

# **JAARVERSLAG 2016**

15-3-2017

Jaarverantwoording beleid | Jeannette de Ronden

## Voorwoord

### *Wie zaait, zal oogsten*

Afgelopen jaren heeft de Postiljon een enorme ontwikkeling doorgemaakt.

Samen met de leerlingen, de ouders en ons team hebben we de handen in elkaar geslagen om een aantal speerpunten aan te pakken. In dit verslag blikken we terug op 2016, op alles waar we op ingezet hebben en wat we bereikt hebben.

We zijn er trots op dat we een positieve lijn vast kunnen houden, dat we een nieuwe visie opgesteld hebben en vanuit deze visie een onderbouwd plan gevormd hebben over de aanpassing van onderwijsconcept. We werken met plezier door zodat we volgend jaar weer opnieuw kunnen oogsten.

Met vriendelijke groet,

Jeannette de Ronden

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	1
Inhoudsopgave .....	2
1. Algemene terugblik .....	4
Inleiding .....	4
Resultaten verhogen .....	4
Terugkoppeling schoolontwikkelingen en resultaten .....	4
Vreedzame School .....	5
Kinderen met een ontwikkeling voorsprong .....	5
Schoolontwikkelingsprofiel .....	6
Opleidingsschool .....	6
Methodes .....	6
Visieontwikkeling en onderzoek naar aanpassing onderwijsconcept .....	6
Leerteams .....	7
Creatieve ontwikkeling .....	7
Buurtsportcoach .....	8
Personeelsbeleid .....	8
Tevredenheid enquête .....	8
Huisvesting .....	9
Bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingenaantal .....	9
2. Taakveld Onderwijs .....	10
Leren om te groeien (stichtingsambitie) .....	10
Stand van zaken en vooruitblik .....	10
Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op onderwijs .....	11
Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs .....	15
LOVS gegevens .....	15
Leerling-gegevens .....	16
Leerling-zorg: arrangementen .....	17
3. Taakveld Personeel .....	18
Vakmanschap is meesterschap .....	18
Stand van zaken en vooruitblik .....	18
Jaarverslag 2016 .....	2

Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op personeel inclusief kwantitatieve gegevens deskundigheid bevordering en ziekteverzuim .....	18
Kwantitatieve gegevens gericht op personeel .....	20
Deskundigheid bevordering .....	20
Ziekteverzuim .....	22
4. Taakveld Kwaliteit .....	23
Toekomstbestendig bovenal .....	23
Stand van zaken en vooruitblik .....	23
Inhoudelijk reflectie en vooruitblik gericht op kwaliteit gezonde toekomst school inclusief kwantitatieve gegevens.....	23
Kwaliteitszorg .....	27
Nawoord.....	33

## 1. Algemene terugblik

### *Inleiding*

De Postiljon heeft afgelopen jaren sterk ingezet op het verhogen van de opbrengsten, kwaliteitsontwikkeling en het onderzoeken van een ander onderwijsconcept, passend bij de visie die in 2015 tot stand is gekomen.

In de volgende paragrafen wordt omschreven op welke wijze het team van De Postiljon heeft ingezet op kwaliteitsverbetering.

### *Resultaten verhogen*

Tijdens de klassenconsultaties is afgelopen jaar veel aandacht besteed aan de kwaliteit van de instructie van diverse vakgebieden. Leerkrachten leggen bij het lesgeven de focus op doelen bespreken met leerlingen en deze visualiseren. Daarnaast is er veel aandacht om leerlingen actiever bij de les betrokken te maken. Deze ontwikkeling wordt voortgezet in 2017.

Het project afstemming is verder geïmplementeerd. Voor rekenen, lezen en taal wordt door alle leerkrachten een groepsplan gemaakt en uitgevoerd. Er worden twee groepsplannen per jaar gemaakt (juni en februari). Na elke methodetoets wordt er geëvalueerd en worden plannen aangepast waar nodig. De PDCA cyclus wordt hierbij gevolgd. Tijdens de tien minuten gesprekken worden ouders geïnformeerd over de resultaten van hun kind(eren) op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Indien nodig worden er tussentijds afspraken met ouders gemaakt om hen te informeren over hun kind(eren).

Voor kinderen die het niveau van de groep niet kunnen halen wordt een eigen leerlijn opgesteld en wordt een OPP geschreven (een ontwikkelingsperspectief). De intern begeleider heeft een training bij het Samenwerkingsverband gevolgd om dit beter vorm te geven.

Door intern begeleider en directeur wordt twee keer per jaar een analysegesprek gehouden met de leerkrachten. Er wordt over de resultaten en ambities gesproken en over factoren die hierop van invloed zijn. Uitgangspunten van de gesprekken zijn de vaardigheidsscores en niveauwaarden. De school heeft een eigen norm vastgesteld en tijdens de analysegesprekken wordt samen met de leerkracht besproken of de Postiljonnorm en de norm van het landelijk gemiddelde is gehaald. Tevens worden er per vakgebied ambities voor de groep vastgesteld voor de volgende toetsing. Deze ambities moeten realistisch zijn en moeten ertoe bijdragen dat de leerkrachten hoge doelen stellen passend bij het kind. Na dit gesprek heeft de intern begeleider nog een gesprek met de leerkracht wat gericht is op de resultaten en ambities van individuele kinderen.

De focus voor de ontwikkeling van het team ligt op het differentiëren, het maken van diepteanalyses, op leren van elkaar door intervisie en klassenconsultaties bij elkaar afleggen. Klassenconsultaties zijn gedaan door de directeur, de intern begeleider, het MT en door leden van de Stuurgroep Vreedzame School. Dit wordt verder uitgebreid door de rest van de teamleden en blijft een punt van aandacht.

### *Terugkoppeling schoolontwikkelingen en resultaten*

In januari en oktober is er tijdens een algemene ouderavond een presentatie gegeven die was gericht op het

informerende van de ouders over de nieuwe visie en de ontwikkelingen en resultaten van de school. Het koersboekje dat ontwikkeld is door de focusgroep, in samenwerking met het team is gepresenteerd en ouders zijn geïnformeerd over de kerndoelen en de plannen van de school voor de komende vier jaar. Bij de tweede ouderavond zijn de schoolontwikkelingen gepresenteerd en hebben ouders presentaties van de rapporten, van IPC onderwijs en van de visie zichtbaar maken bijgewoond. Deze presentaties zijn door drie leerteams verzorgd.

### ***Vreedzame School***

Vanaf augustus 2011 is de school gestart als 'Vreedzame School'. De lessen worden op een goed niveau gegeven. De veiligheidsbeleving van de kinderen is twee keer (maart en november) gemeten met behulp van de veiligheidsthermometer. De resultaten hiervan zijn met het team en met de leerlingen besproken. Waar nodig is ingezet om de veiligheid(sbeleving) te verhogen.

In september zijn er weer nieuwe leerling mediators aangesteld en gehuldigd. Voordat zij hun certificaat ontvingen hebben zij eerst drie trainingen gevolgd, gegeven door een lid van de stuurgroep Vreedzame School. De mediators voeren hun taak goed uit. We merken dat het aantal conflicten afneemt. Hierdoor hebben de mediators soms minder te doen. We vergroten hun verantwoordelijkheid en betrokkenheid door hen andere schooltaken te laten uitvoeren.

In september 2015 is de school gestart met scholing door de begeleidster van de Vreedzame School (Fernanda de Hoop), om groepsvergaderingen met de leerlingen te houden. Hiervoor is een democratisch speelveld afgesproken, waarbinnen de kinderen mee mogen denken over zaken die hun klas of de school aangaan. Alle leerkrachten hebben vergaderingen gehouden. Samen met Fernanda heeft de stuurgroep klassenbezoeken gehouden gericht op de groepsvergaderingen. Het houden van deze groepsvergaderingen heeft veel aandacht gekregen. Afgesproken is dat na elk blok van Vreedzaam er een groepsvergadering gehouden wordt. In april is er opnieuw een training voor het team geweest en hebben daarvoor een groepsvergadering die in de klas gehouden werd opgenomen en geëvalueerd met een collega.

De Vreedzame School is steeds beter geborgd. Het planbord, de opstekermuur en het 'Vreedzaam bord' in de klas worden goed ingezet. Bij het ingaan van de school heet de directeur en een teamlid die geen groep heeft bij de buitendeur de kinderen en ouders welkom en geeft hen een hand. De ouders lopen mee de school in en de leerkrachten verwelkomen de kinderen door hen een hand te geven bij het binnengaan van de klas. Ouders kunnen de leerkracht nog even aanspreken wanneer dat nodig is.

De ouders zijn betrokken bij De Vreedzame School door middel van nieuwsbrieven en kletskaarten die uitgedeeld worden via de kinderen. Deze kaarten horen bij een blok en is een middel voor de ouders om met hun kinderen in gesprek te gaan over dat thema. Ouders vragen soms om meer informatie over de Vreedzame School, het betreft met name ouders wiens kinderen sinds een paar jaar op school zitten.

In september 2013 is een beleid voor ongewenst gedrag opgesteld in samenwerking met Fernanda (begeleidster van de Vreedzame School). Het is geëvalueerd door het team en de MR. Leerkrachten hanteren dit beleid. Dit beleid is in februari 2015 gecompleteerd met het pestprotocol, zodat alles gevat is in één document: het veiligheidsplan. Het plan is in oktober 2016 opnieuw geëvalueerd en wordt bijgesteld, om vervolgens aan te bieden aan het team en de MR in mei 2017.

### ***Kinderen met een ontwikkeling voorsprong***

Binnen de stichting is een bovenscholse plusklas. Eén leerling uit groep 6 en drie leerlingen uit groep 7 nemen hieraan deel voor één ochtend in de week.

## **Schoolontwikkelingsprofiel**

De intern begeleider heeft het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) aangepast in samenwerking met de directeur en het team. Deze is te lezen op de website. Het SOP is een ontwikkeldocument. Dit SOP kan niet los gezien worden van het gesprek dat heeft plaatsgevonden met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem. De Postiljon ontwikkelt zich goed.

## **Opleidingsschool**

De Postiljon heeft een geregistreerd partnerschap met de Marnixacademie (opleidingsschool voor leerkrachten in het PO) en biedt stagiaires de ruimte om zich te ontwikkelen tot een startende leerkracht. Hiervoor biedt de school een rijke leeromgeving. De ICO-er (intern coördinator opleidingen) heeft hierin de coördinerende rol. Daarnaast biedt de school stageplaatsen aan voor onder andere stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistenten.

## **Methodes**

In groep 3 is verder gewerkt met de spellingsmethodiek 'Zo leer je lezen en Spell'en' ontwikkeld door José Schraven. In groep 4 t/m 8 wordt de methode Staal geborgd. Deze methodiek geeft goede resultaten. Wij vinden het een sterke methodiek voor spelling dat uitgaat van denkkaders. De spellingsresultaten zijn door de hele school ruim voldoende tot goed. De woordenschat van 'Staal' wordt aangeboden op basis van de methodiek van 'Verhallen'. Uit onderzoek is gebleken dat deze manier van aanbieden de woordenschatontwikkeling positief beïnvloed. We vinden dat het aanbod nog verder uitgebreid moet worden, omdat 'Staal' iets te weinig aanbod heeft voor onze populatie leerlingen. Verder wordt in 'Staal' veel aandacht aan spreken en luisteren besteed. Al deze taalgebieden zijn van wezenlijk belang voor onze kinderen.

De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 werken voor woordenschat met de methodiek van 'Verhallen'. Een ontwikkeling op dit gebied is zichtbaar en zal de komende tijd een speerpunt blijven.

Voor voortgezet technisch lezen hanteren we vanaf 2010-2011 de methode 'Estafette' in de groepen 4 t/m 8. Het gebruik van deze methode laat een positieve ontwikkeling in de leesresultaten zien.

In groep 3 t/m 8 is in augustus 2014 voor rekenen de laatste versie van de methode 'Wereld in getallen' ingevoerd. Deze versie hanteert een andere didactiek en is meer digitaal gericht. Software op de computer is voor kinderen een vast onderdeel van het lespakket. De kinderen worden digitaal getoetst. Doordat de school in 2016 geïnvesteerd heeft in 30 Chrome Books is de organisatie geen probleem meer. Het voordeel is dat leerkrachten de toets niet hoeven na te kijken en er handelingsadviezen gegeven worden. Voor kinderen is het maken van de digitale toets goed te doen in vergelijking met een toets maken op papier. De rekenresultaten blijven nog wat achter en er is voor rekenen daarom een verbeterplan opgesteld, waar we ook in 2016 hard aan gewerkt hebben.

Voor godsdienst hanteren we vanaf augustus 2014 de methode 'Trefwoord'. Dit is een meer levensbeschouwelijke methode wat goed past binnen onze identiteitsontwikkeling.

## **Visieontwikkeling en onderzoek naar aanpassing onderwijsconcept**

De afgelopen twee jaar, 2015 en 2016, heeft het team deelgenomen aan de training visie ontwikkeling en professionalisering, verzorgd door het bureau Van Galenkamp en Schut. Het traject heet 'Gebouwd voor de toekomst'. De focusgroep heeft een koersboekje vormgegeven, waarin de visie en de koers van de school voor 2016-2020 is weergegeven. In 2016 hebben het team en het MT nog een studiedag gevolgd met betrekking tot professionalisering. Vanuit het model strategisch management wordt er gestuurd op ontwikkeling van de componenten: visie en missie (kernideologie en opdracht), de vrije handelings- en beslissingsruimte, competentieprofiel en functiecommitment. Naast teamleden nemen derdejaars stagiaires deel aan dit traject.

De visie en de kernwaarden en koers van de school is bepaald. 'Stap in en reis mee...' is het motto. De kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie zijn leidend voor nu en de toekomst. Meer hierover is te lezen in het koersboekje van de school (zie ook website [www.depostiljonsoesterberg.nl](http://www.depostiljonsoesterberg.nl)).

### **Leerteams**

In november 2015 zijn er drie nieuwe leerteams geïnstalleerd. De onderwerpen waar deze teams zich mee bezig houden zijn: nieuwe rapporten (dit was voorheen de werkgroep rapporten maar is omgezet in een leerteam), visie zichtbaar maken in de school in relatie tot buiten de school en hoe kan ons onderwijs aangepast worden, zodat de kernwaarden en kerndoelen zichtbaar zijn en tot hun recht komen.

Rapporten: door de vele vernieuwingen en veranderingen binnen de school is er gekozen om een ander rapport te ontwikkelen. Dit wordt gedaan door het leerteam rapporten. Groep 3 en 6 zijn pilotgroepen en hebben in februari 2016 hun eerste nieuwe rapport ontvangen, dat digitaal is gemaakt. Ouders en leerlingen zijn gevraagd om feedback middels een enquête en tijdens een algemene ouderavond. Op basis hiervan zijn de rapporten aangepast. Heel 2016 is nodig geweest om uiteindelijk tot een goede uitvoering te komen. In februari 2017 krijgen alle leerlingen een vernieuwd rapport dat digitaal is gemaakt door de leerkrachten. We willen met dit rapport een zo goed mogelijk beeld geven van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Visie zichtbaar intern en extern: in dit leerteam hebben ook ouders van de werkgroep communicatie zitting. Er is een aantal producten gemaakt, waardoor de visie zichtbaar is. Een nieuw naambord is aangeboden door leerlingen van groep 8, in de klassen zijn de kernwaarden meer zichtbaar en deze worden besproken met de leerlingen. Dit leerteam is bezig om te onderzoeken hoe we het ouderportaal van Parnassys effectief kunnen inzetten voor de ouders. Voor de PR extern: er is aan het eind van het jaar een kerstkaart gemaakt waarbij de visie van de school zichtbaar gemaakt is. Deze kaart is ingelegd in De Soester Courant en is naar alle inwoners van Soesterberg gestuurd.

Ander onderwijsconcept: dit leerteam heeft onderzoek gedaan naar onderwijs gericht op 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, in relatie tot onze visie en kerndoelen. Theorie en praktijk zijn verbonden. Uiteindelijk zijn er scholen bezocht met circuitonderwijs, TOM onderwijs en IPC onderwijs. Uiteindelijk is er met het team voor gekozen om een proeftraject IPC te doen. Dit is in het najaar van 2016 uitgevoerd, onder leiding van een trainer van IPC Nederland. De bevindingen zijn besproken met het team en de leerlingen en uiteindelijk is er voor de kerstvakantie een enquête ingevuld door ouders, leerlingen en teamleden. In januari 2017 gaat het leerteam deze resultaten verwerken en gaan we een keuze maken voor IPC of juist niet. We streven ernaar in augustus 2017 startklaar te zijn, om een ander onderwijsconcept in te voeren.

### **Creatieve ontwikkeling**

Vanuit de koers van de school is er op vrijdagmiddag een aantal series lessen gegeven om de creatieve ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ouders en leerkrachten hebben deze lessen verzorgd. De leerlingen van groep 5-8 zijn in groepen verdeeld en konden inschrijven voor diverse workshops of ateliers. De talenten van ouders en teamleden zijn benut. Deze ateliers passen uitstekend bij de kerndoelen van de school.

Voor het vak muziek is een subsidie aangevraagd om een driejarig project uit te kunnen zetten in samenwerking met de 'Gooische Muziekschool'. Deze subsidie is toegekend en in november is er gestart met het geven van muzieklessen in alle groepen, verzorgd door een leerkracht van de muziekschool. Het is de bedoeling dat zij tevens de leerkracht gaat versterken in het geven van muziek.



## **Buurtsportcoach**

Vanuit een subsidie van de gemeente met doel om mensen meer te laten bewegen, is er een samenwerking ontstaan door verschillende bedrijven verenigingen en scholen. Uit deze samenwerking zijn er drie buurtsportcoaches aangesteld. Onze school werkt samen met Kinderopvang Bink, Idea, sportverenigingen en King Arthurgroep. Dit heeft geresulteerd in sport- en spelactiviteiten die op maandag door de buurtsportcoach tijdens de TSO verzorgd worden. Ook is er in De Postiljon een aantal lessen beweegtheater geweest verzorgd door een leerkracht van Idea. In 2017 wordt verder gekeken wat er nog meer aangeboden kan worden.

## **Personeelsbeleid**

De personeelsgesprekscyclus heeft verder vorm gekregen via klassenbezoeken, functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De klassenbezoeken worden niet alleen door de directeur uitgevoerd, maar ook door de interne begeleider en door de stuurgroep Vreedzame School. Het MT heeft een training flitsbezoeken gevolgd en legt flitsbezoeken af, waarna er een reflectieve vraag gesteld wordt. Het doel van een flitsbezoek is een collega zelf in ontwikkeling te brengen doordat hij/zij reflecteert middels een reflectieve vraag. Alle collega's hebben een POP geschreven dat gerelateerd is aan de eigen- en de schoolontwikkeling en hebben een POP gesprek gevoerd met de directeur. Alle personeelsleden hebben hun bekwaamheidsdossier geactualiseerd en sommigen hebben hiervoor een QuickScan ingevuld, welke de ontwikkeling van hun competenties weergeeft. Het komende jaar zal de collegiale consultatie (CC) verder vorm krijgen, waarbij leerkrachten elkaars les observeren en feedback geven. Er zal meer focus komen op samen een les voorbereiden, uitvoeren en elkaar feedback geven op de les. Dit moet bijdragen aan leren van en met elkaar en daarmee de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Het taakbeleid is besproken met het team en wederom uitgelegd. Het instrument dat gebruikt wordt is PM-TOP. De directeur maakt door het gebruik van dit instrument een goed overzicht voor elk personeelslid van zijn taakbeleid en heeft daardoor goed inzicht hoeveel er op jaarbasis gewerkt wordt door iedereen. Daarmee worden de taken goed en evenredig verdeeld binnen het team.

De focus ligt op het scholen van ons personeel. Het team heeft deelgenomen aan een scholingstraject dat gericht is op professionaliseren en het ontwikkelen van een nieuwe visie. Er is een training geweest om IPC uit te proberen. Het team heeft een stichtingsstudiemiddag gevolgd om andere collega's van andere scholen te leren kennen, zodat zij meer gebruik gaan maken van elkaars kennis. Individueel is er scholing genoten door diverse teamleden bij de academie van de stichting of bij andere aanbieders, zoals een cursus cultuur coördinator, train de trainer, omgaan met moeilijk gedrag, BHV, EHBO. Een leerkracht volgt een Master EN, een leerkracht volgt een opleiding Voeding en diëtetiek en een leerkracht volgt de gymopleiding. Leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben samen met alle collega's van de stichting (die ook lesgeven aan groep 1 en 2) een studiedag gevolgd over rekenen in de onderbouw.

Het coachen van nieuwe collega's is sterk verbeterd. Er is een plan van aanpak gemaakt en binnen het MT zijn de taken verdeeld van het coachen van nieuwe collega's. Op school is een map aanwezig waarin de basisinformatie over het werken op de Postiljon staat beschreven. Binnen de stichting kunnen startende collega's deelnemen aan een speciale kennisgroep, gericht op activiteiten en kennis delen voor starters.

## **Tevredenheid enquête**

In november 2016 is er een tevredenheidspelling gehouden onder het personeel en onder de leerlingen. In januari 2017 hebben de ouders een peiling ingevuld. In januari worden deze gegevens verder verwerkt en geïnterpreteerd en zal er een plan van ontwikkeling opgesteld worden. Resultaten zijn na te lezen op de website (vanaf maart 2017).

## **Huisvesting**

De Postiljon valt nu onder het IHP (integraal huisvesting plan) van de gemeente en niet meer onder het Masterplan Soesterberg. De ontwikkeling van het Masterplan en het IHP heeft de aandacht van onze school en stichting, maar staat op een laag pitje.

## **Bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingenaantal**

Binnen de stichting moet er bezuinigd worden. Er is een boven formatieve pool: personeelsleden die boventallig zijn worden hier geplaatst. De formatieve pool draagt bij aan de mobiliteit binnen de stichting. Voor het schooljaar 2015-2016 waren er geen personele consequenties voor De Postiljon, hoewel er te veel geld uitgegeven wordt aan personeel in verhouding tot het aantal leerlingen (teldatum 1-10-2016 waren er 184 leerlingen). In de toekomst moet geïnvesteerd worden in het vergroten van het leerlingen aantal. In Soesterberg wordt gestart met verschillende bouwprojecten, namelijk bij het Zwarte Wegje achter onze school (gemiddeld 15 woningen), De Groene Hoogte achter Het Kontakt der Continenten (gemiddeld 180, status bestemmingsplan, voorjaar 2017 in verkoop, oplevering najaar 2018), Kampweg (50 woningen status bestemmingsplan, gepland 2017), Dorpshart (60 woningen status bestemmingsplan, gepland 2017), Transformatie Soesterberg Noord (status bestemmingsplan, gepland 2018), Oude Tempel (bestemmingsplan nog goedkeuren, planvorming, verwachte realisatie 2018) en Woningbouw Park Vliegbasis (ongeveer 300 woningen veder nog niets van bekend).

Gezien deze bouwontwikkelingen is het doel om het leerlingenaantal te vergroten een realistisch doel. De directeur volgt de bouwprojecten en zoekt contact met de gemeente en projectontwikkelaars. De school is gestart met het onderzoeken hoe de school zich beter kan profileren binnen Soesterberg en tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs hoog kan houden. De werkgroep communicatie en de MR worden hierin betrokken.

## 2. Taakveld Onderwijs

### *Leren om te groeien (stichtingsambitie)*

#### Stand van zaken en vooruitblik

#### **WAT KENMERKT DE POSTILJON?**

In schooljaar 2015-2016 is er een nieuwe visie vastgesteld, om de identiteit en uitgangspunten van de school te actualiseren. Tevens belangrijk omdat de school zich daardoor beter kan richten op onderscheidend onderwijs. Er is een koers uitgezet voor de komende 4 jaar. Hieronder een korte toelichting.

**De visie:** ‘Stap in en reis mee....’ met De Postiljon waar de drie kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie hoog in het vaandel staan. De Postiljon is een gastvrije school die een veilige werkplek biedt in een actief lerende omgeving. Onze leerlingen worden zo optimaal mogelijk toegerust met kennis en vaardigheden om hun eigen keuzes te kunnen maken. Zelfstandige individuen die met respect hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Onze identiteit is gebaseerd op een christelijke levensovertuiging waarin ‘oog hebben voor elkaar’ onze inspiratie is. Met elkaar omarmen we de principes van De Vreedzame School, waar de democratie hoog in het vaandel staat en alle stemmen gehoord worden.

#### **De drie kernwaarden nader bekeken**

**AANDACHT** Met oprechte aandacht en interesse voor de eigenheid van elk kind proberen wij te ontdekken wat het kind beweegt, wat stimulerend werkt en wat belemmerend. Op deze wijze ontwikkelen wij een adequate en passende aanpak voor elk kind. Wij investeren in een persoonlijke relatie met het kind en de ouders. Hoe beter deze relatie, hoe beter de leeromstandigheden. De kinderen leren met aandacht en vanuit een intrinsieke motivatie.

**AMBITIE** Wij houden van leren, ook voor onszelf! Wij zijn ons bewust van onze eigen talenten en zetten deze graag doeltreffend in. Precies zoals we van de kinderen verwachten, hebben wij zelf ook een ambitieuze instelling en de wil om ons blijvend te ontwikkelen. Kortom: wij zijn ambitieus.

**AUTONOMIE** Wij bieden kinderen de tools en de uitdaging om na te denken over de manier waarop ze graag leren. Wij leren onze kinderen hun eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijk voor te zijn, in harmonie met de omgeving. Wij hebben er plezier in die werkvormen aan te bieden waarin kinderen optimaal uitgedaagd worden om zelfstandig en bewust te leren, ieder op zijn of haar niveau.

#### **Als uitgangspunt drie beleidsthema’s: leren zichtbaar maken, kwaliteit en educatief partnerschap**

**LEREN ZICHTBAAR MAKEN** Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leerkrachten begeleiden hen. Zij voeren samen reflectie gesprekken, waarbij kinderen verwoorden wat ze willen bereiken en op welke manier. Zo stimuleren wij een onderzoekende houding. Naast taal, rekenen en lezen, leren de kinderen de wereld te ontdekken en hun creativiteit te ontwikkelen.

**KWALITEIT** Wij dagen de kinderen uit het allerbeste uit zichzelf te halen. Wij doen daarin mee. Wij willen uitblinken. Wij ontwikkelen ons tot blijvende professionals die kennis vergroten en delen, werkprocessen verbeteren en samenwerken met anderen vanuit eigen kracht en vakmanschap. Zo borgen wij de kwaliteit met oog voor de ontwikkeling van kinderen.

**EDUCATIEF PARTNERSCHAP** Een goede samenwerking tussen ouders en school geeft kinderen het hoogste rendement van het genoten onderwijs. Naast de formele en informele samenwerking zijn wij samen met ouders actief op pedagogisch, didactisch en maatschappelijk gebied.

**Onderwijsvernieuwing en De Postiljon** Doordat er nieuwe visie is vastgesteld is er gekozen om het onderwijs vanaf 2017 aan te gaan passen aan deze visie. Het leerteam en het MT is daar een voortrekker in. Er is onderzoek gedaan naar onderwijs dat toekomstbestendig is, de zogenaamde 21<sup>st</sup>- eeuwse vaardigheden. Wat moet een kind kennen en kunnen als hij in 2032 deelneemt aan de arbeidsmarkt? Naast de theoretische kennis hierover zijn er contacten geweest met scholen die verschillende vormen van onderwijs aanbieden. Tenslotte zijn de theorie en praktijk verbonden met elkaar en is er een keuze gemaakt om een proeftraject van IPC onderwijs aan te bieden. Na dit proeftraject is er een enquête gehouden onder het team, de leerlingen en de ouders. Uiteindelijk is in februari 2017 besloten om IPC onderwijs te integreren in ons onderwijs, vanaf augustus 2017. We vinden het een grote meerwaarde voor onze leerlingen om straks een IPC school te zijn. IPC onderwijs sluit goed aan bij onze visie en kerndoelen. Dit is na te lezen in ons koersboekje zie website [www.depostiljonsoesterberg.nl](http://www.depostiljonsoesterberg.nl).

### Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op onderwijs

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2016 en vervolg
Leren zichtbaar maken Vreedzame School	A. Borging groepsvergadering die 6x per jaar gehouden wordt in groep 3-8.  B. Sociaal leerlingvolgsysteem 'ZIEN': elke leerkracht kan op de juiste wijze 'ZIEN' invullen en conclusies trekken.  C. Omgangsdokument evalueren en actualiseren	Na elk blok wordt er een groepsvergadering gehouden in alle groepen.  Alle leerkrachten vullen 'Zien' in en gebruiken dit ook in het rapport.  Het interpreteren van 'Zien' vraagt enigszins aandacht en een teamtraining kan meer verdieping geven om nog meer uit het programma te halen.  Het document is geëvalueerd en wordt aangepast. April 2017 wordt het aangeboden aan team en MR.
Leren zichtbaar maken Rekenen	Het behalen van de inspectienorm voor Cito rekenen afname januari 2016 voor de groepen 2,3,4, 7 en 8 van de Postiljon.  Voor groep 5 en 6 moet de inspectienorm eind juni 2016 behaald zijn.	Er is een verbeterplan opgesteld om de resultaten te verhogen. De resultaten van juni 2016 waren iets beter dan in januari 2016, maar nog niet helemaal het doel behaald wat we ons gesteld hadden. Tijdens elke vergadering staat rekenen op de agenda. Het gaat onder andere over doelen stellen, over leerlijnen of over de didactiek. Het samen lessen voorbereiden is aanbod geweest maar moet vaker ingezet worden.

		<p>Elke leerkracht heeft gedurende een aantal periodes doelen voor zijn groep opgesteld en zichtbaar gemaakt in de personeelskamer en besproken met zijn leerlingen. De leerkrachten werken ervoor om hun doelen te halen. Tijdens analysegesprekken en het bespreken van trendanalyses wordt er met elkaar gesproken over wat werkt.</p> <p>Drie leerkrachten hebben in het najaar van 2016 een rekencursus gevolgd en drie leerkrachten doen dit in het voorjaar van 2017. Tijdens vergaderingen delen zij hun kennis met het team.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Begrijpend lezen</p>	<p>Het behalen van de inspectienorm voor Cito begrijpend lezen januari 2017 voor de groepen 5-6-8. Groep 7 haalt de ambitie die gesteld is tijdens de analysegesprekken van juni 2016.</p> <p>Een besluit nemen of de methode Nieuwsbegrip gebruikt gaat worden.</p>	<p>Het volgende scoremoment is januari 2017, hier kan op dit moment niet veel over gezegd worden.</p> <p>Het schooljaar 2016-2017 is gestart met het uitproberen van de methode 'Nieuwsbegrip'. Na enige maanden oefenen en overleg met de leerlingen is door het team besloten om met 'Nieuwsbegrip' verder te gaan, omdat deze methode actueel is waardoor de leerlingen veel meer betrokken zijn. De strategieën die aangeboden worden helpen de leerlingen om de teksten te begrijpen.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Woordenschat</p>	<p>Verbeteren van de didactiek door hanteren van model 'Verhallen en Vernunft' bij de onderbouw groep 1-3 en de lessen woordenschat groep 4-8 goed toepassen vanuit methode 'Staal'.</p>	<p>Er wordt in de groepen 1,2 en 3 aandacht besteed aan woordenschat via het model van 'Verhallen'. Dit heeft nog meer aandacht nodig, omdat de woordenschatlessen nog niet ingeslepen zijn via dit model.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Doelgericht werken, directe instructie-model en DPL</p>	<p>A. Alle leerkrachten werken vanuit doelen voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. Dit is terug te zien in hun klassenmap en tijdens het geven van de les.</p> <p>B. leerkrachten van groep 1-2 verkennen het lesgeven vanuit het</p>	<p>Leerkrachten laten in hun planning zien welke doelen gehanteerd worden voor de lessen. Zij benoemen hun doel tijdens de les, maar deze wordt nog niet in kindtaal geformuleerd en is niet altijd duidelijk zichtbaar tijdens de les. Vanaf september zijn de leerkrachten gestart met een doelenmuur waarop de doelen zichtbaar zijn. Hierin zijn de leerkrachten zich aan het</p>

	<p>model Doordacht Passend Lesmodel (DPL).</p> <p>C. alle leerkrachten geven les vanuit het Directe Instructiemodel waarbij alle leerlingen actief en betrokken zijn.</p>	<p>ontwikkelen en in januari 2017 vindt er een training plaats over het stellen van doelen.</p> <p>In de groepen 1 en 2 is enigszins verkend met het geven van lessen via het DPL model. Eén leerkracht heeft dit goed in de vingers.</p> <p>Alle leerkrachten hanteren het directe instructiemodel. De betrokkenheid is in veel klassen goed, maar bij sommigen kan dit verhoogd worden. We zijn regelmatig met elkaar in gesprek hoe je de betrokkenheid kan verhogen bijvoorbeeld bij de evaluatie van de les met de leerlingen.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Leerling-gesprekken</p>	<p>Alle leerkrachten houden leerling gesprekken waarin leerlingen doelen stellen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend/technisch lezen.</p>	<p>Veel leerkrachten zijn hiermee gestart. Er is ontwikkeling zichtbaar. Het stellen van doelen en ambities met individuele leerlingen vraagt nog aandacht.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Meer (hoog)begaafdheid</p>	<p>Het protocol hoogbegaafdheid is aangepast en besproken in het team. Leerkrachten kunnen de DHH screening inzetten. Leerlingen nemen deel aan de plusklas van de stichting.</p>	<p>Beleid is opgesteld maar moet nog verder geactualiseerd worden. In de kleutergroepen is speciaal materiaal aangeschaft. In de groepen 3-8 wordt gewerkt met Zinder, Rekentijgers en Acadin en er wordt gebruik gemaakt van compacten.</p> <p>Het DHH (signaleringslijst) wordt ingezet als screeningsinstrument in de groepen 1-3 en 5 en bij vermoeden van (hoog)begaafdheid en er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling.</p> <p>De kwaliteit van instructie moet verder ontwikkeld worden. Kennis in het team moet verder vergroot worden. Eén leerkracht is gestart met de master EN, waarin speciale modules over (hoog)begaafdheid aangeboden worden. Deze kennis moet nog gedeeld worden in het team.</p>
<p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Creatieve vorming: muziek</p>	<p>Elke groep krijgt wekelijks muzikles, waarbij een docent van de Gooische Muziekschool lessen geeft en waarbij de eigen leerkracht lessen geeft. De leerkrachten worden door deze begeleiding versterkt in het geven van muzieklessen.</p>	<p>De muzieksubsidie is toegewezen in het voorjaar van 2016. Hierdoor is een samenwerking ontstaan met de Gooische Muziekschool. Vanaf november 2016 is er gestart met een wekelijkse muzikles in alle groepen onder leiding van een muziekdocente. Tijdens de kerstviering is er een</p>

		orkest en een koor gevormd, wat erg positief was.
Leren zichtbaar maken  Creatieve vorming: ateliers	A. Dit schooljaar zijn er op vrijdagmiddag twee periodes ateliers gegeven door de leerkrachten van groep 5-8 met inzet van ouders.  B. leerkracht wordt geschoold tot Cultuur Coördinator en stelt cultuurplan op.	Er zijn twee periodes ateliers gegeven op de vrijdagmiddag voor leerlingen van groep 5-8. Ouders hebben hierbij geholpen en vanuit hun eigen talenten workshops verzorgd. Onderwerpen waren bijvoorbeeld vogelhuisjes maken, kleding naaien, yoga etc.  De algemeen coördinator heeft een cursus gedaan bij Kunst Centraal en is nu cultuur coördinator. Zij heeft een plan opgesteld waarmee in schooljaar 2016-2017 de lijnen opgevolgd worden die beschreven zijn.
Leren zichtbaar maken  Thematisch werken groep 1-4	De leerkrachten van groep 1-2 en 3 werken groep overstijgend vanuit gedeelde thema's in drie periodes.	De groepen 1,2 en 3 hebben dit in het tweede deel van 2015-2016 gedaan. Dit beviel niet helemaal omdat de verschillen tussen kinderen uit groep 1 en 3 te groot zijn. Besloten is om groep 1 en 2 samen thematisch te laten werken en groep 3 en 4 met ingang van 2016-2017. Dit is toen ingezet vanuit het uitproberen van IPC onderwijs. Thematisch werken wordt vooral in de groepen 1 en 2 als zeer waardevol gezien.
Leren zichtbaar maken  Presentaties en feedback	Leerlingen leren presentaties te maken, te reflecteren op eigen presentaties en feedback te geven op presentaties van anderen. Hierdoor wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.	Vanuit de vakken taal, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben leerlingen onderwerpen gekozen. Deze onderwerpen hebben zij verkend middels een onderzoeksvraag, hebben informatie verzameld en gepresenteerd in een poster en een presentatie aan de klas. Dit is een aantal keer gedaan in 2016. We zien dat kinderen erg enthousiast aan het leren zijn.
Leren zichtbaar maken  Lezen: programma dyslectische leerlingen	De school heeft een keuze gemaakt voor een ondersteunend ICT programma voor dyslectische kinderen en zet dit in schooljaar 2016-2017 in.	Nog niet aangeschaft. In het voorjaar van 2017 wordt dit plan opgepakt en uitgevoerd. Het streven is om vanaf augustus 2017 een ondersteunend programma in te zetten voor dyslectische leerlingen.
Leren zichtbaar maken  ICT	De school zorgt voor voldoende computers, zodat leerlingen van al het onderwijsaanbod gebruik kunnen maken bij het leren.	In het voorjaar van 2016 zijn er 30 Chrome Books aangeschaft. Hierdoor werkt het goed om het lesaanbod ook te kunnen verwerken op de computer. Voor de Chrome Books is een speciale Chrome Book kast aangeschaft, waardoor alle

		Chrome Books elke dag veilig opgeborgen kunnen worden en tegelijk kunnen worden opgeladen.
Leren zichtbaar maken  Werken met een Cloud omgeving	Bovenschools wordt er geïnvesteerd in het werken in een Cloudomgeving	In 2016 is de stichting overgegaan op het samenwerken met Cloudwise. Leerkrachten zijn geschoold en kunnen werken in de Cloud. Hierdoor kan er makkelijker samengewerkt met elkaar maar ook met andere groepen zoals de MR en de OC. Leerlingen hebben een eigen mail account gekregen.

### Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs

#### LOVS gegevens

Cito eindtoets	2014		2015		2016	
	School	L. Gem.	School	L. Gem.	School	L. Gem.
Schoolrapport zonder correctie	534.6	534.6	536.4	534.8	535.0	534.9

Tussentoetsen 2016	Gr. 3	norm	4	norm	5	norm	6	norm	7	norm	8	norm
Technisch Lezen DMT januari	24.7	21.0	54.0	48	75.3	66	78.9	82	97.8	88	100.9	96
Technisch Lezen DMT juni	37.6	33	61.9	56	79.9	71	92.6	86	103.1	93	X	X
Cito begrijpend lezen januari(3.0)	X	X	138	133	21.4	25	27.9	32	47.6	45	57.7	55
Cito begrijpend lezen juni	X	X	X	18	X	X	X	X	X	X	X	X
Cito rekenen en wiskunde	107.2	115	160	161	198.5	202.1	78.4	84	98.6	98	109.5	110



januari												
Cito rekenen en wiskunde	140	138	180. 2	180	206	213.9	87.1	89	101.9	102	X	X
Juni												

## Leerling-gegevens

### a. *Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs per 31 juli 2016:*

Totaal uitstroom : 26 leerlingen

Schooltype	Aantal/percentage
VMBO-BL - LWOO	2 = 8%
VMBO-KL	2 = 8%
VMBO-KL-TL	1 = 4%
VMBO TL	6 = 23%
HAVO	6 = 23%
VWO	9 = 35%

### b. *(Tussentijdse) uitstroom en zittenblijvers per 1-10-2016:*

<i>(Tussentijdse) uitstroom</i>	Aantal	Percentage % (van 1 okt. telling 2016 = 184 lln)
BAO – BAO (verhuizing-of kiest andere basisschool)	1	0.5
BAO – SBO	0	0
<i>Zittenblijvers / doublure</i>	Aantal	Percentage %
zittenblijvers	4	2
Kleuterverlenging (na 1 januari)	1	0,5
Verlengde schoolloopbaan	0	0

(Leerling die de leeftijd van 7 jaar heeft bereikt op of voor 1 oktober van leerjaar 3		
--	--	--

<b>(Tussentijdse) instroom</b>	Aantal	Percentage %
<b>2015-2016</b>		(van 1 okt. telling 2016 = 184 lln)
BAO – BAO	8	4,5
SBO/SO – BAO	0	0

### Leerling-zorg: arrangementen

Arrangementen 2016			
Leerling uit groep	SWV De Eem of Auris	Periode	Geld
5	SWV de Eem (De gedragstalk en Dramatherapeut)	Jan.- mei 2016	5x 356,00= 1780
2	Auris	Sept. 2016-heden	Medium arrangement: bedrag onbekend
6	SWV De Eem (De gedragstalk en RT)	22-8 tot 30-12	1759
4	SWV de Eem (De gedragstalk en RT)	22-8 tot 24-2	1656 (kan ik niet splitsen)
2	SWV De Eem ( De kleine prins en RT)	30-5 2016 tot 7-7 2017	7935 (kan ik niet splitsen)
6	SWV de Eem (De gedragstalk en RT)	22-8-2016 tot 23 - 12 2016	2099

### 3. Taakveld Personeel

#### *Vakmanschap is meesterschap*

#### Stand van zaken en vooruitblik

Er is veel geïnvesteerd in scholing van het team en van individuele personeelsleden. In 2016 is er een teamscholing professionele cultuur geweest en een teamscholing oefentraject IPC onderwijs. Daarnaast heeft het MT een scholing flitsbezoeken en strategisch leidinggeven gedaan. Dit draagt bij aan beter les kunnen geven aan de leerlingen en aan de persoonlijke groei van leerkrachten. Dit draagt ook bij aan het leidinggeven aan jezelf en aan de school. De intern begeleider en de directeur nemen deel aan de studiedagen van het Samenwerkingsverband De Eem. Meeste studiedagen zijn leerzaam en dragen bij aan het onderling netwerken. Onderdeel van de gesprekscyclus is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Deze wordt jaarlijks gemaakt en uitgevoerd. Doordat de gesprekscyclus goed geborgd is zie je de continuïteit ontstaan in de aandacht die gegeven wordt aan de persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan de ontwikkeling van de school. In de toekomst houden we dit vast. Het management zal zich blijven richten op strategisch leidinggeven en voor het team zal het scholen in rekenonderwijs een belangrijke plaats blijven innemen. Daarnaast zal het scholen in IPC onderwijs centraal komen te staan. Hierdoor moeten de leerkrachten goed toegerust zijn om op een verantwoorde manier IPC onderwijs aan te kunnen bieden.

#### Inhoudelijke reflectie en vooruitblik gericht op personeel inclusief kwantitatieve gegevens deskundigheid bevordering en ziekteverzuim

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2016 en vervolg
Leerteams	<p>Drie leerteams:</p> <p><u>Rapporten</u></p> <p>In februari 2017 ontvangt elke leerling een rapport nieuwe stijl, dat digitaal verwerkt wordt door de leerkracht maar in papieren vorm wordt uitgegeven aan de leerling.</p>	<p>In 2016 is er binnen deze drie leerteams samengewerkt aan de ontwikkeling van de school.</p> <p><u>Rapporten</u></p> <p>Het leerteam is vanaf vorig schooljaar bezig met deze ontwikkeling. In groep 3 en 6 is in 2015-2016 een pilot geweest. Ouders zijn gevraagd om feedback, welke verwerkt is in de laatste ontwikkelingen. In oktober is er een presentatie geweest voor de ouders en hebben ouders tips en tops gegeven. Regelmatig vindt er in het team een terugkoppeling plaats. Al deze input heeft het definitieve rapport opgeleverd dat in februari 2017 gebruikt wordt.</p>

	<p><u>Visie zichtbaar</u> De drie kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie moeten zichtbaar en voelbaar zijn in het gebouw en in het gedrag van team, leerlingen en ouders.</p> <p><u>Onderwijsconcept</u> Eind juni 2017 moet er een concreet voorstel/plan zijn om het onderwijsconcept aan te passen aan de visie en kerndoelen van de school.</p>	<p><u>Visie zichtbaar</u> In dit leerteam zitten veel ouders die in de communicatiewerkgroep zitten. Er zijn plannen opgesteld. Op dit moment is er een kerstkaart gemaakt en verspreid onder de bewoners van Soesterberg, om de school zichtbaar te maken. Er is een naambord besteld. Voor het gebouw zijn er wel plannen, maar moeten nog uitgevoerd worden. Deze groep denkt mee aan de PR van de school.</p> <p><u>Onderwijsconcept</u> Het leerteam heeft theorie onderzocht, scholen bezocht en een procesplan opgesteld. Augustus 2016 is er een voorlopige keuze gemaakt voor International Primary Curriculum (IPC) en Team Op Maat (IPC). Periode nov-dec. is er een proef gedaan met IPC onderwijs en is er een peiling gehouden onder team, ouders en leerlingen. Uiteindelijk is in februari 2017 samen met het team het besluit genomen om IPC onderwijs te gaan geven.</p> <p>We zijn tevreden over de deling van kennis die ontstaat in het werken met leerteams. We streven naar meer diversiteit in de leerteams.</p>
Taakbeleid	Taakbeleid is uitgewerkt en er wordt gebruik gemaakt van het instrument PM-TOP in relatie tot een 40-urige werkweek conform de CAO 2016.	Taakbeleid is goedgekeurd door de PMR. Met ieder teamlid is gesproken over zijn inzet. Er is een goed inzicht in de taakbelasting. Doordat het taakbeleid over besteding van uren gaat, wordt gemerkt dat het team eerder praat over het aantal te werken uren en zich hier meer van bewust is.
Functiemix LB schaal	3 leerkrachten zijn benoemd in LB schaal.	Taakbeschrijving met drie LB leerkrachten is besproken en vastgesteld en zij voeren hun taken naar tevredenheid uit.
Verzuimbeleid	Verzuimgesprekken voeren om bij te dragen aan goed werkgeverschap en het ziekteverzuim terug te dringen	<p>Er is een goed inzicht in het verzuim. Met één leerkracht is er een verzuimgesprek gevoerd op basis van het ziekteverzuim.</p> <p>Er is een leerkracht langdurig ziekgemeld in 2016, vanwege overlijden van echtgenoot wat gecompliceerd is. Zij re-integreert en verwacht wordt dat zij per 1-3-2017 weer volledig zal werken.</p>

Nascholing (1) Teamscholing	Inzetten van professioneel handelen en ontwikkelen van een nieuwe visie onder leiding van bureau Van Galenkamp en Schut.	Goede resultaten. Leerkrachten brengen het geleerde in praktijk tijdens o.a. het voeren van oudergesprekken.  Team vond het zinvol, leerzaam. Houding team is actiever, opener en professioneler. Teamleden worden meer eigenaar. Dit wordt afgerond in 2016.  Visie en kernwaarden (aandacht, ambitie en autonomie) zijn vastgesteld en er is een koersboekje gemaakt dat aan ouders is gepresenteerd.
Nascholing (2)	Scholing IPC ter voorbereiding op een proeftraject uitvoeren in november en december 2016	Scholing gaf veel inzicht en was een goed vertrekpunt om het proeftraject verder uit te kunnen voeren.
Nascholing (3)	Individuele scholing	Een aantal leerkrachten volgen een korte cursus of workshop (zie kopje deskundigheidsbevordering hieronder).
BHV en ontruiming	Oefening en scholing	School heeft zeven BHV-ers die hun herhaling bijhouden. Er is in 2016 1x een ontruimingsoefening gedaan. Er is geoefend met de peuterspeelzaal. Er moet aankomend jaar geoefend worden met de peuterspeelzaal en de TSO.  Alle dagen is er in ieder geval een BHV-er aanwezig.
Preventiemedewerker	De preventie medewerker is bij ons bedoeld als vertrouwenspersoon voor de leerlingen	Heeft zich kenbaar gemaakt aan de leerlingen en zij kunnen middels de brievenbus hun problemen aankaarten.

### *Kwantitatieve gegevens gericht op personeel*

#### Deskundigheid bevordering

<b>Deskundigheid bevordering</b>	Welke scholing	uur p/d*
Teamgerichte nascholing 2016	a. Visie ontwikkeling en Professionaliseren	2 dagdelen

	b. oefentraject IPC	1 dagdeel
	c. Vreedzame School groepsvergadering	1 x 2 uur en 1x klassenconsultatie voor 4 teamleden
MT	Integraal leidinggeven	2x 2 uur
	Flitsbezoeken	3 ochtenden

\* = uur per deelnemer

<b>Deskundigheid bevordering</b>	Welke scholing	aantal	uur p/d*
Individuele nascholing 2016	a. BHV	4	1 dagdeel
	b. EHBO	1	8 avonden
	c. Time Management	1	1 dag
	d. Parnassys Integraal	2	3 dagdelen
	e. Omgaan met moeilijk gedrag	2	4 avonden
	f. Train de trainer door de ICO	1	2 dagdelen
	g. OICT	1	5x2 uur
	h. Psychologie in de klas	1	4 dagdelen
	i. Teach like a Champion	1	1 avond
	i. Kunst en cultuur coördinator	1	2 dagdelen
	j. Executive functies	1	1 avond
	k. Bachelor voeding en diëtetiek	1	Lopend
	l. Master EN	1	Lopend
	m. Leren inzetten van DHH (screenings instrument om leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong te herkennen)	1	1 dagdeel
	n. Interview techniek appreciative inquiry (AI)	1	2 dagen
	o. Rekenen Met Sprongen vooruit en Rekenen in de groep	3	Gemiddeld 4 dagdelen

	p. Gympleiding	1	Hele schooljaar
	q. Functioneringsprofiel, OP en OPP	1	2 dagdelen

## Ziekteverzuim

<b>Ziekteverzuim 2015 - 2016</b>	Percentage %		
	2014	2015	2016
Verzuim percentage	7,96	9,78	9,20
Verzuimpercentage t/m 1jaar	7,96	9,78	9,04
Verzuimpercentage 1-2 jaar	0	0	0,17
Gemiddelde verzuimduur (aantal dagen op jaarbasis)	4,61	55,26	29,56
Meldingsfrequentie ( gem. aantal keer dat iemand zich ziek meldt op jaarbasis)	1,09	0,77	0,77
Percentage niet ziek*	51,85	60	68,57

\*Nieuw item, zie de ziekteverzuimuitdraai van je school

(verzuimpercentage VP, gemiddelde ziekte duur GZD en meldingsfrequentie MF)

## Conclusie

VP = verzuimpercentage = 9.20 % in 2016

VP binnen de stichting in 2016 totaal 4,25%

Landelijk in 2015 (cijfers 2016 worden in september 2017 gegeven) = 6,5%

Het verzuimpercentage van de Postiljon is 2016 gedaald ten opzichte van 2015, maar ligt boven het stichtingsgemiddelde. Dat komt door twee langdurige verzuimsituaties, waarvan het verzuim van één leerkracht gerelateerd was aan privéomstandigheden. Het landelijk gemiddelde is niet zichtbaar van 2016.

In 2015 lag het VP van De Postiljon percentage hoger dan het landelijk gemiddelde.

Deze daling is ook te zien bij de gemiddelde verzuimduur. GZD binnen de stichting is in 2016 21,06 en daar ligt De Postiljon boven.

De meldingsfrequentie (MF) is gelijk gebleven. MF binnen de stichting = 0.91 en daar ligt De Postiljon onder. Dit heeft te maken dat er minder ziekmeldingen zijn, maar de ziekmeldingen die er zijn geweest waren langdurig. NV (niet verzuimers) is gestegen, dus mensen melden zich minder vaak ziek. Dit percentage is gestegen en dus een positieve ontwikkeling. Stichting NZ = 59, 65 en daar scoort De Postiljon boven.

## 4. Taakveld Kwaliteit

### *Toekomstbestendig bovenal*

#### Stand van zaken en vooruitblik

Voor De Postiljon is het noodzakelijk om het leerlingen aantal te verhogen. In 2016 is er met 8 groepen gewerkt, waardoor er teveel geld uitgegeven is aan personeel. Binnen de stichting zijn we met elkaar akkoord gegaan, omdat de onderwijskwaliteit nog verder moest groeien en geborgd moest worden. Voor de komende jaren ligt er de opdracht om het leerlingen aantal te verhogen. Dit is een reëel streven, gezien de bouwprojecten die in Soesterberg uitgevoerd worden (zie blz. 8 en 9 onder bezuinigingen in relatie tot verhogen leerlingen aantal).

Om het onderwijs toekomstbestendig te maken is er een traject lopende om het onderwijs aan te passen. Hierover is al het een en ander verteld in dit verslag (zie o.a. leerteams). Om tegemoet te komen aan de 21-eeuwse vaardigheden waar kinderen van nu in de toekomst over zouden moeten beschikken, hebben wij de keuze gemaakt voor IPC onderwijs per augustus 2017.

De prognose is dat per 1-10-2017 er 10 leerlingen meer ingeschreven zijn op De Postiljon. Het voedingsgebied wordt uitgebreid en we krijgen meer aanmeldingen vanuit de wijk Sterrenberg. Er moet flink geïnvesteerd in PR, omdat de komende jaren er nog meer bouwprojecten gerealiseerd zullen worden. De werkgroep communicatie denkt mee. In deze werkgroep zijn een aantal ouders vertegenwoordigd. De directeur houdt zich meer bezig met het volgen van de bouwprojecten.

### *Inhoudelijk reflectie en vooruitblik gericht op kwaliteit gezonde toekomst school inclusief kwantitatieve gegevens*

#### Gebouw, materieel en beheer

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2016 en vervolg
Gebouw (1)	Peuterspeelzaal Bink huurt 1 lokaal binnen de school.	Per augustus 2014 heeft Bink één lokaal in gebruik genomen voor vier ochtenden in de week voor peuters met en zonder een VVE indicatie. Samenwerking verloopt goed en wordt gecontinueerd.
Gebouw (2) Speelplein	Elk jaar wordt er een onderdeel van het speelplein verbeterd of aangeschaft.	In 2016 is tijdens NL Doet de tipi gerepareerd en zijn de speeltoestellen schoongemaakt. Er is een actie gehouden met Jantje Beton om geld in te zamelen om in 2017 een speelheuvel te kunnen realiseren.  Opgemerkt wordt dat het schip gerepareerd moet worden, want de bodem die van hout is blijft werken, waardoor de planken ongelijk



		liggen. Dit wordt in het voorjaar van 2017 uitgevoerd door een ouder van school.
Gebouw(3) Nieuw gebouw	In 2014 is er voor het laatst een verkenning gedaan ten behoeve van nieuwbouw of renovatie.	Verkenning gedaan in 2014 ten behoeve van nieuwbouw of renovatie. Er is overleg met de kerk en gemeente geweest over het renoveren van het gebouw of over nieuwbouw. De ontwikkelingen staan op een laag pitje maar gezien de bouwprojecten die binnen 2 jaar gerealiseerd zullen worden, moet hier nu toch meer aandacht aan gegeven worden.
ICT (1) Computers en netwerk	Er moet geïnvesteerd worden in de aanschaf van voldoende computers ter ondersteuning van het leerproces.  Binnen de stichting wordt er met een Cloud omgeving gewerkt.	Dit jaar zijn er 30 Chrome Books aangeschaft waar leerlingen op werken. Dit bevalt erg goed. Daarnaast zijn de oude computers afgeschreven. De school beschikt nu over voldoende computers. Maar met het starten van IPC onderwijs is er behoefte aan nog 15 Chrome Books. Ook is er een laptopkar aangeschaft, zodat de Chrome Books veilig opgeborgen en direct opgeladen kunnen worden.  In maart 2016 is er een Cloud omgeving (Cloudwise) geïnstalleerd waar de hele stichting mee werkt. Dit bevalt goed in relatie tot het samenwerken in documenten.

## Partnerschap en communicatie

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 - 2016
Parnassys Integraal Tevredenheidspeiling en cockpit	Parnassys Integraal is ingevoerd en scholing heeft plaatsgevonden op de onderdelen cockpit, resultaten en streefdoelen en uitzetten van vragenlijsten.  Op bovenschools niveau heeft de directeur deelgenomen aan een training domein personeel.	In oktober en november zijn er twee trainingen geweest voor de directeur en de intern begeleider. Deze training heeft veel betekenis gehad. In november is er een tevredenheidspeiling afgenomen bij het team en bij de leerlingen. In januari 2017 wordt er een tevredenheidspeiling onder de ouders afgenomen. Daarna worden alle peilingen geëvalueerd, geïnterpreteerd en een plan van aanpak opgesteld.

		Het invoeren van het onderdeel personeel (gesprekscyclus) wordt in 2017 verder uitgezet en in gebruik genomen.
Educatief Partnerschap  Ouders als partners (1)	Werkgroep communicatie is actief en 5 ouders, 2 leerkrachten en de directeur hebben zitting in deze werkgroep. Het doel is verbinding met ouders blijvend te versterken.	Werkgroep communicatie is actief. Deze werkgroep heeft dit jaar vooral meegedacht aan de visie zichtbaar maken en heeft onder andere een kerstkaart ontwikkeld en bezorgd bij de inwoners van Soesterberg. Verder heeft zij verschillende activiteiten ontwikkeld in de afgelopen jaren, waar we positief op terugblikken. het eerste koffie uurtje was in september: mediators hebben zich voorgesteld en hebben de groepsvergadering toegelicht.
Educatief Partnerschap  Ouders als partners (2)	A: het borgen van de gesprekscyclus.  B: ouders informeren over leeractiviteiten en schoolontwikkelingen.	A: kennismakingsgesprekken hebben plaatsgevonden in september.  B: op 12 oktober is er een algemene ouderavond geweest waarbij ontwikkelingen en de plannen van de school zijn toegelicht. Ook zijn ouders geïnformeerd over een proefpilot IPC en hebben de leerteams hun ontwikkeling gepresenteerd tijdens een workshop. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van de nieuwe rapporten. Via nieuwsbrieven is informatie gegeven over ontwikkelingen.
Educatief Partnerschap  Ouders als partners (3)	Het doel is een goede samenwerking met onder andere oudercommissie, MR en tuin- verkeersgroep	Er is nauw samengewerkt met de medezeggenschapsraad en de oudercommissie. Wij vinden dit een positieve en oplossingsgerichte samenwerking. Eind 2016 is er in samenwerking met de oudercommissie een besluit genomen over het aanschaffen van nieuwe schoolshirts voorzien van het nieuwe logo van de school. Ook wordt er veel samengewerkt met een de verkeers-/tuingroep waar veel ouders aan deelnemen. Afgelopen jaar is er tijdens NL Doet de tipi hersteld en zijn er diverse werkzaamheden verricht om het plein te verzorgen.

## Maatschappelijk domein

Onderdeel	Inhoud	Status per 31 -12 – 2016 en vervolg
(Educatief) Partnerschap  Externen  Opleidings- school	Partnerschool Marnix academie, het HBO, het ROC en het voortgezet onderwijs	De school is gecertificeerd als opleidingsschool verbonden aan de Marnixacademie. Studenten die leren voor leerkracht vinden bij ons op school een stage plaats. Het afgelopen jaar hebben we gemiddeld 5 stageplaatsen kunnen vervullen voor deze studenten. Ook hebben we stagiaires geplaatst die opgeleid werden tot onderwijsassistent of die een snuffelstage moesten doen. Samenwerking is goed en contact verloopt via een door ons geschoolde en aangestelde interne coördinator opleiding (ICO).
(Educatief) Partnerschap  Externen  TSO	Samenwerking Kinderopvangbureau Filippo	Op school wordt de TSO verzorgd door Kinderopvangbureau Filippo. Omdat Filippo niet voldoende medewerkers meer kan garanderen, heeft de school in 2016 onderzocht of zij met Kinderopvang Bink kan samenwerken. Het besluit is genomen dat per 1-2-2017 de school de samenwerking met Filippo verbreekt en gaat samenwerken met Kinderopvang Bink.
(Educatief) Partnerschap  Externen  Peuterspeel- zaal Bink	Verhuur van 1 lokaal aan Bink	Bink huurt één lokaal.  Per augustus 2014 heeft Bink één lokaal in gebruik genomen voor peuters met en zonder een VVE indicatie voor vier ochtenden in de week. Deze samenwerking verloopt goed en wordt voortgezet.
(Educatief) Partnerschap  Externen  Buurtsport- coach	Samenwerking creëren vanuit buurtsportregeling, geïnitieerd door de gemeente Soest	Voor de PR is het goed dat de school mee doet met de buurtsportcoach regeling die door de gemeente is geïnitieerd. Het doel hiervan is dat mensen meer bewegen. In 2016 is een samenwerking tot stand gekomen met Kinderopvang Bink, sportverenigingen, King Arthurgroep en Idea. Uiteindelijk is vanaf november 2016 een aanbod theaterlessen op school verzorgd door Idea. Alle kinderen van Soesterberg konden zich hiervoor inschrijven. Dit liep nog niet echt goed. Tijdens de TSO verzorgt de buurtsportcoach één keer per week sport- en spellessen. Dit is erg leuk. Dit

		wordt vervolgd, totdat de TSO genoeg bagage heeft om dit zelf uit te voeren.
(Educatief) Partnerschap  Externen  Samenwerkings verband De Eem	Het onderwijs versterken en voorzien in de behoefte ten aanzien van de zorg	Directeur en intern begeleider hebben dit schooljaar studiedagen en netwerkbijeenkomsten gevolgd, die hebben bijgedragen aan kennisvergrotingen en aan het netwerken.
(Educatief) Partnerschap  Externen  Directiekring Soesterberg	Een paar keer per jaar ontmoeten de directieleden en intern begeleiders van Soesterberg elkaar om samen over het onderwijs in Soesterberg te sparren	In 2016 hebben we met elkaar een notitie opgesteld en aan de gemeente verstuurd, om in aanmerking te komen voor meer gelden, ten behoeve van de leerlingen van Soesterberg. Het bleek achteraf dat er toch geen gelden beschikbaar kwamen, terwijl dit vooraf een mogelijkheid zou zijn bij een gesprek dat we hebben gehad met een onderwijsondersteuner van de gemeente.  Het samen sparren is zinvol en wordt gecontinueerd.

## Kwaliteitszorg

Op welke wijze is er dit jaar inzicht verkregen in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie? (kwaliteitsaspect 9.1)

Korte beschrijving van de schoolpopulatie, soms groeps populatie, gekoppeld aan gerichte activiteiten rond afstemming / onderwijsbehoeften. Denk aan de afstemming- of ambitiegesprekken die steeds meer worden gevoerd met ouders en kinderen.

De schoolpopulatie laat zich omschrijven als een gemiddeld geschoolde populatie (18% van de ouders zijn lager dan MBO, 40% van de ouders zijn MBO en 42% zijn hoger dan MBO geschoold). Wij hebben weinig kinderen met een andere nationaliteit op school, maar zien wel een toestroom van kinderen met een andere nationaliteit. Wij merken dat een aantal kinderen een lage woordenschat heeft en dat er relatief vrij veel kinderen een leesachterstand hebben. Dit kan samenhangen met de populatie. De school volgt de leerlingen, aangestuurd door de IB-er door middel van een uitgebreid systeem van toetsen voor alle vak- en vormingsgebieden. Via het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' worden de leerlingen nauwkeurig gevolgd door de leerkrachten en wordt er m.b.v. groepsplannen en individuele handelingsplannen snel gereageerd en afgestemd op de behoefte van een leerling of een groep. Tijdens groepsbesprekingen wordt elk kind en de groep als geheel besproken en tijdens analysegesprekken wordt de groep besproken, resultaten vergeleken en worden er ambities vastgesteld. Als het nodig is, wordt een kind uitgebreider besproken in een leerlingbespreking. Het vervolg hierop is vaak een gesprek tussen ouders, leerkracht en intern begeleider. Samen wordt gekeken hoe we kunnen bijdragen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Er is een ontwikkeling zichtbaar in het voeren van gesprekken tussen leerkracht en leerling

met als doel dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en dus beter betrokken zijn. Vanaf groep 6 worden de leerlingen uitgenodigd om mee te gaan naar de voortgangsgesprekken die tussen de leerkracht-ouder en leerling gevoerd wordt.

We maken gebruik van zowel de methode- als van methode onafhankelijke toetsen. De resultaten worden opgeslagen in een digitaal leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Het onderdeel 'Zien' van 'Parnassys' wordt gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor observaties voor de groepen 1 en 2 wordt het observatiesysteem 'KIJK' gebruikt. De resultaten die uit observaties, oudergesprekken en uit de toetsen komen, worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt samen gekeken naar hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij nodig heeft om die ontwikkeling zo optimaal mogelijk te maken. Wij zijn tevreden over de systemen die wij gebruiken.

#### Op welke wijze zijn de resultaten van de leerlingen geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.2)

Denk aan leerling en groepsbesprekingen, gesprekken met ouders en leerlingen. Doorgaans is een overlegrooster voldoende.

De uitkomst van de leerling resultaten worden geëvalueerd:

- methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden na iedere toets geëvalueerd. In het groepsplanevaluatie format wordt er geëvalueerd op effectief onderwijs: tijd, instructie, differentiatie en aanbod. Daarnaast wordt er geanalyseerd of de leerlingen voor 80% voldoende hebben gescoord voor de toets in zijn geheel en op de verschillende leerdoelen, anders worden de onderdelen benoemd, waar de 80% norm niet behaald is. Er worden conclusies getrokken omtrent de individuele leerling prestaties en hoe we beter kunnen afstemmen en passend onderwijs kunnen bieden. De leerkrachten maken foutenanalyses bij opvallende resultaten en bespreken met de kinderen de opvallende zaken. De leerkracht stelt op basis hiervan 2x per jaar een groepsplan op en maakt 2x per jaar aanpassingen aan het groepsplan; resultaten die de kinderen dagelijks laten zien worden geëvalueerd in het logboek in de klassenmap. Bij extra en verlengde instructies stelt de leerkracht elke drie weken de interventie bij;
- aan de hand van de methode onafhankelijke citotoetsen worden trendanalyses gemaakt. Tijdens de studiedagen worden deze trendanalyses besproken en worden er conclusies getrokken met het team. Deze conclusies worden omgezet in verbeterpunten en opgenomen in de actielijst en in de jaarlijkse veranderplannen. Door middel van trendanalyses kijken we samen naar hoe een groep zich binnen een aantal jaren ontwikkelt en of een bepaald leerjaar of bepaalde leerkracht opvallende resultaten laat zien. Trendanalyses helpen ons om beter met elkaar te analyseren en onze resultaten te duiden in relatie tot het landelijk gemiddelde en de Postiljonnorm;
- groepsbesprekingen en leerling besprekingen;
- gesprekken met ambulante begeleiders, gezinscoach van het jeugdteam van de gemeente, onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem;
- analysegesprekken tussen directeur-IB-er-teamlid. Tijdens dit gesprek, die door alle partijen zorgvuldig wordt voorbereid, wordt gesproken over de resultaten van de groep bij de tussentoetsen en eindtoets Cito. Er wordt een relatie gelegd tussen de ambitie die gesteld was, de resultaten van de laatste toetsen en de huidige resultaten. Ook wordt een verband gelegd met de resultaten op methode gebonden toetsen. De volgende stappen zijn de basis van het gesprek: waarnemen van de resultaten en die vergelijken met andere gegevens – het begrijpen van de gegevens en zoeken naar oorzaken en beïnvloeding – het plannen van interventies, wat is er nodig om resultaten te versterken- het uitvoeren van de interventies waarna toetsing plaatsvindt (cirkel van HGW);
- gesprekken met ouders op basis van het groepsplan. Resultaten van leerlingen worden met hun ouders besproken. Er wordt extra gelet op signalen: een sterk dalende of sterk stijgende ontwikkeling.

Kinderen die een aparte groep vormen in de groepsplannen en kinderen met individuele handelingsplannen worden met ouders besproken tijdens rapportgesprekken of ouders worden apart uitgenodigd;

- aan het begin van het schooljaar wordt een rooster verspreid door de directie waarop alle besprekingen gepland staan;
- leerlingen worden steeds meer betrokken in hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten voeren steeds meer individuele gesprekken met leerlingen. Vanaf groep 6 mogen leerlingen mee praten tijdens de voortgang- en rapportgesprekken.

### Op welke wijze is het onderwijsleerproces geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.3)

Denk aan team- en bouwvergaderingen. Maak daarin ook de cyclus van PCDA herkenbaar.

Evalueren moet samengaan met bijstellen / aanpassen of andere verbeterende acties.

Tijdens MT, studie-, bouw-, teamvergaderingen en leerteamvergaderingen wordt het onderwijsleerproces geëvalueerd. Ontwikkelingen worden besproken aan de hand van de PDCA cyclus.

De onderwijsontwikkelingen zijn beschreven in het schoolplan. Deze ontwikkelingen zijn opgenomen in de het schoolplan 2016-2020 en opgenomen in de meerjarenplanning. Dit is het uitgangspunt voor de jaarlijkse veranderplannen. Eventueel worden deze plannen aangepast wanneer uit evaluaties blijkt dat dit noodzakelijk is. De plannen worden uitgevoerd zoals beschreven.

Tijdens management vergaderingen wordt maandelijks gesproken over de ontwikkelingen en de koers van de school en jaarlijks worden alle jaarplannen geëvalueerd en nieuwe ontwikkelpunten en plannen opgesteld. Tijdens bovengenoemde vergaderingen met het team wordt op diverse data besproken of we op koers zijn en indien nodig wordt een plan aangepast.

Tijdens de teamvergadering in mei worden alle plannen in zijn geheel geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluaties van de tussenopbrengsten van de Cito actualiseren wij halfjaarlijks onze actielijst. Deze verbeterpunten integreren we in de jaarlijkse veranderplannen.

### Op welke planmatige wijze is gewerkt aan de verbeteractiviteiten? (kwaliteitsaspect 9.4)

Geef de cyclus van PDCA aan.

Op basis van de evaluaties en analyses van resultaten van tussenopbrengsten en eindopbrengsten van Cito stellen we verbeterpunten vast. Deze verbeterpunten staan in relatie tot de visie van de school en het schoolplan 2016-2020. Zij vormden de basis van verbeteractiviteiten die opgezet zijn in 2015-2016. Deze verbeteractiviteiten zijn afgezet in relatie tot de populatie van leerlingen. Deze activiteiten zijn beschreven in jaarlijkse veranderplannen. Het proces van deze activiteiten wordt in diverse vergaderingen aan de orde gesteld. Resultaten worden geëvalueerd tijdens analysegesprekken met IB-er- leerkracht en directeur (2x per jaar) en door middel van trendanalyses tijdens teamvergaderingen (2x per jaar). Er wordt beoordeeld of we datgene wat we doen ook goed doen en of er aanpassingen nodig zijn. De plannen worden voortgezet of bijgesteld. Klassenconsultaties (door directeur, interne begeleider, algemeen coördinator en stuurgroep Vreedzaam) worden ingezet om ontwikkelingen te beoordelen en aan de hand hiervan worden verbeterpunten opgesteld voor de individuele leerkracht of het hele team.

Afgelopen jaar stond in het teken van het verbeteren van rekenen en begrijpend lezen, met het accent op rekenen. Hiervoor zijn verbeterplannen opgesteld en deze worden planmatig uitgevoerd.

In 2015 is de stichting en daarmee ook de school gestart met het kwaliteitszorg instrument 'Parnassys Integraal'. Dit is in ontwikkeling. In 2016 hebben de directeur en intern begeleider deelgenomen aan twee trainingen gericht op resultaten en streefdoelen, uitzetten van vragenlijsten (bijvoorbeeld tevredenheid enquête). De directeur heeft nog een scholing gevolgd op bovenschools niveau gericht op het domein personeel (gesprekscyclus). In 2017 wordt dit verder uitgewerkt door haar in samenwerking met de personeelszaken en een directeur van een andere school.

### Op welke wijze wordt de kwaliteit geborgd? (kwaliteitsaspect 9.5)

Beantwoorden van deze vragen is dus ook een wijze van borgen. Verder kan hieronder vallen het vastleggen van verbeteractiviteiten.

De kwaliteit wordt geborgd middels de cyclus van handelingsgericht werken.

Dit is zichtbaar in:

- beschrijven van activiteiten in veranderplannen;
- afspraken die binnen het team gemaakt zijn en die in de klassenmap en leerkrachten map van de Cloud geplaatst worden;
- het uitvoeren van activiteiten in de klas door de leerkrachten;
- het werken in leerteams dat aan de hand van een cyclus een 'portfolio' bijhoudt en presentaties geeft tijdens een teamvergadering;
- het verrichten van klassenconsultaties waarvan een verslag wordt besproken en vastgelegd in het dossier van de leerkracht in het kader van de gesprekkencyclus;
- een persoonlijk ontwikkelingsplan dat de leerkrachten jaarlijks maken en uitvoeren (zie hun dossier);
- het maken en uitvoeren van groepsplannen door de leerkrachten. Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' en op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling wordt een veiligheidsthermometer afgenomen en wordt 'Zien' ingevuld. Dit wordt op klassen- en schoolniveau geïnterpreteerd en besproken met team en de leerlingen. De uitslagen van de veiligheidsthermometer worden zichtbaar opgehangen bij de groepen;
- in het kader van De Vreedzame School is de grondwet veranderd van naam namelijk 'De drie gouden regels', die door alle mensen die verbonden zijn aan de school nageleefd worden en zichtbaar zijn in de school; de regels dienen aangepast te worden in 2017.
- het steeds meer borgen en zichtbaar maken van activiteiten die voortkomen uit de Vreedzame School, zoals de weekagenda in de gangen, de mediators die hun mediaties uitvoeren en het welkom heten van kinderen en ouders door het geven van een hand bij het ingaan van de school. Uitvoer van taken op klassen- of schoolniveau. Taken die mediators hebben en kinderen meer een stem geven doordat er na elk blok een groepsvergadering gehouden wordt;
- notities die gemaakt worden door een werkgroep communicatie, waar ook ouders zitting in hebben. Zij ondersteunen het team en de directie om de verbinding met ouders steeds beter te maken, middels voorstellen tot activiteiten en geven de directeur feedback op de nieuwsbrief;
- de tevredenheid enquête die afgenomen is in 2014. De uitslag hiervan is geanalyseerd en verbeterpunten zijn opgesteld en opgenomen in het jaarlijkse veranderplan. Eind 2016 is er opnieuw een tevredenheid enquête afgenomen onder personeel en leerlingen en in januari 2017 onder de ouders. Daarna wordt het geheel geïnterpreteerd en wordt een plan van aanpak

opgesteld en gedeeld met de ouders middels de nieuwsbrief, met de MR tijdens een MR-vergadering en met de leerlingen.

Op welke wijze is verantwoording afgelegd aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit? (kwaliteitsaspect 9.6)

Hier gaat het om opbrengsten en resultaten te delen met ouders, leerlingen en teamleden.

We verantwoorden ons jaarlijks aan de onderwijsinspectie. Gerealiseerde opbrengsten worden twee keer per jaar in het directie overleg van de stichting besproken en geëvalueerd. We ontvangen regelmatig een schoolbezoek van de directeur-bestuurder om over onze onderwijskwaliteit in gesprek te gaan. Sinds december 2013 verantwoorden we ons op de website van Scholen op de Kaart. Dit is een website van de P.O. raad waarbij van alle scholen van Nederland informatie te vinden is over de onderwijskwaliteit. Er moet met meer regelmaat aandacht zijn om dit instrument te actualiseren. Aan ouders en andere geïnteresseerden wordt tijdens een jaarlijkse algemene ouderavond, in nieuwsbrieven en in de schoolgids verantwoording afgelegd over de gerealiseerde onderwijskwaliteit van onze school. Gegevens worden geduid zodat het goed leesbaar is voor derden. Op de website van de school worden het jaarverslag, het inspectierapport en de nieuwsbrieven aangeboden. Van de uitslag van de tevredenheid enquête is een verslag gepubliceerd aan de ouders en is een poster in de school opgehangen. Tevens is deze uitslag besproken met de MR en werkgroep communicatie. Tijdens voortgangs- en rapportgesprekken met ouders (en kind vanaf groep 6) en via rapporten informeren we over het individuele kind. De resultaten van de veiligheidsthermometer, onderdeel van De Vreedzame School, wordt besproken met de kinderen en zichtbaar opgehangen bij de lokalen.

Op welke wijze krijgt actief burgerschap en sociale integratie vorm in je school, zowel op kennisoverdracht, als op bewustwording? (kwaliteitsaspect 9.7)

Naast methoden en 1 A4tje over burgerschapsvorming in je school zou je ook kunnen verwijzen naar specifieke activiteiten, projecten en feesten die aan dit thema raken.

Op De Postiljon werken wij op verschillende manieren aan burgerschap en sociale competentie.

Vreedzame School

Het allerbelangrijkste is dat wij een Vreedzame School zijn sinds 2011.

De Vreedzame School wil de bijdrage van scholen aan burgerschapsvorming combineren met en integreren in een structureel aanbod op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling of sociale competentie. Zo wordt burgerschapsvorming een logisch onderdeel van wat een kerntaak is van de school: zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen de sociale en emotionele vaardigheden leren die zij nodig hebben in de maatschappij, waarin kinderen op een prettige en veilige manier samen spelen en leren en leerkrachten met plezier werken.

De Vreedzame School is een programma om kinderen op te voeden tot een democratisch burger van de maatschappij. Met dit programma wil men kinderen leren mee te praten over zaken die hen aangaan, actief betrokken te zijn bij de gemeenschap, aan het op een democratische manier gezamenlijk besluiten



laten nemen, open te staan voor verschillen tussen mensen. Een belangrijk onderdeel vormt het op een constructieve manier oplossen van conflicten, een positief sociaal klimaat scheppen en een grotere verantwoordelijkheid geven aan leerlingen voor het klimaat in klas en school.

Leerlingmediatoren (12 kinderen uit groep 7 en 8) zijn in 2012 ingevoerd en zij voeren hun taken goed uit. Zij hebben drie trainingen gevolgd (gegeven door de Stuurgroep Vreedzaam) en hebben 1x per zes weken een evaluatie met de stuurgroep. We vinden dat kinderen nog meer verantwoordelijkheden moeten krijgen, binnen een door ons bepaald democratisch speelveld. De groepsvergadering waarmee we gestart zijn in 2015, zal hier een goede bijdrage aan leveren. Dit wordt verder ontwikkeld.

Er is gewerkt aan de zichtbaarheid en betrokkenheid door ouders. Dit verdient nog aandacht. Het ontwikkelen van een 'Vreedzame houding' bij het team wordt beter en blijft onder de aandacht.

Specifiek besteden wij aandacht aan:

#### Identiteit

- gebed, vertellen (bijbel)verhalen, christelijke liederen, vieringen;
- waarden en normen vanuit een christelijke levenshouding: respect, verwachting betrokkenheid, verantwoordelijkheid;
- aandacht voor de tradities van verscheidene godsdiensten;
- levensbeschouwelijk aanbod en aandacht besteden aan geestelijke stromingen, geïntegreerd in de lessen van 'Trefwoord';
- omgaan met elkaar, komen alle kinderen tot hun recht, voldoende kansen bieden, begrip voor elkaars culturele opvattingen, inleven in een ander, leren van verschillen;
- Paas- en kerstvieringen.

#### Midden in de samenleving

De school kan veel betekenen voor de buurt, moet middenin de samenleving staan en de maatschappelijke betrokkenheid vergroten.

- contacten gemeente, sportclubs, bibliotheek, culturele instellingen, King Arthurgroep, bejaardenhuizen en andere scholen;
- leden van de King Arthurgroep helpen de school bij tuinwerkzaamheden;
- kinderen actief betrekken bij schooltoernooi, zoals voetbal, volleybal, zwemmen en schaatsen;
- contacten met lokale kerken, in het bijzonder De Vredekerk;
- behandelen lespakketten van organisaties (Kunst Centraal, stichting Balans en GGD);
- betrokkenheid lokale en regionale instellingen, bezoeken afleggen;
- deelname acties zoals Kinderpostzegels en goede doelen bijv. NL Doet, Jantje Beton;
- ouders met bijzondere beroepen uitnodigen voor presentaties;
- ouders participeren tijdens vrijdagmiddag activiteiten (ateliers);
- ouders nemen actief deel in werkgroepen zoals verkeer/tuin, communicatie, MR en OC.

#### Politiek en maatschappij

Kennis over het politieke systeem, staatsinrichting en maatschappelijke ontwikkelingen en de visie van de leerling daarop.

- wekelijks Jeugdjournaal kijken, nabespreken, discussiëren;
- dagelijks/wekelijks ontwikkeling in de maatschappij zoals het aanbieden van De Dag Vandaag, Kids Week;
- Prinsjesdag, politieke verkiezingen, kabinet/ministers;

- aandacht besteden aan 4-mei herdenking. Kinderen en leerkrachten van groep 7 en 8 zijn aanwezig geweest bij 4-mei herdenking in Soesterberg.
- Bezoek aan Kamp Amersfoort door leerlingen van groep 7 en 8.

#### Europees- en wereldburgerschap

Oriëntatie op Europa en de wereld; over de grens van Nederland kijken om zo het besef te ontwikkelen dat we in een breder verband leven.

- aandacht voor de cultuur van een ander land (levensbeschouwelijke methode Trefwoord, Taalmethode Staal etc.);
- inzamelen voor diverse goede doelen zoals sparen voor een project dat een ouder in samenwerking met iemand van de kerk opgezet heeft voor kinderen in Ethiopië; leren over leven in andere landen, ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel, betrokkenheid, meebeslissen.

#### Borging

Voor de methode Vreedzame School wordt 2 keer per jaar de veiligheidsthermometer afgenomen. De resultaten worden uitgezet in grafieken en laat zien hoe veilig een kind zich voelt op school en op weg van school naar huis/huis naar school. Dit wordt met de klas besproken en er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen. Waar nodig worden acties ondernomen. Deze grafieken hangen bij de lokalen, op een zichtbare plaats voor ouders en kinderen.

In schooljaar 2015-2016 is het sociaal emotioneel volgsysteem 'Zien' ingevoerd.

Na elk blok Vreedzaam vult de leerkracht de afsprakenlijst in en geeft feedback op zijn eigen handelen. 'Drie gouden regels' van de school worden gehanteerd. Dit zijn zogenaamde leefregels die een plek hebben in de school en in de klassen. Dit is een 'levend document' van normen en waarden en vraagt voortdurend om kritisch kijken en waar nodig aanpassen.

#### Het Veiligheidsdocument

In dit document wordt beschreven hoe we de veiligheid waarborgen. Dit document wordt voortdurend geëvalueerd en aangepast met het team en de MR. Het is te vinden op de website van de school. In 2016 wordt het opnieuw geactualiseerd en omgezet in een veiligheidsplan, dat in april 2017 aangeboden wordt aan het team en de MR.

Elk jaar wordt De Vreedzame School en Burgerschap geëvalueerd tijdens een vergadering. Ook staat De Vreedzame als agendapunt op elke vergadering.

## Nawoord

Dit jaarverslag is vastgesteld per 15 maart 2017 en is op de website van de school na te lezen ([www.depostiljonsoesterberg.nl](http://www.depostiljonsoesterberg.nl)).

Jeannette de Ronden