

STAP IN EN REIS MEE...

Nieuwsbrief 6

Soesterberg, 15 november 2018

Beste ouders, verzorgers,

Om alvast te noteren

- Dinsdag 20 nov. : voortgangs- en adviesgesprekken
- Woensdag 29 november : 19.30 uur MR
- Woensdag 5 december : sinterklaasfeest
- Donderdag 20 december : kerstviering
- Maandag 24 december t/m vrijdag : kerstvakantie
4 januari

Groep specifieke zaken

- Groep 1-2 : donderdag 29 november: inloop tot 08.45 u.
- Groep 3-8 : dinsdag 4 december: inloop tot 08.30 u.
- Groep 5 : woensdag 12 december:koffie uurtje groep 5
- Groep 5-8 : vrijdag 21 december: continurooster tot
14.00

Vreedzame School



In alle groepen werken we aan blok 4: 'We hebben hart voor elkaar'. Dit blok gaat over gevoelens. Het om kunnen gaan met gevoelens is van groot belang voor een positief klimaat in de klas en in de school.

De leerlingenraad is weer van start gegaan en we hebben onze eerste vergadering gehouden. We hebben o.a. gesproken over een nieuw schoolgebouw en goede doelen. De raad heeft nu ook een brievenbus gemaakt en in de middelste gang gezet. Hier kunnen kinderen onderwerpen in doen die ze graag eens willen bespreken. De leerlingenraad wordt geleid door Jeannette de Rondon. De volgende kinderen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad: groep 5: Arina Salomé, groep 6: Julia Wels, groep 7: Kyril Salomé, groep 8: Lisa van Wijhe.

Afscheid

Suzanne Eastman, leerkracht van groep 6, heeft per 1 januari 2019 ontslag genomen. Zij wil graag meer ruimte hebben om nieuwe uitdagingen in haar loopbaan aan te gaan. Wij vinden het jammer dat ze deze keuze heeft gemaakt, maar tegelijkertijd respecteren we haar besluit en gunnen haar deze nieuwe stap in haar loopbaan. We zullen Suzanne zeker gaan missen en bedanken haar voor haar goede inzet en betrokkenheid bij onze school. Heel veel succes Suzanne!

Ook neemt Stijn van Renssen uit groep 6 afscheid. Stijn start per 19 november op De Damiaanschool in Zeist, waar hij ook woont. We wensen hem veel succes en plezier op zijn nieuwe school. Ook bedanken we zijn moeder Christine voor haar inzet bij o.a. het coördineren en uitvoeren van de luizencontroles bij ons op school.



IPC

De Units van groep 1-4 worden vrijdag a.s. afgesloten. De groepen 5-8 sluiten volgende week af. De ouders van de leerlingen van groep 3 en 4 hebben een gezellig uitje: een circusvoorstelling op school. De leerlingen van groep 7 en 8 verzorgen een informatiemarkt voor hun ouders. Tot de kerstvakantie wordt er niet aan een Unit gewerkt, want de komende weken staan in het teken van sinterklaas en kerst.

Voortgangs-adviesgesprekken

Vandaag zijn de eerste ronde gesprekken geweest. Dinsdag 20 november zijn er opnieuw gesprekken. Dit zijn belangrijke gesprekken over de ontwikkeling van uw kind en daarom verwachten we dat u aanwezig bent.

'Zien!' (aandacht voor het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen; onderdeel van het leerlingvolgsysteem van Parnassys)

Alle leerkrachten hebben na de herfstvakantie een observatielijst ingevuld voor 'Zien!'. De resultaten hiervan worden geduid en zijn zichtbaar in het rapport van februari. Indien nodig worden deze besproken tijdens deze gespreksronde. De leerkracht heeft met 'Zien!' een middel in handen dat hem/haar helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen en beter te begrijpen. Doordat 'Zien!' de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan er hulp geboden worden indien dat nodig is. De kinderen vullen in november altijd de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School in. Dat doen ze dit jaar niet. Dit jaar vullen de leerlingen 2x vragenlijsten in van 'Zien!', waarin onder andere de veiligheidsbeleving bevraagd wordt. Deze vragenlijsten sluiten aan bij de lijsten van de leerkrachten, waardoor de uitkomsten van de leerkrachten en de leerlingen vergeleken kunnen worden met elkaar.

In de communicatie commissie hebben we geconcludeerd dat 'Zien!' in het rapport niet makkelijk te begrijpen is voor veel ouders. Daarom hebben we in deze nieuwsbrief een bijlage gevoegd met informatie over 'Zien!'. We hopen dat het hierdoor duidelijker voor u wordt.

Naast de inzet van 'Zien!' maken we dit jaar ook gebruik van 'KlassenKracht' onder begeleiding van orthopedagoge Jelly Bijlsma. 'KlassenKracht' met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. Dit sluit heel goed aan bij De Vreedzame School. Jelly bezoekt de klassen en ondersteunt de leerkrachten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De brieven voor het verzoek voor betaling van de vrijwillige ouderbijdrage gaan maandag met de leerlingen mee. Hierin wordt verdere informatie gegeven over deze bijdrage. Alvast hartelijk dank voor uw bijdrage.

Remwegdemonstratie



De verkeerscommissie heeft een leerzame activiteit georganiseerd voor de leerlingen van groep 6-8. Vrijdagmiddag 16 november krijgen zij een remwegdemonstratie en gaan ze zelf activiteiten doen die te maken hebben met stoppen en remmen. Ook wordt hun fietsverlichting gecontroleerd. De Generaal Winkelmanstraat is afgezet van 13.00 u. -15.00 u. Er mogen dan dus geen auto's geparkeerd staan.

Klassenouders

In de vorige nieuwsbrief hebben we de klassenouders vermeld. In groep B zijn we vergeten te melden dat Nursen Yildez (moeder van Nisrin Chammaa) ook klassenouder is. Heel fijn dat groep B ook twee klassenouders heeft.

Website

Onze website is vernieuwd. Er staat een agenda op, die nog niet geactiveerd is. Hier zijn we nog mee bezig op dit moment.

Wist u dat.....

- ✓ de schoolfotoğraf weer hele mooie plaatjes geschoten heeft.....
- ✓ bijna alle ouders zich ingeschreven hebben voor de gespreksavonden en dat de leerlingen van groep 6 t/m 8 deel hebben genomen aan het gesprek en dat wij vinden dat zij dit heel goed doen

Met vriendelijke groet,

namens het Postiljonteam,

Jeannette de Ronden,
Directeur CBS De Postiljon.

Bijlage: uitleg over 'Zien!'

Schoolkrantartikel ZIEN! Leerjaar 1-4/5-8

ZIEN! op school

Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken in het omgaan met leeftijdgenoten en met zichzelf?

Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!

Faris is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Faris vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen makkelijk conflicten ontstaan, omdat Faris het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost, want Faris vindt het vervelend als hij ruzie heeft.

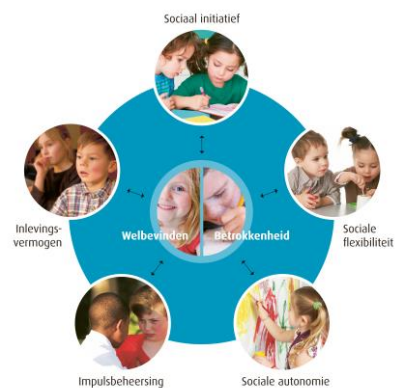
Verder kijken met ZIEN!

Twee kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van een kind in kaart brengen. Erna volgen suggesties voor de leerkracht over hoe hij de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Kinderen van groep 5 tot en met 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het zijn omgeving, de omgang met zijn klasgenoten of de leerkracht beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?

Daarnaast kan een school ook een vragenlijst voor ouders of verzorgers gebruiken. Zo ontstaat er een breed beeld van het functioneren van een kind, thuis en op school.



Betrokkenheid, welbevinden en vijf sociale vaardigheden

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven aspecten. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** (BT) gaat het om de innerlijke gerichtheid op een taak. Denk aan plezier en belangstelling. Vooral concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

Welbevinden (WB) betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer én door het kind én door anderen in zijn omgeving het contact als prettig wordt ervaren, is er balans tussen hoeveel ruimte het kind inneemt én hoeveel ruimte het geeft aan een ander.

Er zijn twee ruimtenemende vaardigheden: Wanneer een kind op een ander kind afstapt, toont het kind **sociaal initiatief** (SI). Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen. Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **sociale autonomie** (SA). Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Er zijn drie ruimtegevende vaardigheden: **Sociale flexibiliteit** (SF) is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** (IB) genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Dat je je impulsen kunt beheersen, werkt positief door op vriendschappen. Het samenwerken verloopt soepeler en conflicten en ruzies worden sneller opgelost.

Een kind met **inlevingsvermogen** (IL) is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven ZIEN!-aspecten beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

De vijf sociale vaardigheden van ZIEN! zijn nodig om levensbelangrijke sociale taken uit te voeren. Het zijn bekwaamheden die echt nodig zijn om: aansluiting te vinden bij een groep, vriendschappen te sluiten en te onderhouden, om te gaan met ruzies en conflicten, elkaar te helpen en te kunnen samenwerken en samenspelen.

Sanne en Faris als voorbeeld

Terug naar Sanne en Faris. De leerkracht heeft de vragen ingevuld en ZIEN! heeft van beide kinderen een profiel gemaakt. Daarbij geeft een lang balkje aan dat er sprake is van een hoge score, en een kort balkje ziet op een lage score. Als het balkje ongeveer tot de helft van het vakje is ingekleurd, laat het kind het gedrag net zo vaak zien als andere meisjes of jongens van ongeveer dezelfde leeftijd.

Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wordt wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren.

BT	WB
SA	SF
SI	IB
	IL

Sanne toont een hoge betrokkenheid; welbevinden is echter lager dan gemiddeld. Sociaal initiatief toont Sanne niet veel.

Ze is flexibel en durft soms best te zeggen wat ze ervan vindt. Haar impulsbeheersing is goed en met een beetje aanmoediging is Sanne een behulpzaam meisje. Op het eerste gezicht lijkt het dat het met Sanne wel goed gaat, maar toch lijkt ze niet echt blij te zijn. Zou het zijn dat ze misschien meer vriendinnetjes wil hebben, maar niet goed weet hoe ze dit moet aanpakken? Met een beetje hulp van de leerkracht kan Sanne leren hoe ze op een goede manier contact kan maken met andere kinderen. Hierdoor kan zij meer contacten in de groep krijgen. Hierdoor zou zij beter in haar vel kunnen gaan zitten.

Faris toont een goede betrokkenheid en zit lekker in zijn vel. Hij heeft veel vrienden en maakt gemakkelijk contact. Hij is niet zo flexibel en doet eerst iets voordat hij nadenkt. Hierdoor heeft hij regelmatig conflicten. Hij is in staat om dit meestal zelf op te lossen. Faris is aanwezig in de groep. Doordat hij regelmatig conflicten heeft, zou de leerkracht kunnen zeggen dat Faris moet leren om zichzelf beter te beheersen. Maar heeft Faris wel echt ondersteuning nodig? Hij voelt zich goed, zijn werk lijdt er niet onder en hij heeft veel vriendjes. Bovendien is hij best in staat om een ruzie zelf op te lossen. De leerkracht besluit om het zo te laten. Ondersteuning geven kan altijd nog wanneer Faris eronder lijdt of wanneer andere kinderen erdoor in het gedrang komen.

BT	WB
SA	SF
SI	IB
	IL

ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

ZIEN!-leerlingvragenlijsten en veiligheidsbeleving.

Twee keer per jaar wordt aan alle kinderen van groep 5 tot en met 8 gevraagd om vragenlijsten in te vullen. Gelukkig zien we vaak dat wat kinderen zeggen of hoe ze dingen vinden of hoe ze zich gedragen, overeenkomt met wat de leerkrachten zien. Soms komt er door de vragenlijsten toch meer informatie boven tafel die kan helpen om een kind nóg beter te begeleiden. Bijvoorbeeld als een kind er redelijk ontspannen uitziet, maar zelf aangeeft zich heel onzeker te voelen, of het gevoel heeft weinig vriendjes te hebben. Of een kind dat aangeeft dat hij het gevoel heeft dat de meester of juf hem niet zo goed begrijpt, of dat hij zich op het plein niet veilig voelt.

zien!

Welbevinden
zin in werken

Autonomiebeleving

Relatie met andere
kinderen

Betrokkenheid
ik kan het!

Betrokkenheid
Opletten en doorgaan
met je werk

Ruimtegeven
Impulsbeheersing

Welbevinden
Relatie juf of
meester

Ruimtegeven
Sociale flexibiliteit

Ruimtenemen
Sociale autonomie

Ruimtenemen
Sociaal initiatief

Veiligheidsbeleving

Pestgedrag

Pestbeleving

Ruimtegeven
Inlevingsvermogen

© ParnasSys Academie

www.zienvooronderwijs.nl

**Wat doe jij (al) veel?
Wat vind jij fijn?
Wat wil je (nog) ontwikkelen?**

Het kan ook dat de leerlingvragenlijst laat zien dat een kind (nog) weinig beseft hoe zijn gedrag overkomt op anderen. Stel dat een kind het moeilijk vindt om zich aan de regels te houden, en daarom vaak bijgestuurd wordt. Als het dan aangeeft dat het zich altijd aan de regels houdt, dan kun je als leerkracht met het kind in gesprek om hem te helpen een reëel beeld van zichzelf en zijn gedrag te krijgen. Werken aan doelen heeft immers alleen effect als een kind zelf gemotiveerd is om ergens aan te werken!

De uitkomsten van de vragenlijsten worden ook gebruikt om aan de inspectie voor het onderwijs te laten zien hoe de kinderen de veiligheid op school beleven. De inspectie stelt als eis dat iedere school minstens één keer per jaar onderzoek hiernaar doet en dat er, als daar aanleiding toe is, acties worden ondernomen. Omdat wij het heel belangrijk vinden dat iedereen op school zich veilig voelt, vinden we het positief dat de inspectie ons hierop bevraagt. De inspectie krijgt trouwens geen informatie over individuele leerlingen te zien. Alleen gemiddelde scores op schoolniveau.

Wilt u meer weten over ZIEN!? Neemt u dan eens een kijkje op www.zienvooronderwijs.nl.