	norm	8	norm
Technisch Lezen DMT januari	15.6	21.0	63	54	70.6	70	89.5	82	100.4	88	100.1	96
Technisch Lezen DMT juni	25.8	36	62.7	62	79	71	92	86	100	93	X	X
Cito begrijpend lezen januari(3.0)	X	X	x	x	151.5	154	177.9	176	181	189	56.6	55
Cito begrijpend lezen juni	X	X	X	X	151.5	159	182.5	178	194.5	194	X	X
Cito rekenen en wiskunde januari	106.7	115	163.6	162	197.7	202	227.7	227	244.6	252	109.1	112
Cito rekenen en wiskunde Juni	145.6	138	181.5	181	211	214	238.5	239	251.4	260	X	X

De volgende opbrengsten scoorden onder het landelijk gemiddelde:

1. Technisch lezen: groep 3 januari en juni;
  2. Begrijpend lezen: groep 5 januari en juni, groep 7 januari
  3. Rekenen: groep 3 januari, groep 5 januari en juni, groep 6 juni; groep 7 januari en juni, groep 8 januari.
- Toch is er voor sommige groepen een groei te zien, ondanks het scoren onder het landelijk gemiddelde. Bijvoorbeeld groep 7 rekenen is in juni gegroeid en laat daarmee een stijgende lijn zien.



## Leerling-gegevens

### a. Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs per 31 juli 2018:

Totaal uitstroom : 28 leerlingen

Schooltype	Aantal/percentage
VMBO-BL - LWOO	1 = 3%
VMBO-KL	3 = 11%
VMBO GL	1 = 4%
VMBO TL	6 = 21%
VMBO-TL/HAVO	1 = 4%
HAVO	9 = 32%
HAVO/VWO	3 = 11%
VWO	4 = 14%

### b. (Tussentijdse) uitstroom en zittenblijvers per 1-10-2018:

<b>(Tussentijdse) uitstroom</b>	Aantal	Percentage % (van 1 okt. telling 2018 = 176 lln)
BAO – BAO (verhuizing-of kiest andere basisschool)	8	5
BAO – SBO	2	1
<b>Zittenblijvers / doublure</b>	Aantal	Percentage %
zittenblijvers	4	2
Kleuterverlenging (na 1 januari)	0	0
Verlengde schoolloopbaan (Leerling die de leeftijd van 7 jaar heeft bereikt op of voor 1 oktober van leerjaar 3)	0	0

<b>(Tussentijdse) instroom</b>	Aantal	Percentage % (van 1 okt. telling 2018 = 176 lln)
<b>2017-2018</b>		
BAO – BAO	8	5
SBO/SO – BAO	0	0

## Leerling-zorg: arrangementen

Groep 7 (vorig schooljaar): groepsarrangement (kortdurend)

Groep 7/8: 2 IIn (langdurend)

Groep 6/7: 1 IIn

Groep 4: 1 IIn

Clusterarrangement: betreft 19 IIn van de school (dit schooljaar)

2x Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SWV de Eem

## SWV De Eem en het Schoolondersteuningsprofiel

De intern begeleider heeft het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) aangepast in samenwerking met de directeur en het team. Deze is te lezen op de website. Het SOP is een ontwikkeldocument. Dit SOP kan niet los gezien worden van het gesprek dat jaarlijks plaatsvindt met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem. In dit gesprek wordt bekeken voor welke kinderen op dit niveau extra ondersteuning is ingekocht en in hoeverre dit de resultaten ten goede is gekomen. Ook wordt tijdens dit gesprek bekeken in hoeverre er transfers zijn gemaakt naar leerkracht- en teamvaardigheden. De Postiljon ontwikkelt zich goed.

## Inspectieoordeel

De school heeft een basisarrangement ontvangen na het laatste inspectiebezoek d.d. 21-5-2014. De eindopbrengsten liggen net boven en vorig jaar net onder het landelijk gemiddelde. De school verwachtte de inspectie opnieuw in 2018, maar door het veranderd toezichtkader heeft de inspectie op bestuursniveau een onderzoek gedaan. Onze school is niet bezocht; wel heeft de school in oktober 2018 een onderzoek laten uitvoeren door R. Koelink van bureau Merlijn Onderwijsadvies. Aanleiding: de rekenresultaten, in mindere mate de begrijpend leesresultaten en de magere resultaten op de eindtoets. De verbeterpunten worden meegenomen in 2019.

## 3. Taakveld Personeel

### *Vakmanschap is meesterschap en kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen*

#### Stand van zaken en vooruitblik

Er is veel geïnvesteerd in scholing van het team en van individuele personeelsleden. In schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 stond de teamscholing IPC centraal. Hierdoor moeten de leerkrachten goed toegerust zijn om IPC onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Door de vaardigheden die teamleden leren bij deze trainingen kan er ook verbinding gelegd worden met andere vakken. Er is een IPC coördinator aangesteld (gecertificeerd), om leiding te geven aan het IPC onderwijs samen met de stuurgroep IPC. Omdat rekenen een vak is waar we veel aandacht aan moeten geven, hebben vorig- en dit schooljaar 7 teamleden deelgenomen aan de rekencursus Met Sprongen Vooruit. Hiervoor zijn veel materialen aangeschaft, zodat iedereen het geleerde direct in de praktijk kan toepassen. Daarnaast hebben 2 personen een andere rekencursus gevolgd. Doordat er veel geïnvesteerd wordt in IPC onderwijs, zijn er vorig en dit jaar geen leerteams actief. Wel zijn er stuurgroepen actief, te weten rapporten, passend onderwijs, IPC onderwijs en Vreedzame School. Het MT legt flitsbezoeken af, wat bijdraagt aan de bewustwording van het handelen van de leerkracht en aan hun persoonlijke groei. Het Samenwerkingsverband De Eem organiseert studiedagen waar leerkrachten, de intern begeleider en de directeur aan deelnemen. Onderdeel van de gesprekscyclus is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Deze wordt jaarlijks gemaakt en uitgevoerd waardoor continuïteit ontstaat. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan de ontwikkeling van de school. In de toekomst houden we dit vast.

Onze school is opleidingsschool voor stagiaires van de PABO en van het ROC. We leiden toekomstige leerkrachten en onderwijsondersteuners op. De interne coördinator opleidingen (ICO) draagt zorg voor het aansturen van de mentoren en stagiaires.

Een leerkracht is vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen een probleem hebben dat zij niet met hun leerkracht willen bespreken, kunnen zij een boodschap achterlaten in de brievenbus. Hier wordt niet veel gebruik van gemaakt. We moeten leerlingen hier meer bewust van maken. Het staat op dit moment op een laag pitje.

### Samenwerking binnen de Stichting

Binnen de stichting wordt samenwerking gestimuleerd door o.a. deel te nemen aan kenniskringen. Ook vindt er jaarlijks een gezamenlijke studiedag voor alle medewerkers plaats. De mogelijkheid tot uitwisseling en mobiliteit tussen scholen wordt jaarlijks besproken en gestimuleerd in samenspraak met de medewerkers.

### Personeel en organisatie

Naast de groepsleerkrachten en directeur werkten we in 2018 met een intern begeleider, administratief medewerkster, 2 R.T.-ers. De formatie per 1-10-2018 is 11,6 FTE. Er zijn vakleerkrachten voor muziek en gym aangesteld. De vakleerkrachten worden bekostigd uit de werkdruggelden en uit de muzieksubsidie. De taken van de ICO, ICT-er en Algemeen coördinator worden uitgevoerd door leerkrachten. Zij krijgen ambulante tijd of hebben een kleine verhoging in hun werktijdfactor om deze taken te vervullen. De leerkrachten krijgen een uur per week administratietijd, bekostigd uit de werkdruggelden.

- In de afgelopen jaren is het aantal personeelsleden rond de 18 medewerkers gebleven. Dit aantal is redelijk stabiel. Wel is er in 2018 een vaste leerkracht die al lang op school werkte, op een andere school gaan werken. In september is er één nieuwe leerkracht gestart en is er één nieuwe leerkracht ingezet als vervanger voor zwangerschapsverlof. Het aantal groepen (8) op De Postiljon is gelijk gebleven.
- In 2018 is er één leerkracht met zwangerschapsverlof gegaan en heeft tevens ouderschapsverlof opgenomen.
- In de leeftijdsopbouw is de categorie 35 – 50 minder vertegenwoordigd. Dat is conform landelijke ontwikkelingen. We hebben meer leerkrachten in de categorie jonger dan 35 en in de categorie 50 plus.
- De aandacht zal komen te liggen op het aantrekken en behouden van jonge leerkrachten. Hiervoor is het Startersproject in het leven geroepen. Van onze school namen geen leerkrachten deel, omdat we geen starters hadden. In 2019 zal er één startende leerkracht gaan deelnemen.
- Het ziekteverzuim is dalend. We wijken positief af van de landelijke norm.
- De stichting heeft in 2018 gezocht naar geschikt instrument om de gespreksdynamiek te ondersteunen. Het instrument Parnassys Integraal was vanaf augustus 2018 niet meer inzetbaar. Het besluit is genomen om te gaan werken met het instrument “De Digitale Gesprekscyclus”. In april 2019 hoopt de stichting dit te kunnen inzetten voor alle medewerkers.
- We zien dat het aantal leerkrachten dat een masteropleiding volgt laag is. Degene die een masteropleiding volgt, is per 1 september op een andere school gaan werken.

### Deskundigheid bevordering

De deskundigheid wordt bevorderd door teamscholing, individuele scholing en klassenconsultaties. Er wordt daarbij een relatie gelegd met de schoolontwikkeling.

### Teamscholing

IPC, Klassenkracht, mentorentraining (ten behoeve van begeleiding stagiaires Marnix Academie) en een studiedag met alle scholen van de stichting PCBO Baarn Soest.

### Individuele scholing

curcus *Met Sprongen Vooruit*, *BHV-cursus* en *EHBO*, bijeenkomst *FireFly*, (betreffende de spraaksoftware bij dyslexie), website, congres *Het jonge Kind*, korte training *Nieuwsbegrip*, training *Zo leer je lezen en spellen*, training *Bouw*, *De Vreedzame School* voor nieuwe leerkrachten, *Klassenkracht*, *Schoolpopulatie in beeld*, *Bachelor voeding en diëtetiek*, *Master En*, *IPC coördinator*, *AVS dag* (bijeenkomst voor schoolleiders), *OICT bijeenkomsten*, training *onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong*, *Assessor m.b.v. de Competentiethermometer*, *ICO bijeenkomsten (inclusief een dag Marnix Academie)*, bijeenkomst *Mijn Rapportfolio*, *NIVOZ lezingen* en *Wet op de Privacy (AVG.)*

### Vooruitblik 2019

*Er is op bestuursniveau een ontwikkeling zichtbaar op het gebied van vergroten van eigenaarschap. De directeur-bestuurder doet een stap terug en de directeuren worden in samenwerking op portefeuilles meer verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling. Het stimuleren van kennisontwikkeling en samen leren binnen de stichting begint bij onszelf.*

*Er is gestart met klassenconsultaties door leerkrachten onderling. Deze ontwikkeling wordt voortgezet, waardoor er meer gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise en er meer van en met elkaar geleerd wordt.*

*In gesprek over o.a. werkdrukvermindering en passend onderwijs komt het thema "ondersteuning" vaker terug. In 2019 onderzoeken we hoe we een deel van onze formatie nog passender kunnen aanwenden voor die ondersteuning die leerkrachten nodig hebben om het onderwijs anno 2019-2020 te kunnen vormgeven.*

### Ziekteverzuim

<b>Ziekteverzuim 2017-2018</b>	Percentage in %		
	2016	2017	2018
Verzuim percentage	9,20	2,18	1,31
Verzuimpercentage t/m 1jaar	9,04	2,13	1,31
Verzuimpercentage 1-2 jaar	0,17	0,05	0
Gemiddelde verzuimduur (aantal dagen op jaarbasis)	29,56	38,92	13,23
Meldingsfrequentie ( gem. aantal keer dat iemand zich ziek meldt op jaarbasis)	0,77	0,64	0,67

VP = verzuimpercentage = 2,18 % in 2017 en 1,31 % in 2018

Landelijk in 2017 = 6,0 %

Onlangs is het rapport 'Verzuimonderzoek PO en VO 2017' (bron Min. OCW, Verzuimonderzoek PO en VO 2017). verschenen. Hieruit blijkt dat het ziekteverzuimpercentage onder het onderwijzend personeel in het primair onderwijs (basisonderwijs én speciaal onderwijs) van 2016 op 2017 is gedaald van 6,3% naar 6,0%. De meldingsfrequentie vertoont een vrij stabiel patroon over de laatste jaren. In 2017 is wel een lichte daling te zien naar 1,0. De gemiddelde verzuimduur is in 2017 gestegen naar 22 dagen (was 20 dagen).

Het verzuimpercentage van De Postiljon is t.o.v. 2017 gedaald van 2,18% naar 1,31% en ligt onder het landelijk gemiddelde. Een aanname kan zijn dat dit een gevolg is van meer ondersteuning voor de leerkrachten. We zijn tevreden over de ontwikkeling van het ziekteverzuim. Alle situaties zijn goed in beeld en worden adequaat begeleid door preventief verzuimgesprekken te houden en ook door re-integratie gesprekken welke mogelijk ook een positief effect hebben op het verzuimpercentage.

Zieke medewerkers zijn veelal vervangen via IPPON (vervangerspool voor het onderwijs), maar ook door collega's of LIO-stagiaires (4<sup>e</sup> jaar stagiaires die hun opleiding afronden). Soms gaat het ten koste van de R.T. uren. We hebben 1 middag de ouders van een groep gevraagd hun kind thuis te houden, vanwege het ontbreken van een vervanger. We merken wel dat het veel meer moeite kost om een zieke leerkracht te vervangen.

## 4. Taakveld Kwaliteit

### *Toekomstbestendig bovenal*

#### *Stand van zaken en vooruitblik*

Voor De Postiljon is het noodzakelijk om het leerlingen aantal te verhogen. In 2017 en 2018 is er met 8 groepen gewerkt, waardoor er meer personeel is aangesteld dan werd vergoed. Binnen de stichting zijn hierover afspraken gemaakt in het licht van het te verwachten personeelstekort in de nabije toekomst. Voor de komende jaren ligt er de opdracht om het leerlingen aantal te verhogen. Dit is een reëel streven, gezien de bouwprojecten die in Soesterberg uitgevoerd worden.

Om het onderwijs toekomstbestendig te maken is er in augustus 2017 gestart met IPC onderwijs dat zich richt op het ontwikkelen van de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden, vaardigheden waar kinderen van nu in de toekomst over zouden moeten beschikken. Zie hiervoor taakveld onderwijs.

#### Gebouw

Per 1-10-2018 is het leerlingenaantal gedaald doordat een grote groep van school ging, er veel verhuizingen waren en kinderen naar het speciaal (basis) onderwijs zijn gegaan. De verwachting voor 1-10-2019 is een lichte groei. Momenteel zijn er al behoorlijk wat aanmeldingen voor de komende 4 jaar. We zagen dit niet eerder bij onze aanmeldingen, omdat men vaak in het laatste jaar voordat een kind 4 jaar werd ging aanmelden. Een aantal bouwprojecten wordt tussen 2019 en 2021 opgeleverd. Het voedingsgebied wordt uitgebreid. Straks worden er ook woningen opgeleverd in Soesterberg Noord, het gebied rond de sauna, het centrum (Kampweg.) We hopen hier ook voldoende aanmeldingen van te krijgen en zoals al gezegd moet er geïnvesteerd blijven worden in PR, om zoveel mogelijk leerlingen te werven die voortkomen uit de diverse bouwprojecten. De werkgroep communicatie denkt hierin mee.

De school krijgt een nieuw gebouw. De gemeente is momenteel bezig met een onderzoek naar de locatie (of huidig terrein of Soesterberg Noord). De directeur-bestuurder en directeur van de school hebben hierover veel contact met de gemeente.

Er is op het speelplein een circuitbaan geplaatst. Deze is voor een deel bekostigd uit het geld dat kinderen gespaard hebben via een sponsorloop en de loterij van Jantje Beton

Bink Kinderopvang huurt 1 lokaal in de school. Dit zal in 2019 zo blijven, mogelijk wordt er een extra lokaal gehuurd voor de naschoolse opvang. We merken dat er binnen de kinderopvang nog maar weinig plek is voor aanmeldingen en we vinden dat wij daarvoor ondersteuning moeten bieden, door nog een ruimte na schooltijd te verhuren.

## Materieel

De afgelopen twee jaar zijn er 45 Chrome Books, 6 iPads en 2 laptopkarren aangeschaft waar leerlingen op werken. Dit bevalt erg goed. Daarnaast zijn er vorig jaar nieuwe computers voor elke leerkracht aangeschaft. De school beschikt nu over voldoende goede computers. In het najaar van 2018 is de website geactualiseerd en is er gericht aandacht gegeven aan de wet op de privacy (AVG).

## Partnerschap en communicatie

Onder de leerlingen uit groep 5-8 is in november 2018 een vragenlijst vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys, onderdeel "Zien" afgenomen. Deze resultaten zijn door de leerkrachten met de leerlingen besproken. Onder de leerlingen uit groep 3 en 4 is de vragenlijst van de Veiligheidsthermometer van De Vreedzame School afgenomen.

De communicatie commissie van de school is actief met als doel de verbinding met de ouders zo goed mogelijk houden. Zij heeft zich beziggehouden met het inzetten van het Ouderportaal (communicatie middel van Parnassys tussen ouders en school). In 2019 wordt dit verder opgezet voor de ouders. Ook heeft de commissie zich, in samenwerking met de MR, beziggehouden met de peiling naar andere schooltijden.

Het afgelopen schooljaar zijn er in groep 4 en 7 extra ouderavonden geweest, om in gesprek te gaan over het pedagogisch klimaat. Met de ouders van groep 4 is vervolgens een regiegroep gevormd, die hierover meegedacht heeft. In beide groepen is er ondersteuning van een expert geweest. Dit alles heeft geresulteerd in een verbetering van het pedagogisch klimaat.

Er is een rondetafelgesprek met ouders geweest over de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw. Hier kwam uit naar voren dat ouders open staan voor een gebouw op een andere locatie en graag betrokken zijn.

Betrokkenheid van ouders blijkt uit het actief zijn van ouders in werkgroepen, tijdens IPC lessen, aanwezigheid bij gespreksavonden, het ondersteunen bij excursies en dergelijke activiteiten.

TSO: deze wordt uitgevoerd in samenwerking met Bink Kinderopvang. Regelmatig is er contact tussen school en Bink. De samenwerking verloopt goed.

De Postiljon heeft een geregistreerd partnerschap met de Marnixacademie (opleidingsschool voor leerkrachten in het PO) en biedt stagiaires de ruimte om zich te ontwikkelen tot een startende leerkracht. Hiervoor biedt de school een rijke leeromgeving. De ICO-er (intern coördinator opleidingen) heeft hierin de coördinerende rol. Daarnaast biedt de school stageplaatsen aan voor onder andere stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistenten of scholieren van het voortgezet onderwijs die een maatschappelijke stage moeten doen.

De buurtsportcoach geeft op woensdagmorgen gymlessen aan de kleuters en aan peuters uit Soesterberg. We zien dat hier veel animo voor is. De samenwerking verloopt goed. Voor de PR is het goed dat de school mee doet met de buurtsportcoach regeling (door de gemeente geïnitieerd) en we werken er aan mee om kinderen meer te laten bewegen.

Samenwerking met Samenwerkingsverband de Eem: de directeur en intern begeleider hebben regelmatig contact met de onderwijsondersteuner en voeren jaarlijks het gesprek over het School Ondersteuning Profiel (SOP).

Samenwerking met directeurs uit Soesterberg: er is een gezamenlijk plan uitgewerkt voor een goede besteding van de VVE gelden. Dit heeft geresulteerd in een samenwerking met de bibliotheek (Idea), waardoor er in 2018 is gestart met het geven van voorleesworkshops aan ouders van kinderen uit groep 1-3, om het

voorleesgedrag bij ouders te ondersteunen en te verbeteren, ten behoeve van de woordenschat van de kinderen. Daarnaast is er regelmatig contact tussen de directeuren en wordt samen gesproken over diverse onderwerpen.

Samenwerking met Kunst Centraal: door een samenwerking met Kunst Centraal en NME wordt de culture vorming gestimuleerd. Voor elke klas wordt jaarlijks 1 of 2 activiteiten verzorgd, met daarbij behorende lessen. Deze lessen hebben een positieve invloed op de culturele ontwikkeling.

Samenwerking met de atletiekvereniging Pijnenburg: deze vereniging organiseert jaarlijks onze sportdag en de atletiek dag voor groep 8.

#### *Vooruitblik 2019*

*In maart 2019 zal er een tevredenheid enquête worden afgenomen onder medewerkers en ouders. De samenwerking tussen diverse partners zal doorgaan in 2019. Omdat het proces van een nieuw te bouwen school nu serieus van start gaat, zijn de directeur-bestuurder en de directeur volop in gesprek met de gemeente. Op schoolniveau is er een projectgroep samengesteld die zich bezig gaat houden met het nieuwe schoolgebouw. Eind juli 2019 wordt de locatie duidelijk. Dit kan het eigen terrein zijn, of Soesterberg Noord. De school heeft aangegeven een voorkeur te hebben voor Soesterberg Noord, omdat daar meer ruimte is voor een bredere ontwikkeling van het gebouw. Dan kan het gebouw naast onderwijs ook multifunctioneel worden ingezet. Ook heeft dit de voorkeur wegens de verkeersstroom, die op de huidige locatie voor problemen zorgt, indien de school groeit en het gebouw wellicht multifunctioneel inzetbaar zal worden.*

## **Nawoord**

Dit jaarverslag is vastgesteld per 1 maart 2019 en is op de website van de school na te lezen ([www.depostiljonsoesterberg.nl](http://www.depostiljonsoesterberg.nl)).

Jeannette de Ronden  
Directeur CBS De Postiljon.