



VEILIGHEIDSPPLAN

27-1-2015

Versie 1.1 - Beleid over veiligheid en omgangsnormen | Jeannette
de Ronden

Versiebeheer

Versie 1.1 – start document 27-01-2015:

Van verschillende losse elementen binnen het schoolbeleid van hoe we met elkaar omgaan, wordt een document geformuleerd.

Voorwoord

Behandel een ander, zoals jezelf behandeld wil worden!

Op school en in de klas komen veel kinderen met verschillende achtergronden samen. Samen vormen we een eigen gemeenschap. We willen dat iedereen zich thuis voelt op school: een veilig, sociaal en positief klimaat.

Kinderen en leerlingen moeten met plezier naar school toe komen. Want juist dan staat iedereen open om zo veel mogelijk te leren en zich te ontwikkelen.

In dit omgangsdocument omschrijven we hoe we dagelijks met elkaar omgaan, waarin de uitgangspunten van de Vreedzame School een voorname plaats in nemen. Maar we omschrijven ook wat we doen als de omgang wordt verstoord, door bijvoorbeeld buitensluiten of pesten.

Dit document is bedoeld voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze Postiljon gemeenschap, waarin we uitgaan van de eigen kracht van onze leerlingen om het schoolklimaat optimaal te houden.

Dit is een dynamisch document, het groeit mee met de leerlingen en de school. Suggesties zijn dan ook altijd welkom.

Jeannette de Ronden

Inhoudsopgave

Versiebeheer	1
Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Doel	5
Invulling De Vreedzame school	6
Inleiding	6
Een positief sociaal klimaat	6
De gouden regels.....	7
Opbouw van De Vreedzame School	7
Ongewenste situaties	8
Monitoren	9
Veiligheidsthermometer	9
Sociaal emotioneel leerling volgsysteem	9
“No Blame!”	10
Inleiding	10
Het verschijnsel pesten	10
Omvang	10
Oorsprong “No blame”	11
De focus van de “No Blame” benadering.....	11
De zeven stappen van de NO BLAME benadering van pesten	12
Stap 1 – Praat met het doelwit.....	12
Stap 2 –Beleg een bijeenkomst met de betrokkenen (supportgroep).....	13
Stap 3 – Leg het probleem uit en doe een beroep op de empathie	13
Stap 4 – Deel verantwoordelijkheid	13
Stap 5 – Vraag groepsleden naar hun ideeën	13
Stap 6 – Geef verantwoordelijkheid over en spreek af elkaar opnieuw te vertrouwen.....	13
Stap 7 – Kijk terug met het doelwit en met de leden van de supportgroep.....	14
Risico’s.....	14

Bijlage 1: Gouden regels en routines van de Postiljon.....	15
Gouden regels	15
Routines.....	15
Het schoolplein.....	15
De fietsenstalling.....	15
Binnenkomen	15
Eten en drinken	15
In de gangen	15
Gymzaal	16
Toilet.....	16
Klassenafspraken.....	16
Pauze	16
Jarig.....	16
TSO.....	16

Doel

Dit omgangsdokument is opgesteld om duidelijkheid te bieden over hoe we met elkaar omgaan op onze school. Alle betrokkenen van de Postiljon, waaronder leerlingen, leerkrachten en ouders, zetten zich in om binnen de school een veilig positief sociaal klimaat te realiseren.

Dit klimaat draagt optimaal bij aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn en aan hun toekomst kunnen werken.

Daarnaast zal dit document zorgdragen voor eenduidig handelen van onze professionals.

Eerst zal de wijze waarop de Postiljon invulling geeft aan De Vreedzame School worden besproken gevolgd door de “No Blame” benadering tegen pesten.

Invulling De Vreedzame school

Inleiding

Het team van de Postiljon streeft naar een optimaal schoolklimaat; veilig, positief en sociaal. Dit doet zij niet alleen, maar samen met de leerlingen en ouders. De leerlingen participeren actief in de gemeenschap van de school en van de klas.

De leerlingen voelen zich met elkaar verbonden, creëren samen een positieve sociale omgeving, waarin conflicten met behulp van mediatie worden opgelost. Op deze wijze worden de leerlingen verantwoordelijk voor het schoolklimaat en worden ze goed voorbereid op hun latere maatschappelijke rol.

Om dit te bereiken maakt de Postiljon gebruik van de uitgangspunten van De Vreedzame School. In dit hoofdstuk wordt omschreven hoe onze school hier invulling aan geeft.

Een positief sociaal klimaat

In onze school stellen we ons ten doel een optimaal leerklimaat te bieden om kinderen zo hoog mogelijk uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast willen we hen vaardigheden laten ontwikkelen waarmee ze een betrokken en verantwoordelijk lid van de samenleving kunnen worden. Dit laatste doen we met behulp van de uitgangspunten van De Vreedzame school.

Met het programma De Vreedzame School leren we kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. Zo leren kinderen op een goede manier met elkaar te communiceren, samen conflicten op te lossen, zorg te dragen voor elkaar en een positieve bijdrage te leveren aan de school als gemeenschap. Kinderen leren samen verantwoordelijk te zijn voor de sfeer op school. Dit gebeurt door het wekelijks geven van de lessen Vreedzame School, maar vooral door de principes dagelijks toe te passen als team. Door elkaar (leerkrachten en leerlingen) opstekers te geven, stimuleren we om het gewenste gedrag te laten zien.

De Vreedzame School is een programma dat erop gericht is een klimaat in de klas en in school te blijven creëren waardoor sancties niet vaak nodig zijn. Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen er dan voor zich niet te houden aan de schoolregels en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken.

Als team hebben we in dit kader omgangsregels geformuleerd om duidelijk te maken welk gedrag we graag binnen de school zien. Door deze regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken zodra zich ongewenste situaties voordoen. Deze omgangsregels gelden voor alle mensen binnen de school, het zijn de zogenaamde “**gouden regels**”. Iedereen houdt zich aan deze regels en we spreken elkaar er op aan als dit niet lukt.

Om een positief klimaat in de klas te bevorderen worden de omgangsregels ieder jaar weer onder de aandacht gebracht in de verschillende groepen. Daarnaast maken de kinderen in elke groep op

democratische wijze afspraken over de manier waarop ze dit jaar met elkaar willen omgaan. Dit resulteert in een **afsprakenposter** waar ieder kind zijn handtekening onder zet.

Als een kind een afspraak niet nakomt, herinnert de leerkracht (of de andere kinderen) het kind hieraan. Als het de groep niet lukt zich aan de afspraak te houden, wordt de afspraak een periode centraal gezet en geoefend. Hierbij wordt de vraag gesteld: Wat hebben wij nodig om ons toch aan deze afspraak te houden? Soms wordt een afspraak bijgesteld. Indien nodig wordt er met de groep nagedacht over een mogelijke consequentie die het heeft als je je vervolgens nog niet aan de afspraak houdt. Zodra iemand deze afspraak niet nakomt, krijgt hij te maken met de afgesproken sanctie.

De gouden regels

De gouden regels zoals hierboven omschreven vormen de basis voor hoe we omgaan met elkaar. Dit zijn de gouden regels:

- ✓ Behandel een ander zoals jezelf behandeld wil worden
- ✓ We zijn rustig in de school
- ✓ We luisteren naar elkaar

De gouden regels introduceren we jaarlijks bij kinderen en is zichtbaar in de klassen en in de school. Deze regels zijn dynamisch, zodat deze kunnen meegroeien met andere ontwikkelingen.

Uit de gouden regels rollen enkele routines, welke als ¹bijlage bij dit document zijn gevoegd.

Opbouw van De Vreedzame School

De Vreedzame School wordt in 6 blokken meegegeven aan de leerlingen:

- ✓ Blok 1: We horen bij elkaar:
In dit blok wordt ingezet op groepsvorming en positief klimaat.
- ✓ Blok 2: We lossen conflicten zelf op:
In dit blok wordt conflicthantering behandeld. Kunnen we het zelf oplossen? Kunnen de mediators ons helpen?
- ✓ Blok 3: We hebben oor voor elkaar:
Zeer belangrijk is het goed communiceren met elkaar, goed luisteren naar de ander, zodat iedereen zich gehoord voelt.
- ✓ Blok 4: We hebben hart voor elkaar:
Dit blok leert rekening te houden met elkaars gevoelens.
- ✓ Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij:
Dit blok laat zien dat iedereen het verschil kan maken, neem de verantwoordelijkheid!
- ✓ Blok 6: We zijn allemaal anders:

¹ Bijlage 1 De routines van de Postiljon

Verschillen zijn mooi, diversiteit een aanwinst, we moeten respect hebben voor elkaars verschillen en van elkaar leren.

Bovenstaande blokken moeten de leerlingen en leerkrachten de bouwstenen geven voor het optimale leerklimaat.

Ongewenste situaties

Zoals in iedere samenleving gaat het ook binnen een Vreedzame School niet altijd zoals iedereen het wenst. Hieronder volgt een stappenplan wat we doen bij ongewenste situaties.

Wanneer een leerling zich niet aan een regel of afspraak houdt, herinnert de leerkracht (of een medeleerling) de leerling aan de regel. Het kind krijgt de keuze om zijn gedrag bij te stellen. De leerling wordt bedankt als het gedrag positief wordt bijgesteld.

Wanneer de leerling zijn gedrag niet bijstelt volgt een sanctie (door de leerkracht of met de leerling bedacht) Door met de leerling in gesprek te gaan over het gedrag wordt de leerling mede eigenaar van het probleem. De leerling wordt gevraagd wat het kan doen om het probleem op te lossen. Wat kan gedaan worden om de 'schade' te herstellen (het weer goed te maken)? Soms gaat het letterlijk om fysieke schade te herstellen, soms om het vertrouwen te herstellen of om excuses aan te bieden.

Doet het gedrag zich opnieuw voor dan benoemt de leerkracht het gedrag (objectief en rustig) en voert een kort oplossingsgericht gesprek met de desbetreffende leerling. De ouders worden dezelfde dag geïnformeerd. Als consequenties laat de leerkracht de leerling in de pauze binnen of na schooltijd 15 minuten na blijven. De leerling schrijft een verbeterplan met behulp van een werkblad. In dit plan komt te staan wat er is gebeurd en hoe hij/zij dit beter had kunnen aanpakken. Tot slot hoe de 'schade' hersteld gaat worden. Dit plan gaat mee naar huis en wordt thuis besproken en eventueel afgemaakt in overleg met de ouders. De volgende dag wordt dit plan, ondertekend door de ouders, ingeleverd bij de leerkracht. De ouders en de directeur worden dezelfde dag door de leerkracht geïnformeerd.

Vindt een ernstige overtreding plaats, dan neemt de leerling plaats op de afkoelplek in de gang bij de directeur. De directeur benoemt de overtreding (objectief en rustig) en voert een oplossingsgericht gesprek waarin een consequentie wordt verbonden aan het ongewenste gedrag. Er wordt een passende sanctie bedacht door de directeur in overleg met de leerkracht. Bijvoorbeeld in de pauze niet naar buiten (om veiligheid te waarborgen), nablijven, of iets dergelijks voor de tijdsduur variërend van één dag tot één week. Daarnaast bespreekt de directeur met de leerling hoe het zijn gedrag gaat bijstellen en hoe het, indien nodig, de relatie met de ander gaat herstellen. We proberen dit het liefst op de dag zelf te laten plaatsvinden. Tot slot wordt een afrondend gesprek gevoerd tussen de leerkracht en/of directie en de betrokken kinderen waarin wordt nagegaan of de schade op deze manier is hersteld.

Een leerling die bij herhaling het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengt door zijn/haar houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden etc.) waardoor medeleerlingen en /of leerkrachten zich onveilig voelen, worden voor een dag/dagdeel buiten de groep geplaatst onder de hoede van de directeur of in een andere groep onder de hoede van de

leerkracht die voor de desbetreffende groep werkt. De ouders worden door middel van een gesprek hiervan op de hoogte gesteld. Met de leerling wordt door de directeur gesproken over hoe er voor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt getoond. De leerling mag de volgende dag weer in de eigen groep laten zien dat het zich wel aan de schoolregels kan houden.

Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk voordoet, volgt er een gesprek met de ouders en school. Tijdens dit gesprek wordt gekeken welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn, tevens worden ouders op de hoogte gesteld van een vervolprocedure als het gedrag niet tijdig in positieve zin verandert.

Na dit gesprek worden de ouders opgebeld als zich weer een dergelijke situatie voordoet. Hen wordt gevraagd hun kind te komen ophalen of de volgende dag thuis te houden. In overleg met betrokkenen wordt bepaald wanneer het kind weer terug mag komen in de groep. De afdeling leerplicht van de gemeente en het bestuur van de school, worden op de hoogte gesteld, aangezien het hier een schorsing betreft. Het besluit tot schorsen kan alleen genomen worden door de directie en dit wordt vastgelegd in een brief. Het vervolg staat beschreven in het ²protocol Schorsing en verwijdering van de stichting PCBO Soest.

Monitoren

In het kader van de Vreedzame school wordt de sociale veiligheid gemonitord. Dit gebeurt op twee manieren. Het klimaat in de klas en de school wordt met behulp van de veiligheidsthermometer in beeld gebracht. De individuele leerling wordt systematisch gevolgd in de sociaal emotionele ontwikkeling.

Veiligheidsthermometer

Onderdeel van de Vreedzame school is het monitoren van de veiligheid. Deze monitoring wordt gedaan met behulp van de veiligheidsthermometer. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen om de beleving van de veiligheid van de leerlingen (o.a. pesten) te achterhalen.

Sociaal emotioneel leerling volgsysteem 'Zien'

Per augustus 2015 werkt de Postiljon met het sociaal emotioneel leerling volgsysteem 'Zien' (onderdeel van het leerlingvolgsysteem Parnassys) waarin we het welbevinden van de kinderen jaarlijks volgen.

²<http://www.depostiljonsoesterberg.nl>

No Blame!

Inleiding

In iedere school, in iedere klas wordt een leerling wel een keer gepest. Helaas gebeurt het ook dat een leerling stelselmatig wordt buitengesloten en gepest. In dat geval maakt de Postiljon gebruik van de No Blame benadering tegen pesten.

In navolging van De Vreedzame School gaat ook deze benadering zoveel mogelijk uit van de kracht van de leerlingen zelf. Zij leveren zelf de oplossing, waardoor ze ook een hoge mate van commitment voelen bij de oplossing.

Bij blijvend ongewenste situaties /ongewenst gedrag wordt het beleid van het vorige hoofdstuk ingezet.

Het verschijnsel pesten

Een beetje plagen mag, maar structureel pesten is onacceptabel. Het gaat dan om opzettelijk kwetsend gedrag, vaak herhaald over een bepaalde periode. Meestal zijn er meer dan twee personen bij betrokken. Het doelwit, de dader en de omstanders/meelopers. De dader oefent ongepast macht uit over het doelwit. Het doelwit vindt het moeilijk om zichzelf te verdedigen.

Pesten kent vele vormen, maar er worden drie hoofdvormen onderscheiden:

1. Fysiek, zoals slaan, schoppen, eigendommen afpakken etc.
2. Verbaal, zoals schelden, naam-noemen, beledigen, racistische opmerkingen etc.
3. Indirect / emotioneel, zoals nare verhalen verspreiden, uitsluiting van de groep of van activiteiten, chantage etc.

Omvang

Uit onderzoek is gebleken dat minstens één op de tien jongeren op school serieus gepest wordt. Ook blijkt dat 20% van de zelfmoorden als hoofdoorzaak pesten hebben. De omvang en de gevolgen van pesten zijn enorm, De Postiljon maakt zich sterk om pesten te voorkomen. Meer begrip voor elkaar krijgen en elkaars verschillen respecteren, dat is waar de Postiljon voor staat.

De Postiljon wil voor alles zorgen dat de school en de klas een plek is waar iedereen op zijn of haar gemak is, zich veilig voelen is dan een eerste voorwaarde. Pesten zal dit gevoel van veiligheid aantasten. De Postiljon werkt hard om pesten vroegtijdig te signaleren en actief aan te pakken. De leerlingen en hun ouders vervullen ook hier een actieve rol.

Oorsprong No Blame

De No Blame aanpak werd in de jaren 80 in Engeland door George Robinson en Barbara Maines ontwikkeld. Zwitserland en Australië waren de eerste landen die de methode omarmden. In 2002 volgt ook Duitsland, waar de methode landelijk ingezet wordt. Inmiddels is de No Blame methode internationaal erkend en met succes toegepast.

De No Blame benadering is een oplossingsgerichte methode: *“het is goed om te weten wat er niet werkt, maar het is echt waardevol om te weten wat wel helpt”*³ Dit klinkt heel simpel, maar vereist een andere manier van kijken. Niet focussen op het probleem, maar juist op de oplossing.

De focus van de No Blame benadering

De oplossingsgerichte methode gaat in tegenstelling tot de probleem georiënteerde methode ervan uit dat er geen uitgebreide probleemanalyse noodzakelijk is om een probleem op te kunnen lossen.

De No Blame methode is dan ook gericht op de mogelijke oplossing van het probleem – het slachtoffer te helpen en het pesten te stoppen. Hoe het probleem eruit ziet, hoe het is ontstaan en wie de dader is, is bij deze methode niet van cruciaal belang.

Het grondbeginsel is dat het probleem oplossen belangrijker is dan de dader straffen. Daarnaast zijn er een aantal andere punten waar de focus op ligt. We gaan de zorgende vaardigheden van de leerlingen promoten en zetten actief in op het terugdringen van de agressie. Er wordt getracht op deze wijze het gedrag van de dader te veranderen en het doelwit sterker te maken.

Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling meteen met een beschuldigende vinger naar de dader(s) te wijzen. Wanneer iemand concreet beschuldigd wordt, dan voelt deze zich bedreigd (gaat de verdediging in) waardoor het zoeken naar een oplossing wordt bemoeilijkt. Juist naar een oplossing toe werken helpt het echte probleem op te lossen. Ook de omstanders worden in het geheel betrokken. Het wordt duidelijk gemaakt dat zij – door niets te doen – het pesten toestonden.

Dader en doelwit delen een probleem. Namelijk het onzeker zijn, niet goed in de vel zitten en een gebrek aan zelfvertrouwen. De dader gaat pesten, zodat de andere leerlingen tegen hem of haar gaan opkijken. Door een ander te kleineren, ervaart de dader een gevoel van overwinning. Het doelwit probeert zichzelf onzichtbaar te maken, door te proberen zo min mogelijk aandacht op hem of haar te vestigen. Juist door deze tactiek wordt het doelwit vaak een ‘makkelijk slachtoffer’, een speelbal.

³ De No Blame approach is een oplossingsgerichte methode en staat in de traditie van de systeemtheorie en korte termijn therapie van Steve de Shazer. Steve shazers uitgangspunt was: “It’s good to know what doesn’t work, but it’s really helpful to know what does”

De zeven stappen van de No Blame benadering van pesten

Vanuit bovenstaande focus van de No Blame benadering worden 7 stappen gedefinieerd om pesten aan te pakken. Deze stappen passen ook in de uitgangspunten van de Vreedzame School.

1. Praat met het doelwit.
2. Beleg een bijeenkomst met de betrokken personen (supportgroep).
3. Leg het probleem uit en doe een beroep op empathie.
4. Deel verantwoordelijkheid.
5. Vraag de groepsleden naar hun ideeën.
6. Draag de verantwoordelijkheid over en spreek af elkaar opnieuw te treffen.
7. Kijk terug met het doelwit en met de leden van de supportgroep.

Voordat No Blame in gang gezet wordt, worden ouders geïnformeerd.

Stap 1 – Praat met het doelwit

Wanneer pesten gesignaleerd of gemeld wordt, is de eerste stap om in gesprek te gaan met het doelwit. In dit gesprek is het de bedoeling om de leerling bij zijn of haar gevoel te laten komen. De feiten zijn van ondergeschikt belang, deze worden gebruikt om het gevoel te bepalen. “Ik word altijd als laatste gekozen met gym”, wordt bijvoorbeeld vertaald in “Je voelt je buitengesloten van de groep”.

De leerkracht of andere begeleider bespreekt de stappen die gezet gaan worden en het te verwachten resultaat. De leerling moet het proces goed begrijpen en toestemming hiervoor geven. Soms zijn leerlingen bang om de procedure te starten, maar het ‘niet-straffende’ karakter van de vervolgstappen geeft veelal voldoende vertrouwen door te zetten.

De leerkracht of begeleider vraagt vervolgens naar namen van de betrokkenen, van bijstanders, personen die meedoen of toekijken en enkele vrienden die later samen de supportgroep gaan vormen. Eventueel kan de begeleiding het doelwit vragen om iets op te schrijven of te tekenen waardoor het (rot)gevoel van de leerling goed naar voren komt.

Vervolgens wordt gecheckt of er zaken ter sprake zijn gekomen die vertrouwelijk zijn en dus niet in de supportgroep besproken mogen worden. Het doelwit wordt niet uitgenodigd voor de groep, kinderen gaan dan ontkennen, bagatelliseren, of anderszins, hetgeen het probleemoplossende karakter van de aanpak kan ondermijnen.

Daarna wordt naar het doelwit benoemd dat deze altijd terug kan komen op het gesprek en er wordt een nieuwe afspraak gemaakt voor over een week. Tot slot wordt gevraagd of de leerling in de gaten wil houden welke veranderingen deze in een week ziet. Dit creëert positieve verwachtingen, welke een krachtige invloed kunnen hebben op de situatie.

Stap 2 – Beleg een bijeenkomst met de betrokkenen (supportgroep)

De hierboven samengestelde supportgroep wordt uitgenodigd om samen over het pesten te praten. De begeleiding zorgt voor een goede balans in de groep. Voldoende hulpvaardige en betrouwbare kinderen, naast diegenen die daadwerkelijk gepest hebben. Een mooie balans draagt bij aan het vinden van een constructieve oplossing vanuit de leerlingen zelf.

Stap 3 – Leg het probleem uit en doe een beroep op de empathie

Het probleem wordt aangekaart door de gevoelens van het doelwit uitgebreid te benoemen. De tekst of de tekening van het doelwit kan deze gevoelens nog een extra benadrukken. Er wordt niet gesproken of feiten of beschuldigingen.

Stap 4 – Deel verantwoordelijkheid

Wanneer stap 3 wordt afgerond, treedt er een onzekerheid in bij de supportgroep. De begeleider bespreekt het doel van dit gesprek en er wordt een open sfeer gecreëerd:

- ✓ Niemand komt in de problemen of zal gestraft worden.
- ✓ Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het doelwit zich weer prettig en veilig te laten voelen.
- ✓ De groep wordt gevraagd te helpen met het probleem op te lossen.

Stap 5 – Vraag groepsleden naar hun ideeën

Na stap 3 en 4 zijn de deelnemers van de supportgroep vaak oprecht geraakt door de gevoelens, en ze zijn opgelucht dat zij zelf niet in de problemen zitten. Over het algemeen zijn beide zaken van belang om de groep het probleem te laten oplossen. Iedereen wordt gevraagd ideeën aan te dragen voor de oplossing en deze in 'ik' vorm te formuleren. "Ik zal vragen of het doelwit tijdens de overblijf bij mij een broodje komt eten". De begeleider geeft positieve reacties, maar dwingt geen beloftes tot beter gedrag af.

Stap 6 – Geef verantwoordelijkheid over en spreek af elkaar opnieuw te vertrouwen

De bijeenkomst wordt afgesloten met het geven van verantwoordelijkheid aan de groep om het probleem op te lossen. Geen geschreven regels of afspraken, het gaat om een kwestie van vertrouwen. Iedereen wordt bedankt en er wordt vertrouwen uitgesproken in de goede afloop.

Stap 7 – Kijk terug met het doelwit en met de leden van de supportgroep

Ongeveer een week later wordt met het doelwit en met de individuele leden van de supportgroep geëvalueerd. Omdat deze gesprekken één op één zijn, is er geen sprake van competitief gedrag, maar kan iedereen vrijuit spreken. Het is niet erg als niet iedereen zijn plannen heeft verwezenlijkt, als het pesten maar is gestopt en het doelwit zich weer veilig en prettig voelt.

Risico's

Uit onderzoek is gebleken dat in 80% van de gevallen bovenstaande benadering succes heeft. Het heeft volgens de literatuur ⁴ niet eerder geleid tot toename van het pesten.

De overige 20% kan te wijten zijn aan een aantal factoren:

- ✓ Gebrek aan inlevingsvermogen van de dader.
- ✓ Hardnekkige patronen bij dader en/of doelwit.
- ✓ De mate waarin deze methodiek serieus wordt genomen.
- ✓ De juiste toepassing van de methode.
- ✓ Gebrek aan bepaalde gespreksvaardigheden bij de begeleider.

Het team van de Postiljon is op de hoogte van deze risico's, en zal elkaar hierin steunen en begeleiden.

⁴ Bron: Een schreeuw om hulp, de No Blame aanpak bij pesten Robinson, G. & Maines B. (2009)

Bijlage 1: Gouden regels en routines van de Postiljon

Gouden regels

- ✓ Behandel een ander zoals je zelf behandeld wil worden.
- ✓ We luisteren naar elkaar.
- ✓ We zijn rustig in de gang.

Routines

Het schoolplein

1. Houd rekening met elkaar.
2. We blijven in de pauze op het plein.
3. Er wordt alleen gevoetbald achter op het voetbalveld en gehockeyd aan zijkant van het plein volgens het rooster.

De fietsenstalling

1. De fietsen dienen altijd in de rekken en zo dicht mogelijk bij elkaar gezet te worden.
2. Er wordt niet in de fietsenstalling gespeeld.
3. De school stelt zich niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

Binnenkomen

1. De school begint 's ochtends om 8.30 uur De kinderen (en ouders) mogen vanaf 8.15u de school binnenkomen. De directie of leerkrachten zonder groep, staan om 08.15 uur bij de ingangen om alle kinderen en ouders een hand te geven. De leerkrachten staan in de klassendeur en ontvangen de leerlingen door ze een hand te geven. Om 8.25 uur gaat de bel en ouders verlaten de school.
2. De school begint 's middags om 13.15 uur De kinderen (en ouders) mogen vanaf 13.05 uur naar binnen. Om 13.05 uur gaat de bel, kinderen gaan naar binnen en ouders verlaten de school.
3. Bij het binnenkomen in de klassen gaan de kinderen stillezen of werken uit hun map.

Eten en drinken

1. Elke groep heeft een vaste plaats voor eten en drinken.
2. Het is verstandig als de bekers en broodtrommels voorzien zijn van een naam.
3. In de kleine pauze vinden wij het belangrijk dat de kinderen iets gezonds eten.

In de gangen

1. De kinderen lopen in de gang en zijn daar rustig.
2. De kinderen gaan na schooltijd gelijk naar huis.

Gymzaal

1. Zorg voor een stevige sporttas waar de gymspullen in opgeborgen kunnen worden.
2. Voorzie de tas, kleding en schoenen van naam.
3. Trek op gymdagen gemakkelijke kleding aan.
4. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal en groep 3-8 in Banninghal.
5. De kinderen van groep 3 t/m 5 lopen onder leiding van een leerkracht naar de gymzaal.
6. De kinderen van groep 6 t/m 8 fietsen onder leiding van een leerkracht naar de gymzaal.

Toilet

1. Er zijn aparte toiletten voor groep 1 en 2.
2. Groep 3-8 gebruiken de toiletgroep in het midden van het gebouw. Er gaat één leerling per groep per keer naar het toilet, vanaf 09.00 uur en vanaf 13.45 uur. Tijdens de instructie geen toiletbezoek.

Klassenafspraken

1. Alle leerkrachten hebben met de kinderen afspraken gemaakt die gelden voor de hele groep. De leerlingen zijn betrokken bij het maken van de afspraken en houden zich hieraan.
2. In elke groep zijn de taken verdeeld volgens de afspraken die gemaakt zijn in de groep.

Pauze

1. Er is één pauze om 10.15 uur tot 10.30 uur. Leerkrachten lopen om toerbeurt buiten.
2. Tijdens de pauzes hebben de leerlingmediatoren dienst volgens een rooster.

Jarig

1. Een jarige leerling van de onderbouw gaat de klassen rond bij de onderbouw met twee andere leerlingen. De leerling trakteert in de klas en neemt geen traktatie mee voor de leerkrachten. Dit gebeurt tussen 10.00 uur en 10.15 uur.
2. Een jarige leerling van de bovenbouw gaat de klas rond bij de bovenbouw met twee andere leerlingen. De leerling trakteert in de klas en neemt geen traktatie mee voor de leerkrachten. Dit gebeurt tussen 10.00 uur en 10.15 uur.

TSO

1. Bij het buitenspelen hebben de leerlingmediatoren dienst volgens een rooster.
2. De leerlingen leven de gouden regels na.
3. Uitvoering volgens afspraken TSO (zie map TSO).