

JAARVERSLAG 2017

31-3-2018

Jaarverantwoording beleid | Jeannette de Ronden

Voorwoord

Wie zaait, zal oogsten

Afgelopen jaren heeft de Postiljon een enorme ontwikkeling doorgemaakt.

Samen met de leerlingen, de ouders en ons team hebben we de handen in elkaar geslagen om een aantal speerpunten aan te pakken. In dit verslag blikken we terug op 2017, op alles waar we op ingezet hebben en wat we bereikt hebben.

We zijn er trots op dat we een positieve lijn vast kunnen houden, dat we vanuit onze visie een duidelijke koers en een onderbouwd plan gevormd hebben over invoering van het International Primary Curriculum (IPC onderwijs) per september 2017.

We werken met plezier door zodat we volgend jaar weer opnieuw kunnen oogsten.

Met vriendelijke groet,

Jeannette de Ronden

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
1. Algemene terugblik.....	4
Inleiding	4
Resultaten verhogen	4
Terugkoppeling schoolontwikkelingen en resultaten.....	4
Vreedzame School en Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap	5
Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.....	5
Schoolontwikkelingsprofiel	5
Opleidingsschool	6
Methodes	6
Visieontwikkeling en IPC onderwijs.....	6
Leerteams.....	7
Creatieve ontwikkeling	7
Buurtsportcoach.....	7
Personeelsbeleid	8
Tevredenheid enquête	8
Huisvesting	8
Bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingenaantal.....	8
2. Taakveld Onderwijs	10
Leren om te groeien (stichtingsambitie)	10
Stand van zaken en vooruitblik.....	10
Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op onderwijs.....	11
Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs.....	14
Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens	14
Leerling-gegevens	15
Leerling-zorg: arrangementen	16
3. Taakveld Personeel.....	17
Vakmanschap is meesterschap.....	17
Stand van zaken en vooruitblik.....	17
Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op personeel inclusief kwantitatieve gegevens deskundigheid bevordering en ziekteverzuim.....	17
Kwantitatieve gegevens gericht op personeel.....	19
Deskundigheid bevordering.....	19
Ziekteverzuim	20
Jaarverslag 2017	2

4. Taakveld Kwaliteit.....	21
Toekomstbestendig bovenal	21
Stand van zaken en vooruitblik.....	21
Inhoudelijk reflectie en vooruitblik gericht op kwaliteit gezonde toekomst school inclusief kwantitatieve gegevens ..	21
Kwaliteitszorg	25
Nawoord.....	31

1. Algemene terugblik

Inleiding

De Postiljon heeft afgelopen jaren sterk ingezet op het verhogen van de opbrengsten, kwaliteitsontwikkeling en het onderzoeken en invoeren van een ander onderwijsconcept, passend bij de visie die in 2015 tot stand is gekomen.

In de volgende paragrafen wordt omschreven op welke wijze het team van De Postiljon heeft ingezet op kwaliteitsverbetering.

Resultaten verhogen

Tijdens de klassenconsultaties is afgelopen jaar veel aandacht besteed aan de kwaliteit van de instructie van diverse vakgebieden. Leerkrachten leggen bij het lesgeven de focus op doelen bespreken met leerlingen en deze visualiseren. Daarnaast is er veel aandacht om leerlingen actiever bij de les betrokken te maken. Deze ontwikkeling wordt voortgezet in 2018.

Het project afstemming is verder geïmplementeerd. Voor rekenen, lezen en taal wordt door alle leerkrachten een groepsplan gemaakt en uitgevoerd. Er worden twee groepsplannen per jaar gemaakt (juni en februari). Na elke methodetoets wordt er geëvalueerd en worden plannen aangepast waar nodig. De PDCA cyclus wordt hierbij gevolgd. Tijdens de tien minuten gesprekken worden ouders geïnformeerd over en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Indien nodig worden er tussentijds afspraken met ouders gemaakt om hen te informeren over hun kind(eren).

Voor kinderen die het niveau van de groep niet kunnen halen wordt een eigen leerlijn opgesteld en wordt een OPP geschreven (een ontwikkelingsperspectief). De intern begeleider heeft hiervoor dit jaar een training bij het Samenwerkingsverband gevolgd om dit beter vorm te geven.

Door intern begeleider en directeur wordt twee keer per jaar een analysegesprek gehouden met de leerkrachten. Er wordt over de resultaten en ambities gesproken en over factoren die hierop van invloed zijn. Uitgangspunten van de gesprekken zijn de vaardigheidsscores en niveauwaarden. De school heeft een eigen norm vastgesteld en tijdens de analysegesprekken wordt samen met de leerkracht besproken of de Postiljonnorm en de norm van het landelijk gemiddelde is gehaald. De Postiljonnorm is dit jaar aangepast aan de verwachte resultaten van de diverse groepen. Tevens worden er per vakgebied ambities voor de groep vastgesteld voor de volgende toetsing. Deze ambities moeten realistisch zijn en moeten ertoe bijdragen dat de leerkrachten hoge doelen stellen passend bij het kind. Na dit gesprek heeft de intern begeleider nog een gesprek met de leerkracht wat gericht is op de resultaten en ambities van individuele kinderen.

De focus voor de ontwikkeling van het team ligt op het differentiëren, het maken van diepteanalyses, op leren van elkaar door intervisie en klassenconsultaties bij elkaar afleggen. Klassenconsultaties zijn gedaan door de directeur, de intern begeleider, het MT, door leden van de Stuurgroep Vreedzame School en door de leerkrachten van de groepen 1-3. Dit wordt verder uitgebreid door de rest van de teamleden en blijft een punt van aandacht.

Terugkoppeling schoolontwikkelingen en resultaten

In oktober is er tijdens een algemene ouderavond een presentatie gegeven gericht op het informeren van de ouders over de ontwikkelingen en resultaten van de school. Het invoeren van het IPC onderwijs heeft hierbij een prominente plek ingenomen. De ouders zijn aan de hand meegenomen door de trainer van het IPC onderwijs, zodat zij konden ervaren wat IPC onderwijs inhoudt. De ontwikkelingen van het invoeren van IPC onderwijs hebben ouders goed kunnen volgen via nieuwsbrieven, presentaties in de klas en via informatie op de website. Verder zijn ouders geïnformeerd over de resultaten via nieuwsbrieven, het jaarverslag, rapporten en rapportgesprekken van de leerlingen en de schoolgids.

Vreedzame School en Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap

Vanaf augustus 2011 is de school gestart als 'Vreedzame School'. De lessen worden op een goed niveau gegeven. De veiligheidsbeleving van de kinderen is twee keer (maart en november) gemeten met behulp van de veiligheidsthermometer. De resultaten hiervan zijn met het team en met de leerlingen besproken en worden zichtbaar opgehangen bij de lokalen. Waar nodig is ingezet om de veiligheid(sbeleving) te verhogen.

Het volgsysteem 'Zien' is in gebruik genomen om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. Afgesproken is dat de leerkrachten dit in november invullen en opnemen in het rapport van de leerlingen. Bij opvallende kinderen wordt een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd. Voor deze leerlingen wordt in maart nogmaals de lijst ingevuld, om te evalueren of het plan van aanpak de gewenste voortgang biedt. Dit wordt besproken met de ouders van deze leerlingen.

In september zijn er weer nieuwe leerling mediators aangesteld en gehuldigd. Voordat zij hun certificaat ontvingen hebben zij eerst drie trainingen gevolgd, gegeven door een lid van de stuurgroep Vreedzame School. De mediators voeren hun taak goed uit. We merken dat het aantal conflicten afneemt. Hierdoor hebben de mediators soms minder te doen. We vergroten hun verantwoordelijkheid en betrokkenheid door hen andere schooltaken te laten uitvoeren.

In september 2015 is de school gestart met scholing door de begeleidster van de Vreedzame School (Fernanda de Hoop), om groepsvergaderingen met de leerlingen te houden. Hiervoor is een democratisch speelveld afgesproken, waarbinnen de kinderen mee mogen denken over zaken die hun klas of de school aangaan. Het houden van deze groepsvergaderingen heeft veel aandacht gekregen. Afgesproken is dat na elk blok van Vreedzaam er een groepsvergadering gehouden wordt. De groepsvergadering (het verloop of punten die teruggekoppeld moeten worden) komt af en toe op de agenda van de personeelsvergadering en indien nodig worden uitkomsten besproken in de leerlingenraad.

De Vreedzame School is steeds beter geborgd. Het planbord, de opstekermuur en het 'Vreedzaam bord' in de klas worden goed ingezet. Bij het ingaan van de school heet de directeur en een teamlid die geen groep heeft bij de buitendeur de kinderen en ouders welkom en geeft hen een hand. De ouders lopen mee de school in en de leerkrachten verwelkomen de kinderen door hen een hand te geven bij het binnengaan van de klas. Ouders kunnen de leerkracht nog even aanspreken wanneer dat nodig is.

De ouders zijn betrokken bij De Vreedzame School door middel van nieuwsbrieven en kletskaarten die uitgedeeld worden via de kinderen. Deze kaarten horen bij een blok en is een middel voor de ouders om met hun kinderen in gesprek te gaan over dat thema. Ouders vragen soms om meer informatie over de Vreedzame School, het betreft met name ouders wiens kinderen sinds een paar jaar op school zitten. Dit is een punt van aandacht voor het komende jaar.

In februari 2017 is een geactualiseerd veiligheidsplan besproken met het team en in de MR. Dit heeft ervoor gezorgd dat het plan gecompliceerd wordt door toevoeging van het sociale mediaprotocol. Ook moet er meer focus zijn op het toezicht houden van leerkrachten tijdens vrije momenten. Dit zal in de aanpassing verwerkt worden en in het voorjaar van 2018 opnieuw aangeboden worden aan het team en de MR.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Binnen de stichting is een bovenschoolse plusklas. Eén leerling uit groep 7 heeft deelgenomen en drie leerlingen uit groep 6 nemen hieraan deel voor één ochtend in de week.

De directeur, intern begeleider en een leerkracht hebben meegedaan aan een pilot van het Samenwerkingsverband 'Onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong'. De kennis die is opgedaan wordt verwerkt in het beleid van de school en gedeeld met de bovenschoolse werkgroep leerlingzorg van de stichting. Deze kennis wordt verder meegenomen in de plusklas van de stichting.

Schoolontwikkelingsprofiel

De intern begeleider heeft het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) aangepast in samenwerking met de directeur en het team. Deze is te lezen op de website. Het SOP is een ontwikkeldocument. Dit SOP kan niet los gezien worden van het gesprek dat

heeft plaatsgevonden met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem. De Postiljon ontwikkelt zich goed.

Opleidingsschool

De Postiljon heeft een geregistreerd partnerschap met de Marnixacademie (opleidingsschool voor leerkrachten in het PO) en biedt stagiaires de ruimte om zich te ontwikkelen tot een startende leerkracht. Hiervoor biedt de school een rijke leeromgeving. De ICO-er (intern coördinator opleidingen) heeft hierin de coördinerende rol. Daarnaast biedt de school stageplaatsen aan voor onder andere stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistenten.

Methodes

Taal en spelling: in groep 3 is verder gewerkt met de spellingsmethodiek 'Zo leer je lezen en Spellen' ontwikkeld door José Schraven. In groep 4 t/m 8 is de methode Staal geborgd. Deze methodiek geeft goede resultaten. Wij vinden het een sterke methodiek voor spelling dat uitgaat van denkkaders. De spellingsresultaten zijn door de hele school ruim voldoende tot goed. De woordenschat van 'Staal' wordt aangeboden op basis van de methodiek van 'Verhallen'. Ook de leerkrachten van groep 1-3 werken bij het aanbieden van woordenschat met deze methodiek. Uit onderzoek is gebleken dat deze manier van aanbieden de woordenschatontwikkeling positief beïnvloed. Omdat 'Staal' iets te weinig aanbod heeft voor onze populatie leerlingen, heeft woordenschatonderwijs meer aandacht gekregen. We hebben ingezet om meer focus te leggen op de woordenschat binnen alle groepen, doordat dit regelmatig terugkwam op de agenda van de personeelsvergadering en doordat dit een onderwerp voor de klassenconsultaties was. Een ontwikkeling op dit gebied is zichtbaar en zal de komende tijd een speerpunt blijven.

Verder wordt in 'Staal' veel aandacht aan spreken en luisteren besteed. Al deze taalgebieden zijn van wezenlijk belang voor onze kinderen.

Voor voortgezet technisch lezen hanteren we vanaf 2010-2011 de methode 'Estafette' in de groepen 4 t/m 8. Het gebruik van deze methode laat een positieve ontwikkeling in de leesresultaten zien.

Rekenen: in groep 3 t/m 8 is in augustus 2014 voor rekenen de laatste versie van de methode 'Wereld in getallen' ingevoerd. Deze versie hanteert een andere didactiek en is meer digitaal gericht. Software op de computer is voor kinderen een vast onderdeel van het lespakket. De kinderen worden digitaal getoetst. Doordat de school de laatste twee jaar geïnvesteerd heeft in 45 Chrome Books is de organisatie geen probleem meer. Het voordeel is dat leerkrachten de toets niet hoeven na te kijken en er handelingsadviezen gegeven worden. Voor kinderen is het maken van de digitale toets goed te doen en resultaten zijn vergelijkbaar met een toets maken op papier. We merken wel dat kinderen het fijn vinden om hierbij een kladblaadje te hanteren. We werken aan het verbeteren van de rekenresultaten en we zien dat de tussenresultaten voor de groepen 3-6 op een gemiddeld tot ruim gemiddeld niveau zijn.

Voor godsdienst hanteren we vanaf augustus 2014 de methode 'Trefwoord'. Dit is een meer levensbeschouwelijke methode wat goed past binnen onze identiteitsontwikkeling.

Visieontwikkeling en IPC onderwijs

Vanuit de opgestelde visie en koers van de school voor 2016-2020 heeft er een onderzoek plaatsgevonden naar een ander onderwijsconcept. Dit onderzoek heeft in januari 2017 geleid tot de keuze van IPC onderwijs. Hierover zijn presentaties gegeven door het leerteam en ouders zijn betrokken en geïnformeerd door middel van nieuwsbrieven en een ouderavond. Sinds september 2017 is IPC een feit en is het team in een tweejarig opleidingstraject gestapt om IPC onderwijs goed neer te zetten.

International Primary Curriculum (IPC):

Het IPC is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin effectief leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC onderwijs biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, ICT, wetenschap en

techniek worden geïntegreerd aangeboden. IPC is kerndoel dekkend en goedgekeurd door de inspectie. Voor meer informatie zie www.IPC-Nederland.nl of onze website www.depostiljonsoesterberg.nl.

In 2017 heeft het MT twee trainingen gevolgd met betrekking tot professionalisering en leiding geven vanuit het model strategisch management. Er wordt daarbij gestuurd op ontwikkeling van de componenten: visie en missie (kernideologie en opdracht), de vrije handelings- en beslissingsruimte, competentieprofiel en functiecommitment.

Leerteams

In 2017 hebben de drie leerteams gewerkt aan drie onderwerpen: nieuwe rapporten (dit was voorheen de werkgroep rapporten maar is omgezet in een leerteam), visie zichtbaar maken in de school in relatie tot buiten de school en hoe kan ons onderwijs aangepast worden, zodat de kernwaarden en kerndoelen zichtbaar zijn en tot hun recht komen.

Rapporten: door de vele vernieuwingen en veranderingen binnen de school is er gekozen om een ander rapport te ontwikkelen. Dit is gedaan door het leerteam rapporten. Nadat er in juni 2016 een pilot is afgerond, hebben alle leerlingen in februari 2017 een nieuw rapport ontvangen. Dit rapport wordt digitaal gemaakt door elke leerkracht en zal continue geactualiseerd worden. We streven ernaar met dit rapport een zo goed mogelijk beeld te geven van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Visie zichtbaar intern en extern: in dit leerteam hadden ook ouders van de werkgroep communicatie zitting. Er is een aantal producten gemaakt, waardoor de visie zichtbaar is. Een nieuw naambord is aangeboden door leerlingen van groep 8, in de klassen zijn de kernwaarden meer zichtbaar en deze worden besproken met de leerlingen. Er is een digitale fotolijst bij de beide ingangen in gebruik genomen, waarbij de kernwaarde ambitie uitgelicht wordt op foto's van individuele leerlingen. Er is onderzoek gedaan naar inzet van het ouderportaal van Parnassys. Besloten is om het ouderportaal in 2018 open te zetten voor de ouders.

Ander onderwijsconcept: dit leerteam heeft onderzoek gedaan naar onderwijs gericht op 21^e eeuwse vaardigheden, in relatie tot onze visie en kerndoelen. Theorie en praktijk zijn verbonden. Er zijn scholen bezocht met circuitonderwijs, TOM onderwijs en IPC onderwijs. In november 2016 is een proeftraject IPC uitgevoerd, onder leiding van een trainer van IPC Nederland. De bevindingen zijn besproken met het team en de leerlingen en er is een enquête ingevuld door ouders, leerlingen en teamleden. In januari 2017 zijn de resultaten verwerkt en in maart 2017 is het besluit genomen om in augustus 2017 te starten met IPC onderwijs.

In augustus 2017 zijn de leerteams ontbonden. Het leerteam rapporten en ander onderwijsconcept zijn stuurgroepen geworden. Er is voor gekozen om tot juni 2018 niet met leerteams te werken, omdat de invoering van IPC onderwijs alle aandacht vraagt.

Creatieve ontwikkeling

Vanuit de koers van de school is er op vrijdagmiddag een aantal series lessen gegeven om de creatieve ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ouders en leerkrachten hebben deze lessen verzorgd. De leerlingen van groep 5-8 zijn in groepen verdeeld en konden inschrijven voor diverse workshops of ateliers. Denk bijvoorbeeld aan mountainbiken, een kledingstuk naaien, mozaïeken, proefjes doen, kickboksen, filmpje maken et cetera. De talenten van ouders en teamleden zijn benut. Deze ateliers passen uitstekend bij de kerndoelen van de school.

Voor het vak muziek wordt gebruik gemaakt van een subsidie, waardoor een samenwerking is ontstaan met de 'Gooische Muziekschool'. Er wordt muzikles in alle groepen gegeven, verzorgd door de muziekdocente. Het is de bedoeling dat zij tevens de leerkracht gaat versterken in het geven van muziek. Ook verzorgt zij een naschools aanbod voor verschillende muziekonderdelen.

Buurtsportcoach

De samenwerking met de buurtsportcoach wordt niet verder uitgebouwd, omdat kinderopvang Bink (die de leiding heeft in dit project) haar anders inzet. Wel wordt onze speelzaal gebruikt door de buurtsportcoach voor het geven van peutersport voor peuters uit Soesterberg. Deze subsidieregeling heeft voor ons te weinig opgebracht in verhouding tot het werk wat er in is gestopt.

Personeelsbeleid

De driejarige personeelsgesprekscyclus wordt gevolgd door middel van klassenbezoeken, functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Binnen de stichting werkt de werkgroep HRM aan het actualiseren van de gesprekscyclus en de directeur implementeert dit binnen het team. Dit heeft geleid dat de leerkrachten nu hun Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) maken in het volgsysteem Parnassys. Het MT heeft een training flitsbezoeken gevolgd en legt flitsbezoeken af, waarna er een reflectieve vraag gesteld wordt. Het doel van een flitsbezoek is een collega zelf in ontwikkeling te brengen doordat hij/zij reflecteert middels een reflectieve vraag. Alle collega's hebben op basis hiervan en op basis van functioneringsgesprekken een POP geschreven dat gerelateerd is aan de eigen- en de schoolontwikkeling en hebben een POP gesprek gevoerd met de directeur. Alle personeelsleden hebben hun bekwaamheidsdossier geactualiseerd en sommigen hebben hiervoor een QuickScan ingevuld, welke de ontwikkeling van hun competenties weergeeft. De klassenbezoeken worden niet alleen door de directeur uitgevoerd, maar ook door de interne begeleider en door de stuurgroep Vreedzame School. Ook hebben de leerkrachten van groep 1-3 klassenbezoeken afgelegd om elkaar te versterken. Het komende jaar zal de collegiale consultatie (CC) verder vorm krijgen, waarbij leerkrachten elkaars les observeren en feedback geven. Het doel om de leerkrachten meer samen lessen te laten voorbereiden, uitvoeren en elkaar feedback geven op de les is niet helemaal behaald. Dit moet een focus worden voor het aankomende jaar en moet bijdragen aan leren van en met elkaar en daarmee de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Het taakbeleid is besproken met het team en wederom uitgelegd. Het instrument dat gebruikt wordt is PM-TOP. De directeur maakt door het gebruik van dit instrument een goed overzicht voor elk personeelslid van zijn taakbeleid en heeft daardoor goed inzicht hoeveel er op jaarbasis gewerkt wordt door iedereen. Daarmee worden de taken goed en evenredig verdeeld binnen het team.

De focus ligt op het scholen van ons personeel. Het team neemt deel aan een scholingstraject dat gericht is op het IPC onderwijs. Er is een training geweest over werken met doelen, verzorgd door Bazalt. Het team heeft twee stichtingsstudiemiddag gevolgd om andere collega's van andere scholen te leren kennen, zodat zij meer gebruik gaan maken van elkaars kennis. Individueel is er scholing genoten door diverse teamleden bij de academie van de stichting, bij het Samenwerkingsverband of bij andere aanbieders, zoals een cursus cultuur coördinator, train de trainer, omgaan met moeilijk gedrag, executieve functies, BHV en EHBO. Een leerkracht volgt een Master EN, een leerkracht volgt een opleiding Voeding en diëtetiek. Diverse teamleden volgen de cursus Met Sprongen Vooruit voor rekenonderwijs en de intern begeleider geeft tijdens vergaderingen korte rekentrainingen.

Het coachen van nieuwe collega's is sterk verbeterd. Er is een plan van aanpak gemaakt en binnen het MT zijn de taken verdeeld van het coachen van nieuwe collega's. Op school is een map aanwezig waarin de basisinformatie over het werken op de Postiljon staat beschreven. Binnen de stichting kunnen startende collega's deelnemen aan een speciale kennissgroep, gericht op activiteiten en kennis delen voor starters.

Tevredenheid enquête

In november 2016 is er een tevredenheidsspeiling gehouden onder het personeel en onder de leerlingen. In januari 2017 hebben de ouders een peiling ingevuld. In januari zijn deze gegevens verwerkt en geïnterpreteerd en aanbevelingen zijn verwerkt in het jaarplan. Resultaten zijn na te lezen op de website.

Huisvesting

De Postiljon valt nu onder het IHP (integraal huisvesting plan) van de gemeente en niet meer onder het Masterplan Soesterberg. De ontwikkeling van het Masterplan en het IHP heeft de aandacht van onze school en stichting, maar staat op een laag pitje. In mei 2017 heeft de gemeente toegezegd om een onderzoek uit te voeren naar mogelijke bebouwing in Soesterberg Noord. Daar is tot nu toe geen terugkoppeling over geweest.

Bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingenaantal

In het schooljaar 2016-2017 zijn er enige bezuinigingen geweest ten aanzien van personeel, omdat er te veel geld uitgegeven wordt aan personeel in verhouding tot het aantal leerlingen (teldatum 1-10-2017 waren er 191 leerlingen). De school heeft van de stichting de opdracht meegekregen om het leerlingenaantal te verhogen, om zich te kunnen verantwoorden voor de inzet van het aantal FTE (uren inzet van personeel) in relatie tot het leerlingenaantal. Op de

teldatum in oktober was een groei van zeven leerlingen zichtbaar. Gezien alle bouwplannen in Soesterberg zet de school verder in op het verhogen van het leerlingenaantal. Doordat er in 2018 een grote groep 8 de school verlaat, wordt verwacht dat er bij de volgende teldatum een daling van het leerlingenaantal zal zijn. Daarna wordt er een stijging verwacht, doordat er in de jaren die volgen meer woningen opgeleverd gaan worden. In Soesterberg wordt gestart met verschillende bouwprojecten, namelijk bij het Zwarte Wegje achter onze school (gemiddeld 15 woningen), De Groene Hoogte achter Het Kontakt der Kontinenten (gemiddeld 180, status bestemmingsplan, voorjaar 2017 in verkoop, oplevering najaar 2018), Kampweg (50 woningen status bestemmingsplan, gepland 2017-2018), Dorpshart (60 woningen status bestemmingsplan, gepland 2017-2018), Transformatie Soesterberg Noord (status bestemmingsplan, gepland 2018), Oude Tempel (bestemmingsplan nog goedkeuren, planvorming, verwachte realisatie 2018) en Woningbouw Park Vliegbasis (ongeveer 300 woningen verder nog niets van bekend).

Gezien deze bouwontwikkelingen is het doel om het leerlingenaantal te vergroten een realistisch doel. De directeur volgt de bouwprojecten en zoekt contact met de gemeente en projectontwikkelaars. De school is gestart met het onderzoeken hoe de school zich beter kan profileren binnen Soesterberg en tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs hoog kan houden. De werkgroep communicatie en de MR worden hierin betrokken.

2. Taakveld Onderwijs

Leren om te groeien (stichtingsambitie)

Stand van zaken en vooruitblik

WAT KENMERKT DE POSTILJON?

In schooljaar 2015-2016 is er een nieuwe visie vastgesteld, om de identiteit en uitgangspunten van de school te actualiseren. Tevens belangrijk omdat de school zich daardoor beter kan richten op onderscheidend onderwijs. Er is een koers uitgezet voor de komende 4 jaar. Hieronder een korte toelichting.

De visie: ‘Stap in en reis mee....’ met De Postiljon waar de drie kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie hoog in het vaandel staan. De Postiljon is een gastvrije school die een veilige werkplek biedt in een actief lerende omgeving. Onze leerlingen worden zo optimaal mogelijk toegerust met kennis en vaardigheden om hun eigen keuzes te kunnen maken. Zelfstandige individuen die met respect hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Onze identiteit is gebaseerd op een christelijke levensovertuiging waarin ‘oog hebben voor elkaar’ onze inspiratie is. Met elkaar omarmen we de principes van De Vreedzame School, waar de democratie hoog in het vaandel staat en alle stemmen gehoord worden.

De drie kernwaarden nader bekeken

AANDACHT Met oprechte aandacht en interesse voor de eigenheid van elk kind proberen wij te ontdekken wat het kind beweegt, wat stimulerend werkt en wat belemmerend. Op deze wijze ontwikkelen wij een adequate en passende aanpak voor elk kind. Wij investeren in een persoonlijke relatie met het kind en de ouders. Hoe beter deze relatie, hoe beter de leeromstandigheden. De kinderen leren met aandacht en vanuit een intrinsieke motivatie.

AMBITIE Wij houden van leren, ook voor onszelf! Wij zijn ons bewust van onze eigen talenten en zetten deze graag doeltreffend in. Precies zoals we van de kinderen verwachten, hebben wij zelf ook een ambitieuze instelling en de wil om ons blijvend te ontwikkelen. Kortom: wij zijn ambitieus.

AUTONOMIE Wij bieden kinderen de tools en de uitdaging om na te denken over de manier waarop ze graag leren. Wij leren onze kinderen hun eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijk voor te zijn, in harmonie met de omgeving. Wij hebben er plezier in die werkvormen aan te bieden waarin kinderen optimaal uitgedaagd worden om zelfstandig en bewust te leren, ieder op zijn of haar niveau.

Als uitgangspunt drie beleidsthema's: leren zichtbaar maken, kwaliteit en educatief partnerschap

LEREN ZICHTBAAR MAKEN Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leerkrachten begeleiden hen. Zij voeren samen reflectie gesprekken, waarbij kinderen verwoorden wat ze willen bereiken en op welke manier. Zo stimuleren wij een onderzoekende houding. Naast taal, rekenen en lezen, leren de kinderen de wereld te ontdekken en hun creativiteit te ontwikkelen.

KWALITEIT Wij dagen de kinderen uit het allerbeste uit zichzelf te halen. Wij doen daarin mee. Wij willen uitblinken. Wij ontwikkelen ons tot blijvende professionals die kennis vergroten en delen, werkprocessen verbeteren en samenwerken met anderen vanuit eigen kracht en vakmanschap. Zo borgen wij de kwaliteit met oog voor de ontwikkeling van kinderen.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP Een goede samenwerking tussen ouders en school geeft kinderen het hoogste rendement van het genoten onderwijs. Naast de formele en informele samenwerking zijn wij samen met ouders actief op pedagogisch, didactisch en maatschappelijk gebied.

Onderwijsvernieuwing en De Postiljon Doordat een nieuwe visie is vastgesteld is er gekozen om het onderwijs vanaf 2017 aan te gaan passen aan deze visie. Het leerteam en het MT is daar een voortrekker in. Er is onderzoek gedaan naar onderwijs dat toekomstbestendig is, de zogenaamde 21st eeuwse vaardigheden. Wat moet een kind kennen en kunnen als hij in 2032 deelneemt aan de arbeidsmarkt? Naast de theoretische kennis hierover zijn er contacten geweest met scholen die verschillende vormen van onderwijs aanbieden. Tenslotte zijn de theorie en praktijk verbonden met elkaar en is er een keuze gemaakt om een proeftraject van IPC onderwijs aan te bieden. Na dit proeftraject is er een enquête gehouden onder het team, de leerlingen en de ouders. Uiteindelijk is in februari 2017 besloten om IPC onderwijs te integreren in ons onderwijs, vanaf augustus 2017. We vinden het een grote meerwaarde voor onze leerlingen om een IPC school te zijn. IPC onderwijs sluit goed aan bij onze visie en kerndoelen (zie hiervoor). Dit is na te lezen in ons koersboekje zie website www.depostiljonsoesterberg.nl.

Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op onderwijs

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2017 en vervolg
Leren zichtbaar maken Vreedzame School	A. Leerlingenraad is opgezet en heeft 6x actief vergaderd. Acties voortkomende uit deze raad worden ingezet; B. Borging groepsvergadering die 6x per jaar gehouden wordt in groep 3-8. C. Sociaal leerlingvolgsysteem 'ZIEN': elke leerkracht heeft een scholing gevolgd en kan op de juiste wijze 'ZIEN' invullen en conclusies trekken. D. Ouders kunnen 'Zien' interpreteren E. Het sociaal veiligheidsdocument is geactualiseerd en wordt toegepast.	Per augustus 2017 is gestart met een leerlingenraad; 5 lln uit groep 4-8 hebben zitting en vergaderen 1x per 6 weken olv. de directeur Na elk blok wordt er een groepsvergadering gehouden in alle groepen. Na herfstvakantie vullen alle leerkrachten 'Zien' in, stellen een plan van aanpak op en bespreken dit indien nodig met de ouders. In maart is het zichtbaar in het rapport. In november is er een teamtraining gehouden over 'Zien' olv een specialist. Leerkrachten hebben ouders uitleg gegeven op basis van gemaakte schoolafspraken. Het document is geëvalueerd met het team en is aangepast. April 2018 wordt het aangeboden aan de MR.
Leren zichtbaar maken Onderwijs-concept: IPC	Eind juni 2018: A. moet elke leerkracht zich competent voelen met het werken met IPC; B. moet elke leerkracht de leerwand op de juiste manier in kunnen zetten; C. moet elke leerkracht de doelen juist kunnen formuleren en kunnen evalueren met de leerlingen tijdens de les; D. moet de school de omgeving en (toekomstige) ouders goed geïnformeerd hebben dat zij IPC school is.	Er zijn twee studiedagen in 2017 gehouden: 18-9-2017; 13-10-2017. De andere 2 staan gepland voor 2018 (10-01-2018, 26-4-2018) Er is onderlinge samenwerking bij het voorbereiden van lessen. Er ligt een grote focus op de leerwand en de inzet hiervan, evenals het opstellen van doelen en deze integreren in de lessen. Dit lukt het team op een goede wijze. Het doelen stellen met leerlingen verdient meer aandacht. De omgeving is geïnformeerd middels nieuwsbrieven, een ouderavond en de website. Tevens worden ouders uitgenodigd bij presentaties.
Leren zichtbaar maken Rekenen	Het behalen van het landelijk gemiddelde voor Cito rekenen afname januari 2017 voor de groepen 2,3,4,5 en 6 van de Postiljon.	Er is een verbeterplan opgesteld om de resultaten te verhogen. De resultaten van juni 2017 waren beter dan in januari 2017. Er blijft aandacht nodig voor rekenen. Ingezet: tijdens studiedagen en vergaderingen is er gewerkt aan leerlijnen en

	Voor groep 7 en 8 moet de ambitie behaald zijn, die gesteld is (door directeur-IB en lkr) tijdens de analysegesprekken van juni 2017. Eind van het jaar zijn 6 collega's geschoold in Met Sprongen Vooruit en passen zij het geleerde toe in hun lessen.	didactiek, het stellen van groepsdoelen en persoonlijke doelen van de groep en de leerkracht. Het samenlessen voorbereiden is aan bod geweest maar moet vaker ingezet worden. Tijdens analysegesprekken en het bespreken van trendanalyses wordt er met elkaar gesproken over wat werkt. De ambitie groep 7 is gehaald voor M- en E serie Cito. De ambitie groep 8 is niet gehaald voor de M-serie en wel behaald voor de Eindcito. Scholing van 6 personeelsleden is gestart of afgerond en zij passen het geleerde toe in de lessen. IB-er en directeur hebben een paar klassenbezoeken gedaan en de les geëvalueerd met de leerkracht.
Leren zichtbaar maken Begrijpend lezen	Leerkrachten zijn in staat om Nieuwsbegrip XL op een juiste didactische manier aan te bieden aan de leerlingen. Zij hanteren daarbij de strategieën en bij de vraagstelling de taxonomie van Bloom. De leerkrachten van de groep 1-3 zetten de didactiek in van begrijpend luisteren. Het behalen van de inspectienorm voor Cito begrijpend lezen januari 2018 voor de groepen 5-6. Groep 7 en 8 haalt de ambitie die gesteld is tijdens de analysegesprekken van juni 2017.	De leerkrachten kunnen de methode Nieuwsbegrip XL op een juiste manier inzetten en ontwikkelen zich hier verder in. Er is veel geoefend met de vraagstelling van de taxonomie van Bloom, maar de inzet in de lessen vraagt nog aandacht. Zij hebben een schema dat ze volgen voor begrijpend luisteren. Hiermee ontwikkelen ze zich. In januari 2017 hebben de groepen 5 en 8 de ambitie en normen behaald en groep 6 en 7 niet.
Leren zichtbaar maken Spelling	In de groepen 1-2 wordt de methodiek van J. Schraven goed gehanteerd; in groep 3-8 is de didactiek van spelling geborgd; nieuwe leerkrachten hanteren de didactiek op de goede manier. Didactiek van werkwoordspelling wordt goed gehanteerd door de leerkrachten van groep 7 en 8.	In alle groepen wordt de methode ingezet zoals afgesproken. Didactiek van werkwoordspelling wordt goed uitgevoerd, maar resultaten van leerlingen kunnen beter.
Leren zichtbaar maken Woordenschat	Verbeteren van de didactiek door hanteren van model 'Verhallen en Vernunft' bij de onderbouw groep 1-3 en de lessen woordenschat groep 4-8 goed toepassen vanuit methode 'Staal', in relatie tot Nieuwsbegrip XL. De didactiek van de taxonomie van Bloom oefenen voor alle leerkrachten en toepassen in de lessen.	Er wordt in de groepen 1,2 en 3 aandacht besteed aan woordenschat via het model van 'Verhallen'. Dit heeft nog meer aandacht nodig, omdat de woordenschatlessen nog niet ingeslepen zijn via dit model. De taxonomie van Bloom wordt ingezet, maar hierin ontwikkelt zich men en is nog niet voldoende ingeslepen.
Leren zichtbaar maken Doelgericht werken, directe instructie-model en DPL	A. Alle leerkrachten hebben een doelenmuur voor de vakken rekenen, begrijpend/technisch lezen en spelling. Per les is zichtbaar aan welk doel gewerkt wordt in relatie tot de doelenmuur.	A. leerkrachten hebben een doelenmuur, maar de inzet ervan is nog wisselend. In de planning in de klassenmap is beschreven welke doelen gehanteerd worden voor de lessen. Zij benoemen hun doel tijdens de les en deze wordt steeds beter in kindtaal geformuleerd en zichtbaar gemaakt tijdens de les. In januari 2017 heeft er een training (Bazalt) plaatsgevonden over het stellen van doelen. B. In de groepen 1 en 2 is verkend met het geven van lessen via het DPL model. Eén leerkracht heeft dit goed in de vingers.

	B. leerkrachten van groep 1-2 geven regelmatig een les van het model Doordacht Passend Lesmodel (DPL). C. alle leerkrachten geven les vanuit het Directe Instructiemodel waarbij alle leerlingen actief en betrokken zijn. D. alle leerkrachten zijn gemotiveerd en vaardig in het stellen van doelen voor de kinderen en gericht op eigen ontwikkeling E. het MT geeft de leerkrachten een reflecterende vraag naar aanleiding van flitsbezoeken en gaat een reflecterend gesprek voeren	C. alle leerkrachten hanteren het activerende directe instructiemodel. De betrokkenheid is in veel klassen goed, maar bij sommigen kan dit verhoogd worden. We zijn regelmatig met elkaar in gesprek hoe je de betrokkenheid kan verhogen bijvoorbeeld bij de evaluatie van de les. D. de leerkrachten zijn zich aan het ontwikkelen in het stellen van doelen met leerlingen. E. Het MT heeft diverse flitsbezoeken afgelegd en heeft reflectieve vragen opgesteld voor de leerkrachten. Naar aanleiding hiervan zijn er vruchtbare gesprekken gevoerd.
Leren zichtbaar maken Leerling-gesprekken	Alle leerkrachten houden leerling gesprekken waarin leerlingen doelen stellen zoals geleerd via IPC. Ook oefenen de leerlingen in het stellen van kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en persoonlijke leerdoelen en ook doelen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend/technisch lezen.	Veel leerkrachten zijn hiermee gestart. Er is ontwikkeling zichtbaar. Het stellen van doelen en ambities met individuele leerlingen vraagt nog aandacht en hier moet een verbeterslag plaatsvinden.
Leren zichtbaar maken Creatieve vorming: muziek	Een driejarige samenwerking met de Gooische Muziekschool op basis van de ontvangen muzieksubsidie. Elke groep krijgt wekelijks muziekles, waarbij een docent van de Gooische Muziekschool lessen geeft en waarbij de eigen leerkracht steeds meer onderdelen van de muziekles zelf geeft. De leerkrachten worden door deze begeleiding versterkt in het geven van muzieklessen. Naschoolse activiteit wordt aangeboden: koor- blokfluitles en gitaarles. Het aanvullen van materialen.	Vanuit de samenwerking met de Gooische Muziekschool is er wekelijks muziekles gegeven door een vakleerkracht. Deze les is tevens gericht op het versterken van het geven van muziekles voor de betreffende leerkrachten. Er is een naschools aanbod van een koor, muziek voor kleuters en groep 3, gitaarles en blokfluitles. Er zijn veel muziekinstrumenten aangeschaft.
Leren zichtbaar maken Creatieve vorming: ateliers	A. Dit schooljaar zijn er op vrijdagmiddag vier periodes ateliers gegeven door de leerkrachten van groep 5-8 met inzet van ouders. B. Cultuur coördinator bewaakt en borgt plan voor dit schooljaar C. Creativiteit wordt ontwikkeld (zie richtlijnen cultuurplan)	A. Er zijn vier periodes ateliers gegeven op de vrijdagmiddag voor leerlingen van groep 5-8. Ouders hebben hierbij geholpen en vanuit hun eigen talenten workshops verzorgd. B en C. De algemeen coördinator is cultuur coördinator. Zij heeft een plan opgesteld en bewaakt dit plan. Zij heeft o.a. een training voor het team verzorgd.
Leren zichtbaar maken Analyseren en differentiëren op aanbod en specifiek op aanbod plusleerlingen.	A. Leerkrachten zijn in staat om vanuit een analyse een gedifferentieerd aanbod te geven aan de groep ten aanzien van tijd en moeilijkheid. B. Plusleerlingen krijgen leerstof op onderwijsbehoefte aangeboden, waarbij de intern begeleider initieert. C: directeur-leerkracht en intern begeleider hebben een plan opgesteld voor onderwijs aan hoogbegaafde of getalenteerde leerlingen.	A. alle leerkrachten kunnen een gedifferentieerd aanbod bieden. Vooral het aanbod van zwakke leerlingen is geïntegreerd. B. plusleerlingen krijgen een aangepast aanbod, maar dit verdient nog de nodige aandacht. c. directeur en leerkracht hebben meegedaan aan een pilot van het Samenwerkingsverband voor onderwijs aan HB leerlingen. Zij actualiseren nu het beleid voor onderwijs aan deze leerlingen.
Leren zichtbaar maken	Leerlingen leren te reflecteren op eigen werk en leren dit ook te doen op werk van anderen. Leerkrachten formuleren	Vanuit de vakken taal, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben leerlingen onderwerpen gekozen en presentaties gegeven naar aanleiding van een

Presentaties en feedback	succesfactoren voor het geven van feedback voor de leerlingen.	onderzoeksvraag. Leerlingen geven elkaar tips en tops. Met de inzet van IPC onderwijs wordt er geoefend met het geven van feedback via succesfactoren. Dit wordt verder ontwikkeld. We zien dat kinderen erg enthousiast aan het leren zijn.
Leren zichtbaar maken Lezen: programma dyslectische leerlingen	Aan het eind van het schooljaar heeft de school een pilot gedaan om te onderzoeken of Read en Write of Claroread een goed ICT programma voor dyslectische leerlingen is om mee te werken. De directeur en intern begeleider hebben onderzocht wat de mogelijkheden voor de stichting zijn en geeft advies aan de bovenscholse WG leerlingzorg. De school heeft een keuze gemaakt voor een programma en zet dit in schooljaar 2018-2019 in.	In het voorjaar van 2017 is er een voorstel aan de bovenscholse WG leerlingzorg gedaan. Uiteindelijk is er in december 2017 een pilot opgestart met 3 scholen (waaronder De Postiljon) om een keuze te maken tussen het ondersteuningsprogramma Read en Write of Fire Fly. Op basis van deze keuze wordt er een voorstel binnen de stichting gedaan, om alle scholen hiermee te laten werken.
Leren zichtbaar maken ICT	Binnen de school is een OICT leerlijn ontwikkeld op basis van de meest recente doelen van het SLO en deze wordt ingezet in alle groepen. Er is een OICT plan opgesteld en alle teamleden hebben kennis van dit plan.	In de laatste twee jaar zijn er 45 Chromebooks aangeschaft inclusief twee Chromebook karren. Het OICT plan voor de leerlijn is bijna klaar en wordt in juni aangeboden aan het team.
Leren zichtbaar maken Leesbevordering en schoolbieb	De WG lezen heeft een plan voor een schoolbibliotheek opgesteld en gepresenteerd aan het team. Maart 2018 is de schoolbibliotheek in gebruik genomen.	In 2017 is er verkend hoe een schoolbibliotheek opgezet kan worden. Schooljaar 2017-2018 wordt er gewerkt om een schoolbieb te realiseren. Inmiddels zijn de boeken uitgezocht en worden gelabeld. Verder wordt nog onderzocht welk systeem van lenen gehanteerd gaat worden.

Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs

Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens

Cito eindtoets	2015		2016		2017	
	School	L. Gem.	School	L. Gem.	School	L. Gem.
Schoolrapport zonder correctie	536.4	534.8	534.5	534.5	535.2	535.1

Tussentoetsen 2017	Gr. 3	norm	4	norm	5	norm	6	norm	7	norm	8	norm
---------------------------	-------	------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

Technisch Lezen DMT januari	21.3	21.0	56.5	48	73.4	66	89.4	82	98.3	88	104.1	96
Technisch Lezen DMT juni	36.5	36	64.3	62	81.5	71	93.7	86	100.5	93	X	X
Cito begrijpend lezen januari(3.0)	X	X	x	x	162. 7	154	32.7	32	40.9	45	59.3	55
Cito begrijpend lezen juni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cito rekenen en wiskunde januari	150.1	115	165. 4	161	213. 6	202	212.8	227	97.6	100	109.5	110
Cito rekenen en wiskunde Juni	147.5	138	183	180	222. 8	214	226	239	102.8	102	X	X

Leerling-gegevens

a. Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs per 31 juli 2017:

Totaal uitstroom : 18 leerlingen

Schooltype	Aantal/percentage
VMBO-BL - LWO	1 = 6%
VMBO-KL	4 = 22%
VMBO TL	3 = 17%
HAVO	2 = 11%
HAVO/VWO	2 = 11%
VWO	6 = 33%

b. (Tussentijdse) uitstroom en zittenblijvers per 1-10-2017:

(Tussentijdse) uitstroom	Aantal	Percentage % (van 1 okt. telling 2017 = 191 ln)

BAO – BAO (verhuizing-of kiest andere basisschool)	6	3
BAO – SBO	1	0,5
Zittenblijvers / doublure	Aantal	Percentage %
zittenblijvers	0	0
Kleuterverlenging (na 1 januari)	0	0
Verlengde schoolloopbaan (Leerling die de leeftijd van 7 jaar heeft bereikt op of voor 1 oktober van leerjaar 3)	0	0

(Tussentijdse) instroom	Aantal	Percentage %
2016-2017		(van 1 okt. telling 2017 = 191 lln)
BAO – BAO	6	3
SBO/SO – BAO	0	0

Leerling-zorg: arrangementen

Arrangementen 2017			
Leerling uit groep	SWV De Eem of Auris	Periode	Geld
5	SWV de Eem (expert HB)	Okt. 2016-april 2017	Via inzet expertise SWV
2	Auris	Schooljaar 2016-2017	Medium arrangement: bedrag onbekend
6	SWV De Eem (De gedragstolk en RT)	Schooljaar 2016-2017	1540
4	SWV de Eem (De gedragstolk en RT)	Schooljaar 2016-2017	1656 (kan ik niet splitsen)
3	SWV De Eem (De kleine prins en RT)	Schooljaar 2016-2017	7935 (kan ik niet splitsen)

6	SWV de Eem (De gedragstolk en RT)	Schooljaar 2016-2017	2500
Groep 6	SWV de Eem (de gedragstolk	Jan. 2017-april 2017	Via de gedragstolk

3. Taakveld Personeel

Vakmanschap is meesterschap

Stand van zaken en vooruitblik

Er is veel geïnvesteerd in scholing van het team en van individuele personeelsleden. In 2017 is er een teamscholing IPC gestart en zal de aankomende twee jaar centraal staan. Hierdoor moeten de leerkrachten goed toegerust zijn om op een verantwoorde manier IPC onderwijs aan te kunnen bieden. Daarnaast heeft het MT een scholing flitsbezoeken en strategisch leidinggeven gedaan. Dit draagt bij aan beter les kunnen geven aan de leerlingen en aan de persoonlijke groei van leerkrachten. Dit draagt ook bij aan het leidinggeven aan jezelf en aan de school. De intern begeleider en de directeur nemen deel aan de studiedagen van het Samenwerkingsverband De Eem. Meeste studiedagen zijn leerzaam en dragen bij aan het onderling netwerken. Onderdeel van de gesprekscyclus is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Deze wordt jaarlijks gemaakt en uitgevoerd. Doordat de gesprekscyclus goed geborgd is zie je de continuïteit ontstaan in de aandacht die gegeven wordt aan de persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan de ontwikkeling van de school. In de toekomst houden we dit vast. Het management zal zich blijven richten op strategisch leidinggeven en voor het team zal het scholen in rekenonderwijs een belangrijke plaats blijven innemen.

Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op personeel inclusief kwantitatieve gegevens deskundigheid bevordering en ziekteverzuim

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2017 en vervolg
Leerteams	Drie leerteams/ stuurgroepen: <u>Rapporten</u> In februari 2018 ontvangt elke leerling een rapport nieuwe stijl, dat digitaal verwerkt wordt door de leerkracht maar in papieren vorm wordt uitgegeven aan de leerling en waarbij er aanpassingen gedaan zijn, waarin IPC onderwijs verwerkt is. <u>Visie zichtbaar</u>	In 2017 is er binnen deze drie leerteams samengewerkt aan de ontwikkeling van de school. September 2017 zijn de leerteams ontbonden en veranderd in stuurgroepen, in verband met de tijdsinvestering van IPC onderwijs. <u>Rapporten</u> In februari 2017 is het nieuwe rapport aangeboden aan de leerlingen, op basis van onderzoek en enquête resultaten van ouders en leerlingen. Ouders zijn zeer tevreden over het rapport, vinden alleen het onderdeel 'Zien' voor de sociaal emotionele ontwikkeling wel eens lastig te duiden. Eind 2017 is het rapport aangepast aan IPC. <u>Visie zichtbaar</u>

	De drie kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie moeten zichtbaar en voelbaar zijn in het gebouw en in het gedrag van team, leerlingen en ouders. <u>Onderwijsconcept</u> Eind juni 2017 moet er een concreet voorstel/plan zijn om het onderwijsconcept aan te passen aan de visie en kerndoelen van de school.	In dit leerteam zitten veel ouders die in de communicatiewerkgroep zitten. De plannen voor meer zichtbaarheid hebben geresulteerd in een digitale fotolijst voor de kernwaarde ambitie. Er wordt een nieuw naambord ontwikkeld. Verder denkt de groep mee aan de PR. Vanaf september is dit weer de werkgroep communicatie geworden. <u>Onderwijsconcept</u> Op basis van onderzoek van dit leerteam is er een keuze gemaakt voor International Primary Curriculum (IPC) We zijn tevreden over het proces dat gelopen is. In september is dit team overgegaan in een stuurgroep. Deze groep stuurt het invoeren van het IPC onderwijs aan, waarbij er verantwoording afgelegd wordt aan de directie.
Taakbeleid	Taakbeleid is uitgewerkt en er wordt gebruik gemaakt van het instrument PM-TOP in relatie tot een 40-urige werkweek conform de CAO 2016.	Taakbeleid is goedgekeurd door de PMR. Met ieder teamlid is gesproken over zijn inzet. Er is een goed inzicht in de taakbelasting. Doordat het taakbeleid over besteding van uren gaat, wordt gemerkt dat het team eerder praat over het aantal te werken uren en zich hier meer van bewust is.
Functiemix LB schaal	3 leerkrachten zijn benoemd in LB schaal.	Taakbeschrijving met drie LB leerkrachten is besproken en vastgesteld en zij voeren hun taken naar tevredenheid uit.
Verzuimbeleid	Verzuimgesprekken voeren om bij te dragen aan goed werkgeverschap en het ziekteverzuim terug te dringen	Er is een goed inzicht in het verzuim. Met één leerkracht is er een verzuimgesprek gevoerd op basis van het ziekteverzuim. Dit heeft geleid dat deze persoon niet uitgevallen is in november, zoals te verwachten was. Er is een leerkracht langdurig ziekgemeld in 2016, vanwege overlijden van echtgenoot wat gecompliceerd is. Zij is vanaf 1-3-2017 weer volledig aan het werk en krijgt veel begeleiding door de directeur.
Nascholing (1) Teamscholing	Inzetten van scholing van IPC onderwijs.	Goede resultaten. Leerkrachten brengen het geleerde in praktijk en zijn positief over de scholing en de tijd die zij krijgen op de studiedag om het geleerde in praktijk te brengen.
Nascholing (2)	Scholing rekenen 'Met Sprongen Vooruit' voor de helft van het team	Scholing helpt om te werken aan het verbeteren van ons rekenonderwijs. Het geleerde kan direct toegepast worden in de praktijk.
Nascholing (3)	Individuele scholing	Een aantal leerkrachten volgen een korte cursus of workshop (zie kopje deskundigheidsbevordering hieronder).
BHV en ontruiming	Oefening en scholing	School heeft zeven BHV-ers die hun herhaling bijhouden. Er is in 2017 2x een ontruimingsoefening gedaan. Er is geoefend met de peuterspeelzaal. Er moet aankomend jaar geoefend worden met de peuterspeelzaal en de TSO.

		Alle dagen is er in ieder geval een BHV-er aanwezig.
Preventiemedewerker	De preventie medewerker is bij ons bedoeld als vertrouwenspersoon voor de leerlingen	Heeft zich kenbaar gemaakt aan de leerlingen en zij kunnen middels de brievenbus hun problemen aankaarten. Door ziekte is dit in 2017 op een laag pitje komen te staan.

Kwantitatieve gegevens gericht op personeel

Deskundigheid bevordering

Deskundigheid bevordering	Welke scholing	uur p/d*
Teamgerichte nascholing 2017	a. IPC	2 dagen
	b. 'Zien' van Parnassys	1 dagdeel
	c. Werken met doelen (Bazalt)	1 dag
	d. Scholing met de stichting PCBO	2 dagdelen
MT	Integraal leidinggeven	2x 2 uur
	Flitsbezoeken	3 ochtenden

* = uur per deelnemer

Deskundigheid bevordering	Welke scholing	aantal	uur p/d*
Individuele nascholing 2017	a. BHV	4	1 dagdeel
	b. EHBO	1	8 avonden
	c. Parnassys Delphi	4	1 dagdeel
	d. Parnassys Integraal	2	2 dagdelen
	e. Omgaan met moeilijk gedrag	1	4 avonden
	f. inspiratiebijeenkomst IPC	4	1 avond
	g. OICT	1	5x2 uur

	h. rekenen: RD4	1	4 avonden
	i. Teach like a Champion	1	3 avonden
	i. Ernstige rekenproblemen	1	2 dagdelen
	j. TOS (spraak-taal)	1	4 avonden
	k. Bachelor voeding en diëtetiek	1	Lopend
	l. Master EN	1	Lopend
	m. Bouw (preventief programma dyslexie)	1	3 dagdelen
	n. Interview techniek appreciative inquiry (AI)	1	1 dagdeel
	o. Rekenen Met Sprongen vooruit en Rekenen in de groep	3	Gemiddeld 4 dagdelen
	p. training IB-er in groep 1-2	1	1 dag
	q. AVS dag	1	1 dag
	r. executieve functies	1	2x2 uur

Ziekteverzuim

Ziekteverzuim 2016-2017	Percentage in %		
	2015	2016	2017
Verzuim percentage	9,78	9,20	2,18
Verzuimpercentage t/m 1jaar	9,78	9,04	2,13
Verzuimpercentage 1-2 jaar	0	0,17	0,05
Gemiddelde verzuimduur (aantal dagen op jaarbasis)	55,26	29,56	38,92
Meldingsfrequentie (gem. aantal keer dat iemand zich ziek meldt op jaarbasis)	0,77	0,77	0,64
Percentage niet ziek*	60	68,57	61,54

*Nieuw item, zie de ziekteverzuimuitdraai van je school

(verzuimpercentage VP, gemiddelde ziekte duur GZD en meldingsfrequentie MF)

Conclusie

VP = verzuimpercentage = 9,20 % in 2016 en 2,18 % in 2017

VP binnen de stichting in 2016 totaal 4,25% en in 2017 totaal 3,05%

De landelijke cijfers voor 2016 zijn in oktober 2017 bekend geworden (bron Min.OCW, Verzuimonderzoek PO en VO 2016).

Landelijk in 2016 = 6,3%

In het PO is de afgelopen 3 jaar een daling van het verzuim percentage zichtbaar van 6.8 naar 6.3%.

Landelijk is zichtbaar dat een steeds grotere groep is die niet verzuimd (ca 44%) Echter degenen die wel verzuimen doen dat vaker, hetgeen zichtbaar is in een stabiel verzuimfrequentiecijfer van 1.2.

In onze cijfers is zichtbaar dat we de landelijke trend volgen en daar tevens positief van afwijken.

Het verzuimpercentage van De Postiljon is t.o.v. 2016 het afgelopen jaar gedaald van 9,20 % naar 2,18% en ligt onder het stichtingsgemiddelde. Dit is te wijten aan de daling in meldingsfrequentie en een hoog percentage mensen dat zich nooit ziek melden. Dat komt doordat 1 langdurige zieke, in het tweede kwartaal van 2017 weer volledig aan het werk is gegaan. Alle situaties zijn goed in beeld en worden adequaat begeleid door bv. verzuimgesprekken en re-integratie gesprekken.

De meldingsfrequentie (MF) landelijk 2016 was 1,2%. De MF van De Postiljon was in 2016 0,77% en in 2017 gedaald naar 0,64%. De MF binnen de stichting was in 2016 0,91% en in 2017 0,82%. De Postiljon ligt daar onder. Dit heeft te maken dat er minder ziekmeldingen zijn, maar de ziekmeldingen die er zijn geweest waren langdurig. Niet verzuimers (NV) is iets gedaald. Het percentage NV van de stichting is 59,71 en daar ligt De Postiljon (61,54) boven. Landelijk NZ 2016 was 44,2. In 2016 scoorde De Postiljon hoger op NZ. We zijn tevreden over het ziekteverzuim. Het voeren van verzuimgesprekken en re-integratie gesprekken hebben mogelijk een positieve invloed op het verzuimpercentage.

4. Taakveld Kwaliteit

Toekomstbestendig bovenal

Stand van zaken en vooruitblik

Voor De Postiljon is het noodzakelijk om het leerlingen aantal te verhogen. In 2016 en 2017 is er met 8 groepen gewerkt, waardoor er teveel geld uitgegeven is aan personeel. Binnen de stichting zijn we met elkaar akkoord gegaan, omdat de onderwijskwaliteit nog verder moest groeien en geborgd moest worden. Voor de komende jaren ligt er de opdracht om het leerlingen aantal te verhogen. Dit is een reëel streven, gezien de bouwprojecten die in Soesterberg uitgevoerd worden (zie blz. 8 en 9 onder bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingen aantal).

Om het onderwijs toekomstbestendig te maken is er in augustus 2017 gestart met IPC onderwijs dat zich richt op het ontwikkelen van de 21^e -eeuwse vaardigheden, vaardigheden waar kinderen van nu in de toekomst over zouden moeten beschikken.

Per 1-10-2017 is het leerlingenaantal gegroeid met 7 leerlingen. De verwachting voor 1-10-2018 is een daling, van 10 leerlingen, mede doordat een grote groep 8 leerlingen de school verlaat. De meeste bouwprojecten zijn op die datum nog niet opgeleverd. Het voedingsgebied wordt uitgebreid en we krijgen meer aanmeldingen vanuit de wijk Sterrenberg. Er moet flink geïnvesteerd worden in PR, om zoveel mogelijk leerlingen te werven die voortkomen uit de diverse bouwprojecten die nog gerealiseerd zullen worden. De werkgroep communicatie denkt mee. In deze werkgroep zijn een aantal ouders vertegenwoordigd. De directeur houdt zich meer bezig met het volgen van de bouwprojecten.

Inhoudelijk reflectie en vooruitblik gericht op kwaliteit gezonde toekomst school inclusief kwantitatieve gegevens

Gebouw, materieel en beheer

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2016 en vervolg
Gebouw (1)	Peuterspeelzaal Bink huurt 1 lokaal binnen de school.	Per augustus 2014 heeft Bink één lokaal in gebruik genomen voor vier ochtenden in de week voor peuters met en zonder een VVE indicatie. Samenwerking verloopt goed en wordt gecontinueerd.
Gebouw (2) Speelplein	Elk jaar wordt er een onderdeel van het speelplein verbeterd of aangeschaft. Mei 2018 is er een speelheuvel gerealiseerd op het schoolplein en zijn er mogelijk kleine aanpassingen gedaan op het plein zoals een evenwichtsbalk, spel of iets dergelijks.	Er is in het najaar van 2016 een actie gehouden met Jantje Beton en in april 2017 is er een sponsorloop georganiseerd om geld in te zamelen om in 2018 een speelheuvel te kunnen realiseren. De opbrengst wordt voor een deel aangevuld met gelden van de school. Opgemerkt wordt dat het schip gerepareerd moet worden, want de bodem die van hout is blijft werken, waardoor de planken ongelijk liggen. De planken zijn inmiddels weer goed vastgezet, maar er moet halfjaarlijks geïnspecteerd en gerepareerd worden.
Gebouw(3) Nieuw gebouw	In 2014 is er voor het laatst een verkenning gedaan ten behoeve van nieuwbouw of renovatie.	Verkenning gedaan in 2014 ten behoeve van nieuwbouw of renovatie. Er is overleg met de kerk en gemeente geweest over het renoveren van het gebouw of over nieuwbouw. De ontwikkelingen staan op een laag pitje maar gezien de bouwprojecten die binnen 2 jaar gerealiseerd zullen worden, moet hier nu toch meer aandacht aan gegeven worden. De directeur-bestuurder van de stichting is opnieuw in gesprek gegaan met de gemeente. De gemeente heeft in mei 2017 een onderzoek toegezegd, waarin bekeken wordt of de school naar Soesterberg-Noord verplaatst kan worden. Hier is tot op heden nog niets uitgekomen.
Gebouw (4) Overblijflokaal	Inrichten tot multifunctionele ruimte	In 2017 is er gestart met het opstellen van een plan over het breed inzetbaar maken van deze ruimte, waaronder een schoolbieb en handvaardigheidsstafels.
ICT(1) Computers en netwerk	Er moet geïnvesteerd worden in de aanschaf van voldoende computers ter ondersteuning van het leerproces. Binnen de stichting wordt er met een Cloud omgeving gewerkt.	De afgelopen twee jaar zijn er 45 Chrome Books en 2 laptopkarren aangeschaft waar leerlingen op werken. Dit bevalt erg goed. Daarnaast zijn er wat oude computers afgeschreven. De school beschikt nu over voldoende computers. In maart 2016 is er een Cloud omgeving (Cloudwise) geïnstalleerd waar de hele stichting mee werkt. Dit bevalt goed in relatie tot het samenwerken in documenten.

Partnerschap en communicatie

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2017 en vervolg
Parnassys Integraal Tevredenheidspeiling en cockpit	Parnassys Integraal is ingevoerd. Onderdeel personeel: alle teamleden maken hun POP in dit instrument. Er is een tevredenheidspeiling gehouden onder medewerkers, ouders en leerlingen. Aan het einde van dit schooljaar hebben ouders toegang tot het ouderportaal Parnassys en kunnen hiervan gebruik maken.	Alle teamleden hebben hun POP gemaakt in Parnassys en zijn vaardig om dit te doen. In november 2016 is er een tevredenheidspeiling afgenomen bij het team en bij de leerlingen. In januari 2017 is er een tevredenheidspeiling onder de ouders afgenomen. De resultaten zijn besproken binnen het team, de MR en de communicatie commissie. Verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan.
Educatief Partnerschap Ouders als partners (1)	Werkgroep communicatie is actief en 5 ouders, 2 leerkrachten en de directeur hebben zitting in deze werkgroep. Het doel is verbinding met ouders blijvend te versterken.	Werkgroep communicatie is actief. Deze werkgroep heeft dit jaar vooral meegedacht aan de visie zichtbaar maken. Hiervoor heeft zij tijdelijk als leerteam gewerkt en is een digitale fotolijst in de hallen in gebruik genomen voor de kernwaarde ambitie. Verder heeft zij verschillende activiteiten ontwikkeld in de afgelopen jaren, waar we positief op terugblikken.
Educatief Partnerschap Ouders als partners (2)	A: het borgen van de gesprekscyclus. B: ouders informeren over en betrekken bij leeractiviteiten en schoolontwikkelingen.	A: de cyclus van gesprekken is gevolgd. B: tijdens de vergadering in oktober is er een algemene ouderavond geweest waarbij ontwikkelingen en de plannen van de school zijn toegelicht. Ook zijn ouders geïnformeerd over ons IPC onderwijs, door de trainer die het team traint. Ouders zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling van de nieuwe rapporten. Via nieuwsbrieven is informatie gegeven over alle ontwikkelingen.
Educatief Partnerschap Ouders als partners (3)	Het doel is een goede samenwerking met onder andere oudercommissie, MR en tuin- verkeersgroep	Er is nauw samengewerkt met de medezeggenschapsraad en de oudercommissie. Wij vinden dit een positieve en oplossingsgerichte samenwerking. Eind 2016 is er in samenwerking met de oudercommissie een besluit genomen over het aanschaffen van nieuwe schoolshirts voorzien van het nieuwe logo van de school. Ook wordt er veel samengewerkt met de verkeers-/tuingroep waar veel ouders aan deelnemen. Afgelopen jaar is er tijdens NL Doet de tipi hersteld en zijn er diverse werkzaamheden verricht om het plein te verzorgen.

Educatief Partnerschap Ouders als partners (4)	Eind schooljaar 2017-2018 is er een besluit genomen over de schooltijden van 2018-2019, waarbij in het proces ouders goed betrokken zijn. Bink zet kwalitatief goede TSO neer op de school	In juni 2017 heeft er een ronde tafelgesprek plaatsgevonden over onderwijstijd. Als vervolg is er in november een avond georganiseerd, waarbij ouders met elkaar in gesprek gingen over onderwijstijd. In april 2018 wordt een peiling onder de ouders gehouden over een continuïteitsrooster, waarna een besluit genomen wordt of de huidige schooltijden aangepast worden of niet. We zijn tevreden over de samenwerking met Bink en leerlingen noemen dat ze de TSO weer leuk vinden.
Educatief Partnerschap Ouders als partners (5)	De talenten van ouders benutten door samen op vrijdagmiddag creatieve activiteiten te organiseren (ateliers of workshops)	Er zijn een paar workshoprondes georganiseerd, waarbij ouders en leerkrachten creatieve, sportieve of lessen kritisch denken gegeven hebben aan leerlingen. Hierover zijn leerlingen, ouders en school zeer tevreden.

Maatschappelijk domein

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2017 en vervolg
(Educatief) Partnerschap Externen Opleidings-school	Partnerschool Marnix academie, het HBO, het ROC en het voortgezet onderwijs	De school is gecertificeerd als opleidingsschool verbonden aan de Marnixacademie. Studenten die leren voor leerkracht vinden bij ons op school een stage plaats. Het afgelopen jaar hebben we gemiddeld 5 stageplaatsen kunnen vervullen voor deze studenten. Ook hebben we stagiaires geplaatst die opgeleid werden tot onderwijsassistent of die een snuffelstage moesten doen. Samenwerking is goed en contact verloopt via een door ons geschoolde en aangestelde interne coördinator opleiding (ICO).
(Educatief) Partnerschap Externen TSO	Samenwerking Kinderopvangbureau Philippo evalueren en samenwerking Bink Kinderopvang onderzoeken.	De TSO is een aantal jaren verzorgd in samenwerking met Kinderopvangbureau Philippo. Omdat Philippo niet voldoende medewerkers meer kon garanderen en daarmee de kwaliteit, heeft de school besloten om vanaf februari 2017 samen te werken met Bink Kinderopvang. Bink Kinderopvang verzorgt de TSO op een goede manier en er is een goede samenwerking.
(Educatief) Partnerschap Externen Bink Kinderopvang	Verhuur van 1 lokaal aan Bink Kinderopvang	Bink Kinderopvang huurt één lokaal voor hun peuterspeelzaal. Per augustus 2014 heeft Bink één lokaal in gebruik genomen voor peuters met en zonder een VVE indicatie voor vier ochtenden in de week. Deze samenwerking verloopt goed en wordt voortgezet.

(Educatief) Partnerschap Externen Buurtsport- coach	Samenwerking: de buurtsportcoach geeft peutergym in onze speelzaal.	Voor de PR is het goed dat de school mee doet met de buurtsportcoach regeling die door de gemeente is geïnitieerd. Het doel hiervan is dat mensen meer bewegen. Het afgelopen jaar zijn er lessen peutergym gegeven door de buurtsportcoach, die voor alle ouders van Soesterberg gevolgd kunnen worden.
(Educatief) Partnerschap Externen Samenwerkings verband De Eem	Het onderwijs versterken en voorzien in de behoefte ten aanzien van de zorg	Directeur en intern begeleider hebben dit schooljaar studiedagen en netwerkbijeenkomsten gevolgd, die hebben bijgedragen aan kennisvergrotingen en aan het netwerken.
(Educatief) Partnerschap Externen Directiekring Soesterberg	Een paar keer per jaar ontmoeten de directieleden en intern begeleiders van Soesterberg elkaar om samen over het onderwijs in Soesterberg te sparren	In 2016 hebben we met elkaar een plan en notitie opgesteld voor de gemeente, om een goede besteding voor de VVE gelden te tonen. Uiteindelijk is eind 2017 toegezegd dat we dit kunnen uitvoeren. In samenwerking met de bibliotheek (Idea) wordt er in januari 2018 gestart met het geven van workshops over voorlezen, om het voorleesgedrag bij ouders te ondersteunen en te verbeteren. Dit heeft een positieve ontwikkeling op het leesgedrag en de woordenschat van kinderen. Het samen sparren is zinvol en wordt gecontinueerd.
(Educatief) Partnerschap Kunstcentraal, NME	Bevorderen van culturele ontwikkeling	Door een samenwerking met Kunst Centraal en NME wordt de culture vorming gestimuleerd. Voor elke klas wordt jaarlijks 1 of 2 activiteiten verzorgd, met daarbij behorende lessen. Dit zijn goede lessen en heeft een positieve invloed op de culturele ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

Op welke wijze is er dit jaar inzicht verkregen in de onderwijsbehoeften van de
leerlingenpopulatie? (kwaliteitsaspect 9.1)

Korte beschrijving van de schoolpopulatie, soms groepspopulatie, gekoppeld aan gerichte activiteiten rond afstemming /
onderwijsbehoeften. Denk aan de afstemming- of ambitiegesprekken die steeds meer worden gevoerd met ouders en kinderen.

De schoolpopulatie laat zich omschrijven als een gemiddeld geschoolde populatie (10% van de ouders zijn lager dan
MBO, 41% van de ouders zijn MBO en 48% zijn hoger dan MBO geschoold). Wij hebben weinig kinderen met een
andere nationaliteit op school, maar zien wel een toestroom van kinderen met een andere nationaliteit. Wij merken
dat een aantal kinderen een lage woordenschat heeft en dat de wat lagere resultaten van begrijpend lezen hiermee

samenhangt. De leesresultaten zijn op voldoende niveau, omdat er veel geïnvesteerd is in het leesonderwijs. De school volgt de leerlingen, aangestuurd door de IB-er door middel van een uitgebreid systeem van toetsen voor alle vak- en vormingsgebieden. Via het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' worden de leerlingen nauwkeurig gevolgd door de leerkrachten en wordt er m.b.v. groepsplannen en individuele handelingsplannen snel gereageerd en afgestemd op de behoefte van een leerling of een groep. Tijdens groepsbesprekingen wordt elk kind en de groep als geheel besproken en tijdens analysegesprekken wordt de groep besproken, resultaten vergeleken en worden er ambities vastgesteld. Als het nodig is, wordt een kind uitgebreider besproken in een leerlingbespreking. Het vervolg hierop is vaak een gesprek tussen ouders, leerkracht en intern begeleider. Samen wordt gekeken hoe we kunnen bijdragen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Er is een ontwikkeling zichtbaar in het voeren van gesprekken tussen leerkracht en leerling met als doel dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en dus beter betrokken zijn. Vanaf groep 6 worden de leerlingen uitgenodigd om mee te gaan naar de voortgangsgesprekken die tussen de leerkracht-ouder en leerling gevoerd wordt.

We maken gebruik van zowel de methode- als van methode onafhankelijke toetsen. De resultaten worden opgeslagen in een digitaal leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Het onderdeel 'Zien' van 'Parnassys' wordt gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor observaties voor de groepen 1 en 2 wordt het observatiesysteem 'KIK' gebruikt. De resultaten die uit observaties, oudergesprekken en uit de toetsen komen, worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt samen gekeken naar hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij nodig heeft om die ontwikkeling zo optimaal mogelijk te maken. Wij zijn tevreden over de systemen die wij gebruiken.

Op welke wijze zijn de resultaten van de leerlingen geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.2)

Denk aan leerling en groepsbesprekingen, gesprekken met ouders en leerlingen. Doorgaans is een overlegrooster voldoende.

De uitkomst van de leerling resultaten worden geëvalueerd:

- methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden na iedere toets geëvalueerd. In het groepsplanevaluatie format wordt er geëvalueerd op effectief onderwijs: tijd, instructie, differentiatie en aanbod. Daarnaast wordt er geanalyseerd of de leerlingen voor 80% voldoende hebben gescoord voor de toets in zijn geheel en op de verschillende leerdoelen, anders worden de onderdelen benoemd, waar de 80% norm niet behaald is. Er worden conclusies getrokken omtrent de individuele leerling prestaties en hoe we beter kunnen afstemmen en passend onderwijs kunnen bieden. De leerkrachten maken foutenanalyses bij opvallende resultaten en bespreken met de kinderen de opvallende zaken. De leerkracht stelt op basis hiervan 2x per jaar een groepsplan op en maakt 2x per jaar aanpassingen aan het groepsplan; resultaten die de kinderen dagelijks laten zien worden geëvalueerd in het logboek in de klassenmap. Bij extra en verlengde instructies stelt de leerkracht elke drie tot vijf weken de interventie bij;
- aan de hand van de methode onafhankelijke citotoetsen worden trendanalyses gemaakt. Tijdens de studiedagen worden deze trendanalyses besproken en worden er conclusies getrokken met het team. Deze conclusies worden omgezet in verbeterpunten en opgenomen in de actielijst en in de jaarlijkse veranderplannen. Door middel van trendanalyses kijken we samen naar hoe een groep zich binnen een aantal jaren ontwikkelt en of een bepaald leerjaar of bepaalde leerkracht opvallende resultaten laat zien. Trendanalyses helpen ons om beter met elkaar te analyseren en onze resultaten te duiden in relatie tot het landelijk gemiddelde en de Postiljonnorm;
- groepsbesprekingen en leerling besprekingen;
- gesprekken met ambulante begeleiders, gezinscoach van het jeugdteam van de gemeente, onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem (o.a. gesprek over het schoolondersteuningsplan (SOP));
- analysegesprekken tussen directeur-IB-er-teamlid. Tijdens dit gesprek, die door alle partijen zorgvuldig wordt voorbereid, wordt gesproken over de resultaten van de groep bij de tussentoetsen en eindtoets Cito. Er wordt een relatie gelegd tussen de ambitie die gesteld was, de resultaten van de laatste toetsen en de huidige resultaten. Ook wordt een verband gelegd met de resultaten op methode gebonden toetsen. De volgende stappen zijn de basis van het gesprek: waarnemen van de resultaten en die vergelijken met andere gegevens – het begrijpen van de gegevens en zoeken naar oorzaken en beïnvloeding – het plannen van interventies, wat is er nodig om resultaten te versterken- het uitvoeren van de interventies waarna toetsing plaatsvindt (cirkel van handelingsgericht werken (HGW));

- gesprekken met ouders op basis van het groepsplan. Resultaten van leerlingen worden met hun ouders besproken. Er wordt extra gelet op signalen: een sterk dalende of sterk stijgende ontwikkeling. Kinderen die een aparte groep vormen in de groepsplannen en kinderen met individuele handelingsplannen worden met ouders besproken tijdens rapportgesprekken of ouders worden apart uitgenodigd;
- aan het begin van het schooljaar wordt een rooster verspreid door de directie waarop alle besprekingen gepland staan;
- leerlingen worden steeds meer betrokken in hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten voeren steeds meer individuele gesprekken met leerlingen. Vanaf groep 6 mogen leerlingen mee praten tijdens de voortgang- en rapportgesprekken.

Op welke wijze is het onderwijsleerproces geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.3)

Denk aan team- en bouwvergaderingen. Maak daarin ook de cyclus van PCDA herkenbaar. Evalueren moet samengaan met bijstellen / aanpassen of andere verbeterende acties.

Tijdens MT, studie-, bouw-, teamvergaderingen en leerteamvergaderingen wordt het onderwijsleerproces geëvalueerd. Ontwikkelingen worden besproken aan de hand van de PDCA cyclus.

De onderwijsontwikkelingen zijn beschreven in het schoolplan. Deze ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan 2016-2020 en opgenomen in de meerjarenplanning. Dit is het uitgangspunt voor de jaarlijkse veranderplannen. Eventueel worden deze plannen aangepast wanneer uit evaluaties blijkt dat dit noodzakelijk is. De plannen worden uitgevoerd zoals beschreven.

Tijdens management vergaderingen wordt maandelijks gesproken over de ontwikkelingen en de koers van de school en jaarlijks worden alle jaarplannen geëvalueerd en nieuwe ontwikkelpunten en plannen opgesteld. Tijdens bovengenoemde vergaderingen met het team wordt op diverse data besproken of we op koers zijn en indien nodig wordt een plan aangepast.

Tijdens de teamvergadering in mei worden alle plannen in zijn geheel geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluaties van de tussenopbrengsten van de Cito actualiseren wij halfjaarlijks onze actielijst. Deze verbeterpunten integreren we in de jaarlijkse veranderplannen.

Op welke planmatige wijze is gewerkt aan de verbeteractiviteiten? (kwaliteitsaspect 9.4)

Geef de cyclus van PDCA aan.

Op basis van de evaluaties en analyses van resultaten van tussenopbrengsten en eindopbrengsten van Cito stellen we verbeterpunten vast. Deze verbeterpunten staan in relatie tot de visie van de school en het schoolplan 2016-2020 en afgezet in relatie tot de populatie van leerlingen. Deze activiteiten zijn beschreven in jaarlijkse veranderplannen. Het proces van deze activiteiten wordt in diverse vergaderingen aan de orde gesteld. Resultaten worden geëvalueerd tijdens analysegesprekken met IB-er- leerkracht en directeur (2x per jaar) en door middel van trendanalyses tijdens teamvergaderingen (2x per jaar). Er wordt beoordeeld of we datgene wat we doen ook goed doen en of er aanpassingen nodig zijn. De plannen worden voortgezet of bijgesteld. Klassenconsultaties (door directeur, interne begeleider, algemeen coördinator en stuurgroep Vreedzaam) worden ingezet om ontwikkelingen te beoordelen en aan de hand hiervan worden verbeterpunten opgesteld voor de individuele leerkracht of het hele team. Afgelopen twee jaar stond in het teken van het verbeteren van rekenen en begrijpend lezen, met het accent op rekenen. Hiervoor zijn verbeterplannen opgesteld en deze worden planmatig uitgevoerd.

In 2015 is de stichting en daarmee ook de school gestart met het kwaliteitszorg instrument 'Parnassys Integraal'. Dit wordt gebruikt in het monitoren van de opbrengsten en het beschrijven van verbeterplannen. Dit wordt verder ontwikkeld. In 2017 is er door de werkgroep HRM van de stichting gewerkt aan het actualiseren van de gesprekscyclus. Daardoor maken de medewerkers hun persoonlijk ontwikkelingsplan nu in Parnassys.

Op welke wijze wordt de kwaliteit geborgd? (kwaliteitsaspect 9.5)

Beantwoorden van deze vragen is dus ook een wijze van borgen. Verder kan hieronder vallen het vastleggen van verbeteractiviteiten.

De kwaliteit wordt geborgd middels de cyclus van handelingsgericht werken.

Dit is zichtbaar in:

- beschrijven van activiteiten in veranderplannen;
- afspraken die binnen het team gemaakt zijn en die in de klassenmap en leerkrachten map van de Cloud geplaatst worden;
- het uitvoeren van activiteiten in de klas door de leerkrachten;
- het werken in leerteams of stuurgroepen die aan de hand van een cyclus een 'portfolio' bijhoudt en presentaties geeft tijdens een teamvergadering;
- het verrichten van klassenconsultaties waarvan een verslag wordt besproken en vastgelegd in het dossier van de leerkracht in het kader van de gesprekkencyclus;
- een persoonlijk ontwikkelingsplan dat de leerkrachten jaarlijks maken en uitvoeren (zie hun dossier);
- het maken en uitvoeren van groepsplannen door de leerkrachten. Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' en op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling wordt een veiligheidsthermometer bij de leerlingen afgenomen en wordt 'Zien' door de leerkracht ingevuld. Dit wordt op klassen- en schoolniveau geïnterpreteerd en besproken met team en de leerlingen. De uitslagen van de veiligheidsthermometer worden zichtbaar opgehangen bij de groepen;
- in het kader van De Vreedzame School is de grondwet veranderd van naam namelijk 'De drie gouden regels', die door alle mensen die verbonden zijn aan de school nageleefd worden en zichtbaar zijn in de school; de regels actualiseren we in 2018.
- het steeds meer borgen en zichtbaar maken van activiteiten die voortkomen uit de Vreedzame School, zoals de weekagenda in de gangen, de mediators die hun mediaties uitvoeren en het welkom heten van kinderen en ouders door het geven van een hand bij het ingaan van de school. Uitvoer van taken op klassen- of schoolniveau. Taken die mediators hebben en kinderen meer een stem geven doordat er na elk blok een groepsvergadering gehouden wordt;
- notities die gemaakt worden door een werkgroep communicatie, waar ook ouders zitting in hebben. Zij ondersteunen het team en de directie om de verbinding met ouders steeds beter te maken, middels voorstellen tot activiteiten en geven de directeur feedback op de nieuwsbrief;
- de tevredenheid enquête die afgenomen is in 2017. De uitslag hiervan is geanalyseerd en verbeterpunten zijn opgesteld en opgenomen in het jaarlijkse veranderplan. Dit is besproken met de MR, de communicatie commissie en gedeeld met de ouders middels de nieuwsbrief en met de leerlingen.

Op welke wijze is verantwoording afgelegd aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit? (kwaliteitsaspect 9.6)

Hier gaat het om opbrengsten en resultaten te delen met ouders, leerlingen en teamleden.

We verantwoorden ons jaarlijks aan de onderwijsinspectie. Gerealiseerde opbrengsten worden twee keer per jaar in het directie overleg van de stichting besproken en geëvalueerd. We ontvangen regelmatig een schoolbezoek van de directeur-bestuurder om over onze onderwijskwaliteit in gesprek te gaan. Sinds december 2013 verantwoorden we ons op de website van Scholen op de Kaart. Dit is een website van de P.O. raad waarbij van alle scholen van Nederland informatie te vinden is over de onderwijskwaliteit. Er moet met meer regelmaat aandacht zijn om dit instrument te actualiseren. Aan ouders en andere geïnteresseerden wordt tijdens een jaarlijkse algemene ouderavond, in nieuwsbrieven en in de schoolgids verantwoording afgelegd over de gerealiseerde onderwijskwaliteit van onze school. Gegevens worden geduid zodat het goed leesbaar is voor derden. Op de website van de school worden het jaarverslag, het inspectierapport en de nieuwsbrieven aangeboden. Van de uitslag van de tevredenheid enquête is een verslag gepubliceerd aan de ouders en is een poster in de school opgehangen. Tevens is deze uitslag besproken met de MR en werkgroep communicatie. Tijdens voortgangs- en rapportgesprekken met ouders (en kind vanaf groep 6) en

via rapporten informeren we over het individuele kind. De resultaten van de veiligheidsthermometer, onderdeel van De Vreedzame School, wordt besproken met de kinderen en zichtbaar opgehangen bij de lokalen.

Op welke wijze krijgt actief burgerschap en sociale integratie vorm in je school, zowel op kennisoverdracht, als op bewustwording? (kwaliteitsaspect 9.7)

Naast methoden en 1 A4tje over burgerschapsvorming in je school zou je ook kunnen verwijzen naar specifieke activiteiten, projecten en feesten die aan dit thema raken.

Op De Postiljon werken wij op verschillende manieren aan burgerschap en sociale competentie.

Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School sinds 2011. De Vreedzame School wil de bijdrage van scholen aan burgerschapsvorming combineren met en integreren in een structureel aanbod op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling of sociale competentie. Zo wordt burgerschapsvorming een logisch onderdeel van wat een kerntaak is van de school: zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen de sociale en emotionele vaardigheden leren die zij nodig hebben in de maatschappij, waarin kinderen op een prettige en veilige manier samen spelen en leren en leerkrachten met plezier werken.

Leerlingmediatoren (12 kinderen uit groep 7 en 8) zijn in 2012 ingevoerd en zij voeren hun taken goed uit. Zij hebben drie trainingen gevolgd (gegeven door de Stuurgroep Vreedzaam) en hebben 1x per zes weken een evaluatie met de stuurgroep. We vinden dat kinderen nog meer verantwoordelijkheden moeten krijgen, binnen een door ons bepaald democratisch speelveld. De groepsvergadering waarmee we gestart zijn in 2015, levert hier een goede bijdrage aan.

Leerlingenraad

Sinds september 2017 is de school gestart met een leerlingenraad, waar 5 leerlingen uit de groepen 4-8 zitting hebben samen met de directeur. Het doel is om leerlingen meer verantwoordelijk te maken en mee te laten denken. We vinden het belangrijk dat leerlingen gehoord worden en dat zij leren om keuzes te maken, binnen de school afgesproken democratisch speelveld.

Er is gewerkt aan de zichtbaarheid en betrokkenheid door ouders. Dit verdient nog aandacht. Het ontwikkelen van een 'Vreedzame houding' bij het team wordt beter en blijft onder de aandacht.

Specifiek besteden wij aandacht aan:

Identiteit

- gebed, vertellen (bijbel)verhalen, christelijke liederen, vieringen;
- waarden en normen vanuit een christelijke levenshouding: respect, verwachting betrokkenheid, verantwoordelijkheid;
- aandacht voor de tradities van verscheidene godsdiensten;
- levensbeschouwelijk aanbod en aandacht besteden aan geestelijke stromingen, geïntegreerd in de lessen van 'Trefwoord';
- omgaan met elkaar, komen alle kinderen tot hun recht, voldoende kansen bieden, begrip voor elkaars culturele opvattingen, inleven in een ander, leren van verschillen;
- Paas- en kerstvieringen.

Midden in de samenleving

De school kan veel betekenen voor de buurt, moet middenin de samenleving staan en de maatschappelijke betrokkenheid vergroten.

- contacten gemeente, sportclubs, bibliotheek, culturele instellingen, King Arthurgroep, bejaardenhuizen en andere scholen;

- kinderen actief betrekken bij schooltoernooi, zoals voetbal, volleybal, zwemmen en schaatsen;
- contacten met lokale kerken, in het bijzonder De Vredekerk;
- behandelen lespakketten van organisaties (Kunst Centraal, stichting Balans en GGD);
- betrokkenheid lokale en regionale instellingen, bezoeken afleggen;
- deelname acties zoals Kinderpostzegels en goede doelen bijv. NL Doet, Jantje Beton;
- ouders met bijzondere beroepen uitnodigen voor presentaties;
- ouders participeren tijdens vrijdagmiddag activiteiten (ateliers);
- ouders nemen actief deel in de Medezeggenschapsraad of in werkgroepen zoals verkeer/tuin, communicatie en OC.

Politiek en maatschappij

Kennis over het politieke systeem, staatsinrichting en maatschappelijke ontwikkelingen en de visie van de leerling daarop.

- Jeugdjournaal kijken, nabespreken, discussiëren;
- dagelijks/wekelijks ontwikkeling in de maatschappij zoals het aanbieden van De Dag Vandaag, Kids Week;
- Prinsjesdag, politieke verkiezingen, kabinet/ministers;
- aandacht besteden aan 4-mei herdenking. Kinderen en leerkrachten van groep 7 en 8 zijn aanwezig geweest bij 4-mei herdenking in Soesterberg.
- Bezoek aan Kamp Amersfoort door leerlingen van groep 7 en 8.

Europees- en wereldburgerschap

Oriëntatie op Europa en de wereld; over de grens van Nederland kijken om zo het besef te ontwikkelen dat we in een breder verband leven.

- aandacht voor de cultuur van een ander land (levensbeschouwelijke methode Trefwoord, Taalmethode Staal en IPC etc.);
- inzamelen voor diverse goede doelen

Borging

Voor de methode Vreedzame School wordt 2 keer per jaar de veiligheidsthermometer afgenomen. De resultaten worden uitgezet in grafieken en laat zien hoe veilig een kind zich voelt op school en op weg van school naar huis/huis naar school. Dit wordt met de klas besproken en er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen. Waar nodig worden acties ondernomen. Deze grafieken hangen bij de lokalen, op een zichtbare plaats voor ouders en kinderen.

Het sociaal emotioneel volgsysteem 'Zien' is ingevoerd en wordt in het najaar ingevuld door de leerkrachten.

Na elk blok Vreedzaam vult de leerkracht de afsprakenlijst in en geeft feedback op zijn eigen handelen. 'Drie gouden regels' van de school worden gehanteerd. Dit zijn zogenaamde leefregels die een plek hebben in de school en in de klassen. Dit is een 'levend document' van normen en waarden en vraagt voortdurend om kritisch kijken en waar nodig aanpassen.

Het Sociaal Veiligheidsdocument

In dit document wordt beschreven hoe we de veiligheid waarborgen. Dit document wordt voortdurend geëvalueerd en aangepast met het team en de MR. Het is te vinden op de website van de school. In 2017 is het opnieuw geactualiseerd en omgezet in een veiligheidsplan, dat in april 2018 aangeboden wordt aan het team en de MR.

Elk jaar wordt De Vreedzame School en Burgerschap geëvalueerd tijdens een vergadering. Ook staat De Vreedzame School als agendapunt op elke vergadering.

Nawoord

Dit jaarverslag is vastgesteld per 31 maart 2018 en is op de website van de school na te lezen (www.depostiljonsoesterberg.nl).

Jeannette de Ronden