

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Protestants  
Christelijke  
Basisschool De  
Postiljon  
SOESTERBERG**



---

Datum: 9 januari 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon	School	Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Datum	10-07-2025	Datum	
Inleiding	<p>De basis van dit jaarplan is het koersplan van de Stichting en het daarop gebaseerde schoolplan (2024-2028). De nadruk ligt op 'verbinding'. De slogan van ons schoolplan is: "Vanuit verbinding hebben wij vertrouwen, zijn wij betrokken en zijn we samen in ontwikkeling in het belang van onze kinderen!" In dit jaarplan beschrijven we onze prioriteiten en aandachtspunten waarmee we ons onderwijs verder brengen. In de jaaractieplannen werken we onze ambities uit en formuleren de ontwikkelteams de stappen die we als school zetten om het doel te realiseren. Daarbij richten we de focus op de samenwerking met Bink kinderopvang (met name een doorlopende lijn in het pedagogisch klimaat), doelgericht onderwijs (groep doorbrekend werken), eigenaarschap van leerlingen en medewerkers (meer betrokkenheid en ruimte voor initiatieven) en we leggen een basis voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden. De werkgroepen hebben voor het komende jaar actieplannen geschreven.</p> <p>De grote uitdaging op De Postiljon blijft de enorme groei aan leerlingen (vanuit de kleutergroepen) en het gebouw dat we delen met Bink. Het gebouw is oud en er is te weinig ruimte. Vanuit de gemeente is er instemming geweest op het huisvestingsplan en zal er in 2028 een nieuw gebouw gerealiseerd moeten zijn met een multifunctioneel karakter voor kinderen van 0 t/m 16 jaar. Omdat we in leerlingenaantal groeien willen we de huidige collega's aan ons binden en kleinere WTF's uitbreiden. Het komende jaar hebben we 4 kleutergroepen en volle groepen 3, 4 en 6. Groepen</p>	Inleiding	

	<p>7 en 8 zijn kleine groepen met veel uitdaging in verschillen op pedagogisch, maar ook didactisch gebied.</p> <p>Op De Postiljon wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven en is het pedagogisch klimaat goed. Wij vormen een lerende organisatie dat ook steeds reflectie en aandacht vraagt tot versterken van onze kwaliteit en onze resultaten.</p> <p>Door verandering van zowel bestuurder als directie/kwaliteitscoördinator is er ruimte gekomen om een nieuwe koers in te slaan. Het team is enthousiast en professioneel gestart met als doel samen te ontwikkelen in het belang van onze leerlingen en het onderwijs.</p>		
--	---	--	--

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)	groot

Uitwerking GD1: We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)	
Werkgroep	Onderwijs en kwaliteit
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen
Resultaatgebied	Ontwikkelteam onderwijs en kwaliteit (leerpotentieel)
Huidige situatie + aanleiding	<p>We werken nu twee jaar met 'groepsdoorbrekend rekenen' en zien dat de resultaten goed zijn. We blijven dit borgen en monitoren. Alle leerkrachten kunnen doelgericht lesgeven adhv de rekenmethode. De basisprincipes zijn verwerkt in Semsom en WIG5. We hebben basisafspraken gemaakt die zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Sprongen vooruit wordt ingezet in groep 1-2 en 5 t/m 8. Semsom biedt genoeg materiaal voor de groepen 3 en 4. We hebben vorig jaar onderzoek gedaan naar begrijpend lezen onderwijs en zijn tot de conclusie gekomen dat de methode 'Nieuwsbegrip' niet meer past bij ons onderwijs. We geloven dat begrijpend lezen veel meer verbonden kan worden met het taalonderwijs en ons IPC onderwijs. Vorig jaar hebben we een proefzending aangevraagd van Staal 2, een methode waar het begrijpend lezen thematisch en verbonden aan spelling en taal wordt aangeboden. We hebben deze methode aangeschaft en gaan deze dit schooljaar implementeren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Borgen van het rekenonderwijs. Vormgeven van het rekenonderwijs gericht op automatiseren. Verdieping neerzetten voor groep 8 leerlingen die voor de tweede keer in groep 8 rekenen. We hebben al afspraken gemaakt, deze worden uitgeprobeerd en geëvalueerd. Materiaal lijkt voldoende voor nu en anders moeten we op zoek naar verrijkend materiaal. Schoolbrede implementatie van de methode Staal 2. OT gaat klassenbezoeken doen en we maken gezamenlijke afspraken die we verwerken in een kwaliteitskaart. Monitoren en analyseren van resultaten van leerlingen mbt begrijpend lezen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Overleg tijdens team overleggen en studiedagen. We hebben tijdens de startvergadering een webinar gekeken van Staal 2. We gaan tot de herfstvakantie kijken of we het zonder training van Malmberg kunnen implementeren.</p>
Consequenties organisatie	<p>Deelnemen aan ontwikkelteam onderwijs en kwaliteit (taakbeleid 25 uur), eens in de 4 weken een half uur. Goed overleg tussen bouwen over een doorgaande lijn rekenen.</p>
Consequenties scholing	<p>Voor nu nog niet, misschien na de herfstvakantie.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>Ontwikkel team onderwijs en kwaliteit: Lieke, Thomas-Marijn, Carolien en Demi en het team</p>
Eigenaar (wie)	<p>Ontwikkel Team Onderwijs</p>
Kosten	<p>eventueel 2.500,00</p>
Omschrijving kosten	<p>teamtraining Staal 2</p>
Meetbaar resultaat	<p>Hogere leeropbrengsten bij rekenen en begrijpend lezen</p>



Uitwerking GD2: We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)	
Werkgroep	Onderwijs en kwaliteit
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid
Resultaatgebied	Ontwikkelteam onderwijs en kwaliteit (analyse, evalueren etc.) Ontwikkelteam kleuteronderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar heeft er geen schoolanalyse plaatsgevonden door het uitvallen van de intern begeleidster. Directeur heeft wel naar de resultaten gekeken op grote hiaten. Deze waren er niet. We zien nog wel verschil in de toetsen vanuit de methode en de IEP toetsen. We hebben het gevoel dat IEP minder kritisch is. Lieke heeft de opleiding van kwaliteitscoördinator met succes afgerond en zij is per 1 augustus 2025 onze kc-er. Zij zal zich focussen op de zorg en de analyses van de resultaten. Afgelopen schooljaar hebben we een nieuw observatiesysteem voor de kleuters ingevoerd, Mijnkleutergroep (MKG). De leerkrachten, de IB-er en directeur hebben een cursus gevolgd over het gebruik van dit systeem. Dit systeem zal komend schooljaar geïmplementeerd worden en uitgebreid.
Gewenste situatie (doel)	Schoolbrede groepsanalyse. Met elkaar kijken naar de resultaten en bespreken wat wel goed gaat en waar we kunnen verbeteren. Duidelijk overzicht van de groepsplannen, differentiatiemogelijkheden en andere passende aanpak in de groep. Wat zijn de vervolgstappen na evaluatie en analyse? Vaststellen van schoolpopulatie en schoolnormen. Een goede invoering van Mijnkleutergroep, waarbij zowel leerkrachten, KC-er en ouders een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling van de kleuters.
Activiteiten (hoe)	Groepsbesprekingen Flitsbezoeken Collegiale consultatie Analyse van resultaten per vakgebied schoolbreed Webinars MKG en onderlinge overleggen binnen het OT kleuteronderwijs over MKG
Consequenties organisatie	Tijd en ruimte in team overleggen, maar vooral de studiedag van 29 januari 2026
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Directie, Ib-er/KC-er en team.
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam onderwijs en kwaliteit, directie en Lieke (KC-er), Ontwikkelteam Kleuteronderwijs: Lisanne, Demi, Nadieh en Quinty

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD3: We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Veiligheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid onderwijs beleid, ICT-ers
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerlijn voor digitale geletterdheid. Deze leerlijn is nog niet afgestemd met de SLO-doelen. De leerlijn beschrijft wat wij willen dat de leerlingen op school leren over het gebruik van chroombooks, sociale media etc.
Gewenste situatie (doel)	Een kwaliteitskaart, gekoppeld aan de SLO-doelen met een duidelijk onderscheid tussen: 1.computervaardigheden 2.digitale media en informatie 3.mediawijsheid 4.veiligheid en privacy 5.computergebruik(gedrag in de digitale wereld)
Activiteiten (hoe)	Werkgroep opzetten die zich hier over gaat buigen.
Consequenties organisatie	Thomas-Marijn gaat een master doen 'Onderwijs en techniek' Dit betekent dat hij iedere dinsdag naar zijn opleiding gaat en ons mee zal nemen in nieuwe ontwikkelingen.
Consequenties scholing	Masteropleiding Onderwijs en techniek
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Thomas-Marijn, Janine en Else
Eigenaar (wie)	Thomas-Marijn
Kosten	6.200,00 voor twee jaar
Omschrijving kosten	Opleiding Marnix Utrecht

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------