

Schoolplan 2024-2028

Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon SOESTERBERG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 PCBO Baarn-Soest	5
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	5
3 De School	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op de 21st century skills	12
4.7 Onze visie op identiteit	13
4.8 Burgerschap	13
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.10 Taalleesonderwijs	14
4.11 Rekenen en wiskunde	14
4.12 Wereldoriëntatie	15
4.13 Kunstzinnige vorming	15
4.14 Bewegingsonderwijs	16
4.15 Wetenschap en Technologie	16
4.16 Digitale geletterdheid	16
4.17 Zorg en begeleiding	16
4.18 Passend onderwijs	16
4.19 Toetsing en afsluiting	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	18
5.2 Organisatorische doelen	18
5.3 Professionele cultuur	19
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	19
5.5 Taakbeleid	20
5.6 Intervisie	20
5.7 Ontwikkelgesprekken	20
5.8 Professionalisering	20
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	22
6.2 Groeperingsvormen	22
6.3 Schoolklimaat	22
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
6.5 Samenwerking	23

7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	24
7.2 Kwaliteitskaarten	24
7.3 Kwaliteitscultuur	24
8 Financieel beleid	25
8.1 Bovenschools financieel beleid	25
9 Actiepunten 2024-2028	26
10 Meerjarenplanning 2024-2028	27
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van De Postiljon voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed en betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In deze schoolplan periode ligt voor ons de nadruk op Verbinding.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug op de gestelde actiepunten en of deze gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 PCBO Baarn-Soest

2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)	hoog
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)	hoog
Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)	hoog
Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)	hoog
Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)	hoog

3 De School

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn-Soest
Algemeen directeur:	Norbert Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Postiljon
Directeur:	Else Linde
Adres + nummer.:	Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode + plaats:	3769 EC Soesterberg
Telefoonnummer:	0346-351518
E-mail adres:	e.linde@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.depostiljonsoesterberg.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met de intern begeleider en 2 bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het volledige team bestaat uit 19 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder: IPC-specialist, rekenspecialist, taalspecialist en gedragspecialist.

Twee van onze collega's hebben ruime ervaring in het speciaal basisonderwijs.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 217 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Onze school heeft een schoolweging van 25,53, dat is een lage schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

De spreiding op onze school is 6,56, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	25,22	25-26	6,54	25,43 21/22 - 23/24	25-26 21/22 - 23/24
2023 / 2024	25,53	25-26	6,56		
2022 / 2023	25,53	25-26	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- De Postiljon heeft een sterk pedagogisch klimaat waarin de veilige speel- leer- en werkomgeving gebaseerd is op de principes van De Vreedzame School.	- Het pedagogisch klimaat tussen BINK en De Postiljon is nog niet op elkaar afgestemd.
- Het IPC onderwijs heeft een centrale plek in de school.	- Er is geen leerlijn voor het aanleren van executieve vaardigheden.
- Op De Postiljon heerst een open cultuur en is de driehoek school-leerling- ouder een belangrijk onderdeel van het onderwijs en pedagogisch beleid.	- Er wordt nu nog vanuit de methodes gewerkt, maar we willen, naast de methodes, meer doelgericht werken.
- Op De Postiljon werken bevlogen en sterk inhoudelijke professionals met oog, oor en hart voor ieder kind.	- Er is nog weinig expertise voor het bevorderen van inclusiever onderwijs en het NT2 onderwijs.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Samenwerking Bink en het ontwikkelen van een IKC.	- Leerkrachten tekort kan de kwaliteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Een nieuw gebouw biedt kansen om onze visie op onderwijs en opvang te versterken. Hierbij is het verstandig groeien voordat het nieuwe gebouw staat erg belangrijk.	- Een te snelle groei van leerlingen voordat het nieuwe gebouw er is, waardoor de samenwerking met BINK onder druk komt te staan en daarmee het IKC.
- Meer aandacht creëren voor executieve vaardigheden	- Door te grote groepen (30 leerlingen en meer) staat de kwaliteit van inclusiever onderwijs onder druk.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De ontwikkeling naar een IKC in samenwerking met BINK
2. Doelgericht onderwijs en meer eigenaarschap
3. Ontwikkelen van executieve vaardigheden

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Postiljon is (nu nog) een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar effectief en betekenisvol leren voor leerlingen en medewerkers centraal staat.

Voor de komende vier jaar hebben we onze ambities als volgt geformuleerd:

- Wij leren onze leerlingen basisvaardigheden rekenen, taal en begrijpend lezen op eigen leerniveau (groepsdoorbroken).
- Wij bieden onze leerlingen eigenaarschap over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren). Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen (IPC).
- Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen leerproces. De leerlingen zijn meer betrokken door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling met betrekking tot de gestelde doelen.
- Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst. De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media omgaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en te handelen.
- Wij leren onze leerlingen een schakel te zijn in het geheel. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leeromgeving waarin zij met respect met elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen (Vreedzame School).
- Wij leren onze leerlingen executieve vaardigheden, laten ze oefenen met deze vaardigheden en houden de ontwikkeling van deze vaardigheden bij in een rapportage.

Onze ambitie is om in de toekomst een kindcentrum te worden waar educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd samenkomen in één nieuw gebouw. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ketenpartners als kinderopvang (BINK), jeugdzorg, jeugdhulp en andere (wijk)voorzieningen. We bereiden kinderen voor op de toekomst. Een toekomst waar gemeenschapszin, het bieden van gelijke kansen en het optimaal ontwikkelen van talenten centraal staan.

Elk kind doet mee, voelt zich veilig en uitgedaagd. De kinderen vormen vanaf het begin met elkaar een gemeenschap waar ze kunnen leren, ontwikkelen, oefenen in samenwerken, meedenken en meebeslissen. Samen met de ouders denken we na over wat het beste is voor het kind en ondersteunen we ouders desgewenst bij het combineren van werk en zorgtaken.

Onze slogan

Vanuit de verbinding hebben we vertrouwen, zijn we betrokken en zijn we samen in ontwikkeling in het belang van onze kinderen!

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling

We zijn in ontwikkeling. We benutten en ontwikkelen onze talenten daarom iedere dag. Vanuit gezonde nieuwsgierigheid en de wil om steeds nieuwe dingen te ontdekken. De ruimte om te groeien is er in onze leerrijke omgeving volop. Dat doen we vanuit veiligheid en in het besef dat we van fouten mogen leren. We ontwikkelen ons als team, maar we investeren ook in persoonlijke ontwikkeling. We tonen eigenaarschap en vakmanschap. Het kind staat daarbij altijd centraal. Alles wat we doen, doen we in het belang van het kind. We hebben vertrouwen in ieders ontwikkeling. We gaan uit van hun competenties en kracht. We vragen ons steeds af: wat betekent dit voor jou als kind.



Vertrouwen

We geven en hebben vertrouwen. Samenwerken begint met vertrouwen. Dat betekent dat we ruimte geven aan een ander om zijn of haar verantwoordelijkheid te nemen. Dat lukt alleen als we durven los te laten. Niet uit desinteresse, maar juist omdat we oprecht geloven dat iedereen meedoet. We creëren een veilige omgeving waarin we kunnen leren en proberen. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Handelen naar eer en geweten en altijd met het belang van kinderen voor ogen. We vertrouwen elkaar en nemen de moeite om ons in een ander te verdiepen. Dat verwachten we ook van anderen.



Betrokken

We zijn betrokken. Wij zijn geïnteresseerd in elkaar en verdiepen ons graag in de ander. We zijn betrokken bij elkaars werk en de omgeving om ons heen. We hebben aandacht voor mensen. Dat zit in de kleine dingen als bereikbaar zijn en elkaar groeten. In onze communicatie zijn we persoonlijk en duidelijk en we benaderen elkaar positief. Daarbij nemen we onze maatschappelijke verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen.

4.2 Onze parels

- 1.Op onze school geven we groep doorbrekend rekenen in de groepen 3 t/m 8 om invulling te geven aan instructie op niveau.
- 2.Op onze school geven we lessen in groep 1 t/m 8 volgens het onderwijsconcept IPC.
- 3.Op onze school werken de leerkrachten samen in zogenaamde ontwikkelteams.
- 4.Op onze school geven we in de groepen 5 t/m 8 lessen in omgaan met sociale media en hebben we een doorlopende leerlijn uitgezet.
- 5.Op onze school leiden we leerlingen op tot mediators, volgens de methode De Vreedzame School.
- 6.Op onze school hebben we een leerlingenraad die meedenkt in zaken met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingen en schoolzaken en die rondleidingen verzorgt voor nieuwe ouders/ leerlingen.
- 7.Op onze school hebben we een nauwe samenwerking met de Gooise Muziekschool, die wekelijks de muzieklessen verzorgt.
- 8.Op onze school hebben we een vakdocent gym, die ook de sporttoernooien waaraan de school regelmatig meedoet, organiseert.
- 9.Op onze school hebben we een zeer betrokken oudercommissie en medezeggenschapsraad.
- 10.Op onze school heerst er stabiliteit in het team, is er weinig verzuim en zijn collega's bereid voor elkaar in te vallen en elkaar te ondersteunen.

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) speerpunten vastgesteld. Deze speerpunten zijn geformuleerd vanuit onze kernwaarden (Ontwikkeling, Vertrouwen en Betrokkenheid).

Onze basis en de pijlers:

Pedagogisch klimaat weerstand en leerkuil verantwoordelijkheid vaardigheden leren

Samenwerking IKC	Doelgericht onderwijs	Eigenaarschap	Executieve functies
Ontwikkeling- Vertrouwen- Betrokkenheid			
Verbinding			

Vanuit de speerpunten; Samenwerking IKC, Doelgericht onderwijs, Eigenaarschap en Executieve functies leren wij onze leerlingen:

- Een schakel te zijn in het geheel. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leef/leeromgeving waarin zij met respect met elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op

school maar ook in de wereld om hen heen. Wij doen dit in samenwerking en vanuit de verbinding met de kinderopvang BINK. Eén van onze belangrijkste doelen is het onderwijs en de opvang inclusiever te maken zodat wij een veilige plek kunnen bieden voor alle kinderen uit de wijk.

- Basisvaardigheden rekenen (groep doorbrekend), taal en begrijpend lezen. We geven doelgericht les, waarbij de leerlingen weten wat het doel van elke les is. We dagen daarbij leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. Het groep doorbrekend rekenen willen we borgen en vanaf 2025-2026 willen we groep doorbrekend begrijpend lezen onderzoeken.

- Eigenaarschap te hebben over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren). Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen. Betrokkenheid bij hun eigen leerproces door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling met betrekking tot de gestelde doelen.

- Executieve vaardigheden ter voorbereiding op de toekomst. De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media omgaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en handelen. Ze leren en oefenen om op school en in de maatschappij te functioneren, redeneringen op te bouwen, problemen op te lossen of te plannen. Ze leren dat je je gedrag, je emoties en gedachten kan sturen en gericht kan inzetten.

Wij hanteren deze speerpunten om onze doelstellingen voor de komende periode van vier jaar te realiseren.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De basis van ons onderwijs ligt in de verbinding tussen leerkracht en leerling. De leerkracht doet ertoe en geeft les vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, vertrouwen en betrokkenheid.

De eerste schoolweken zijn belangrijk voor de groepsvorming en het bouwen aan verbinding en vertrouwen. Daarna komt ontwikkeling en betrokkenheid bij het leerproces.

Gelet op de didactiek geven wij les volgens het EDI-model.



Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt op de Postiljon ingezet om onze leeractiviteiten doelgericht en gestructureerd te laten verlopen, waarbij de leraar actief de leiding neemt in het onderwijsproces. Ons doel is om leerlingen helder en expliciet te laten begrijpen wat ze moeten leren, hoe ze het moeten leren en waarom het relevant is.

Expliciete Directe Instructie is ontworpen om effectief te zijn bij het aanleren van nieuwe vaardigheden en concepten, vooral in de beginfase van het leren.

Hier zijn enkele kernkenmerken van Expliciete Directe Instructie op de Postiljon:

1. Duidelijke leerdoelen:

De leraar formuleert specifieke en meetbare leerdoelen, zodat leerlingen precies weten wat ze moeten bereiken.

2. Directe uitleg:

De leraar geeft heldere en directe uitleg over het onderwerp dat behandeld wordt. Dit omvat het delen van essentiële concepten, strategieën of vaardigheden.

3. Modeling (modelleren):

De leraar toont expliciet hoe bepaalde taken of vaardigheden moeten worden uitgevoerd, waarbij stapsgewijze demonstraties worden gegeven.

4. Begeleide oefening:

Leerlingen worden actief betrokken bij begeleide oefeningen, waarbij de leraar ondersteuning biedt en feedback geeft. Dit biedt de leerlingen de gelegenheid om het geleerde in de praktijk te brengen.

5. Onafhankelijke oefening:

Na begeleide oefeningen krijgen leerlingen de kans om de verworven kennis of vaardigheden zelfstandig toe te passen. Dit helpt bij het versterken van het geleerde.

6. Systematische feedback:

Leraren geven regelmatig feedback, zowel tijdens begeleide oefeningen als bij onafhankelijke oefeningen, om de leerlingen te ondersteunen en te sturen.

7. Herhaling en versterking:

EDI omvat herhaling van belangrijke concepten en vaardigheden om ervoor te zorgen dat leerlingen ze grondig begrijpen en internaliseren.

8. Afsluiting:

De les wordt afgesloten door de leraar de belangrijkste punten samen te vatten en te verwijzen naar de leerdoelen. Dit helpt om de lesstructuur te consolideren.

Het benadrukt de actieve betrokkenheid van leerlingen en de duidelijke, gestructureerde presentatie van lesinhoud door de leraar.

4.5 Onze visie op leren

De Postiljon is een school met een protestants-christelijke identiteit, waar alle leerlingen welkom zijn om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau met persoonlijke talenten en kwaliteiten. Dit binnen de kaders van het passend en inclusiever onderwijs. Wij bieden een veilige leer-/werk omgeving die gebaseerd is op de principes van De Vreedzame School. Deze methode gaat uit van het feit dat kinderen leren om deel uit te maken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren hart, oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het benutten van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Wij zijn een school met ambitie, gericht op de toekomst maar hechten ook waarde aan een goede basis van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden laten zich niet alleen zien in schoolvakken maar ook in individuele talenten.

Wij zien de school als een mini-samenleving waar kinderen samen, met en van elkaar mogen leren. Dat betekent ook en vooral leren door vallen en opstaan.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat onze leerlingen ook de kans moeten krijgen om executieve vaardigheden te leren. Juist omdat kennis altijd en overal voorhanden is, vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren dat er, naast actieve kennis ook denkfuncties nodig zijn om succesvol te kunnen functioneren in het dagelijks leven, met alle uitdagingen of veranderingen die dit dagelijks leven met zich mee brengt.

Deze denkfuncties; reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie worden geleerd en geoefend op school.

Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren een steeds centrale rol heeft in onze maatschappij.

Wij besteden daarom extra aandacht aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie

- ICT gebruik/ digitalisering
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze digitale middelen en onze organisatie.

4.7 Onze visie op identiteit

Bij PCBO Baarn-Soest streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

We willen onze leerlingen de basis van het christelijk geloof meegeven. Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. De leerlingen doen kennis op door middel van Bijbelverhalen, spiegelverhalen, liederen en gebed. We stimuleren leerlingen hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het van belang onze leerlingen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect en een vreedzame levenshouding bij. Ook hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen zijn voor ons belangrijke waarden. We verwachten van ouders dat zij zich kunnen vinden in de manier waarop wij met de christelijke identiteit omgaan en dat de leerlingen meedoen aan de lessen en vieringen en respect hebben voor deze identiteit.

4.8 Burgerschap

Burgerschap op De Postiljon betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingsbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO. Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met

democratische waarden.

- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Op De Postiljon geven wij wekelijks lessen uit de methode 'De Vreedzame School', besteden we veel aandacht aan actuele onderwerpen en die verwerken we in de lessen IPC en vanuit Trefwoord vertellen we spiegelverhalen die bijdragen aan het vormgeven van goed burgerschap.

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor het kleuteronderwijs gaan we schooljaar 2024-2025 starten met een nieuw observatie instrument: 'Mijn kleutergroep'. Daarnaast zijn we afgelopen schooljaar gestart met de implementatie van het IEP Leerlingvolgsysteem vanaf groep 3. Wij vinden het belangrijk om leerlingen niet alleen op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maar ook op leeraanpak en creatief vermogen.

4.10 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal gebruiken wij de methode Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie. Voor ons leesonderwijs gebruiken wij 'Lijn 3' in groep 3, waarbij de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van José Schraven leidend is. In groep 4-8 gebruiken we Estafette voor voortgezet technisch lezen en Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen. Leerlingen waarbij het lezen niet vanzelf gaat krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd middels diverse interventies en ondersteunende programma's. Twee keer in de week wordt er op school tutor-gelezen met de groepen 3 en 4. De school heeft ook een schoolbibliotheek waar alle leerlingen wekelijks gebruik van maken.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we belangrijk. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. In de groepen 3 en 4 zijn wij dit jaar gestart met de methode Semsom. Deze methode biedt een vaste structuur en sluit goed aan op

de behoeftes van de groep. Ook het bewegend en spelend leren is in iedere les geïntegreerd. Dit houdt de leerlingen met name in de onderbouw geboeid en betrokken.

Vanaf groep 5 gebruiken wij Wereld in Getallen 5, aangevuld met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'. Op onze school rekenen wij groepsdoorbroken; dat wil zeggen dat leerlingen naar andere groepen gaan voor instructie en verwerking.

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school samengevoegd in de methodiek IPC, International Primary Curriculum. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, ICT, internationaal, wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

WERKEN MET UNITS (THEMATISCH WERKEN)

IPC werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. De kinderen werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een unit, aansluitend bij de actualiteiten, belevingswereld en interesses van kinderen, waarbij de focus op het leerproces ligt. In elke unit komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door het aanbieden van deze manier van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Door kinderen de ruimte te geven eigen leervragen op te stellen en hieraan te werken, is er sprake van grote betrokkenheid en ontwikkeling. Bij het aanbieden van de units staan de doelen centraal. Denk hierbij aan kennisdoelen (wat je straks weet), vaardigheidsdoelen (wat je straks kunt) en inzicht doelen (begrijpen van hoe dingen in elkaar zitten, het kunnen leggen van verbanden). Hierdoor weten leerlingen goed wat zij leren en waarom zij dit doen, wat bijdraagt aan een goede motivatie om te leren. De doelen waaraan we werken en de stappen die we doorlopen maken we zoveel mogelijk zichtbaar in de klas.

IPC wordt vanaf groep 1 t/m 8 aangeboden. In de groepen 6 t/m 8 wordt er apart topografie gegeven, omdat we dit in het curriculum van IPC misten.

4.13 Kunstzinnige vorming

Onze school biedt aan alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van IPC lessen en door deelname aan het kunstmenu: in de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde (Kunst Centraal). Muzieklessen worden in alle groepen gegeven door een vakdocent van De Gooische Muziekschool. Voor muziek wordt de methode Eigenwijs gebruikt.

Op maandagmiddag wordt er op onze school gitaarles gegeven door een docent van de Gooische Muziekschool.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 wekelijks gym van een vakdocent van NBSS (Nationaal Bureau Sport Stimulering). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een leerlijn waarin de ontwikkeling van spel, motoriek en samenwerking centraal staat.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Momenteel is het geïntegreerd in de IPC lessen.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld, waarin wij duidelijk omschrijven wat wij verwachten aan kennis en vaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per jaar zijn er groepsanalyses. Dit gebeurt op onze school met twee groepen tegelijk om collegiale consultatie te versterken onder begeleiding van de intern begeleider. Deze groepsanalyses vinden plaats na de midden- en eindtoetsen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. De basis van onze zorgstructuur is terug te lezen in ons zorgplan. We werken met een leerlingvolgsysteem via ParnasSys waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren (IEP, 'Met Hart en Handen'). Er is een pedagogische aanpak om gewenst gedrag te bevorderen en te werken aan goed burgerschap. Daarvoor gebruiken we De Vreedzame School. Het beleid rondom sociale veiligheid beschrijft het voorkomen en afhandelen van incidenten in de school. In enkele gevallen is het geven van extra ondersteuning nodig, waarbij we samenwerken met het Samenwerkingsverband (SWV) De Eem en het jeugdteam van de gemeente Soest in het kader van passend onderwijs. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we als school wel en niet kunnen geven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen een passende plek hebben in het onderwijs en streven we naar thuisnabij onderwijs. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Wij kunnen geen onderwijs bieden aan kinderen met een zware verstandelijke en/of lichamelijke handicap. Ook is het niet mogelijk om medische

handelingen te verrichten omdat geen van de teamleden over een BIG-registratie beschikt. We zijn niet in staat om kinderen met een IQ lager dan 80 of hoger dan 130 gecombineerd met andere complexe problematiek, in ons onderwijs de juiste begeleiding te bieden.

4.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school gebruiken we toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen. Dit is onze basis om aan te sluiten bij hun leerbehoefte. We gebruiken verschillende instrumenten, zoals methode toetsen, IEP toetsen en observaties en kindgesprekken. Het leerlingvolgsysteem van Parnassys, het observatie instrument en het

Assessment For Learning helpen ons om samen met de leerlingen zicht te krijgen op hun ontwikkeling. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken en rapportgesprekken geïnformeerd over de resultaten en hierbij zijn hun

kinderen van groep 5-8 aanwezig. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de drempeltoets en de eindtoets van het IEP. Leerlingen en hun ouders

krijgen in dat jaar ook een Voortgezet Onderwijs advies voor hun kind. De adviesprocedure ontvangen ouders bij de start van het schooljaar in groep 7 en 8.

We streven ernaar de referentieniveaus te halen met betrekking tot rekenen, lezen en taal. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en

succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengst gericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks genereren we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Dit doen we op school- en stichtingsniveau.

5 Personeelsbeleid

5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Speerpunten beleidsperiode 2024-2028

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

Medewerkerwelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke functies	Huidige situatie 2023-2024	Gewenste situatie 2027-2028
1	Aantal personeelsleden	21	24
2	Verhouding man/vrouw	3-19	6-18
3	LB-leraren	17	18
4	LC-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers/Kwaliteitscoördinatoren	1	2
6	Onderwijsassistenten	1	3
	Specifieke taken	2024	2028
7	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	3
8	Opleiding schoolleider	-	1
9	ICT-specialisten	2	2
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	2	4
12	Specialist Wereldoriëntatie	2	2
13	HB specialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde in de waarderingsgesprekken. Voor wat betreft de leerkrachten, hebben we de wens om de volgende extra specialisaties te creëren: twee gedragsspecialisten (Master SEN) om de stap naar inclusiever onderwijs een goede basis te geven, een extra bouwcoördinator (specifiek voor de kleutergroepen) in verband met de explosieve groei van het aantal leerlingen en een collega die zich gaat opleiden als schoolleider. Ook gaat een collega de opleiding kwaliteitscoördinator volgen. Zij zal komend schooljaar starten en regelmatig samen optrekken met de huidige IB-er om samen de kwaliteit van het onderwijs op De Postiljon te monitoren, evalueren en aan te passen. Daarnaast is er een collega die schoolleider is en zich ook bovenschools inzet bij het coachen van studenten en startende leerkrachten. Deze collega zal volgend jaar een LB-functie krijgen.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. De directeur, de IB-er en collega's onderling bezoeken regelmatig de lessen. Deze bezoeken worden nabesproken en afspraken worden vastgelegd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verbinding
- betrokkenheid
- ontwikkeling
- vertrouwen

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in ontwikkelteams. De ontwikkelteams borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Door het landelijk grote tekort aan leerkrachten vinden wij het extra belangrijk om veel te investeren in aanwas van nieuwe leerkrachten. Op De Postiljon hebben wij een collega die gediplomeerd schoolopleider is. Zij coördineert het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Zij heeft een coachende rol. Ons hele team is geschoold door de schoolopleider als mentor. Dit betekent dat alle leerkrachten studenten kunnen begeleiden en op de hoogte zijn van het curriculum van de Marnix Academie. Wij hebben met de Marnix Academie in Utrecht een samenwerkingscertificaat, die schooljaar 2024 vernieuwd gaat worden. Als er plek is nemen wij ook studenten aan van de Hogeschool Utrecht.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR (PMR) beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leerkrachten, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de MR. Nadat de MR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.6 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een ontwikkelteam. In de bijeenkomsten van de OT staat intervisie standaard op de agenda. De ontwikkelteams worden samengesteld door de directie op basis van talenten en voorkeuren. Ieder OT kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, intervisie en persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes. Ieder OT schrijft jaarlijks een evaluatie en een nieuw jaarplan.

5.7 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Deze gesprekken hebben een waarderend karakter. Het uitgangspunt is wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Scholing is belangrijk om de bekwaamheid van medewerkers actueel te houden. Dit komt aan de orde bij bovengenoemde gesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing kiezen. Dit gebeurt vaak in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast is er jaarlijks een teamscholing, waarbij de school zicht op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in denormjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast

organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Scholing de komende 4 jaar

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Vreedzame School	
	Doelgericht onderwijs	
2024-2025	Executieve vaardigheden	
	Werken met groepsplannen nieuwe stijl	
2025-2026	Inclusief onderwijs	
	Groepsdoorbrekend werken	
2026-2027	Eigenaarschap in een samengesteld team	
2027-2028	Op weg naar IKC	

6 Organisatiebeleid

6.1 Bovenschools organisatiebeleid

Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Groep 1 en 2 zijn gecombineerd. De groepen 3 t/m 8 zijn enkele groepen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat leerlingen zich prettig en veilig voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wordt buitengesloten. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen leerlingen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele leerlingen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. Deze regels zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van de school. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen waarom de regel belangrijk is voor iedereen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar tijdens de startweken afspraken gemaakt

waar wij ons aan houden (De Vreedzame School/Klassenpad). De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse- en naschoolse opvang BINK. Deze samenwerking is m.n. gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn en een gedeeld pedagogisch klimaat. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden regelmatig besproken en geactualiseerd. Dit doen wij als team tijdens team overleggen of studiedagen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leerkracht actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op De Postiljon geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. Wij geloven sterk in gedeeld leiderschap waarin de talenten van teamleden benut worden en verantwoordelijkheid gegeven wordt in vertrouwen. Dit maakt ons een sterk en betrokken team.

8 Financieel beleid

8.1 Bovenschools financieel beleid

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingentoeename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdruggelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2024-2028: Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)	hoog
	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)	hoog

10 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Beleidsplan 2024-2028: Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)				
Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)				
Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)				
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)				
Beleidsplan 2024-2028: Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06UZ
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Adres: Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode: 3769 EC
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06UZ
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Adres: Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode: 3769 EC
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
