

Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Postiljon is een protestants christelijke basisschool en is één van de negen scholen van de Stichting PCBO Baarn-Soest. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs waarbij het kind centraal staat.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Onze visie op leren:

De Postiljon is een waar alle leerlingen welkom zijn om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau met persoonlijke talenten en kwaliteiten. Dit binnen de kaders van het passend en inclusiever onderwijs. Wij bieden een veilige leer-/werk omgeving die gebaseerd is op de principes van **De Vreedzame School**. Deze methode gaat uit van het feit dat kinderen leren om deel uit te maken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren hart, oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan een aantal uitgangspunten centraal: - het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie - het benutten van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar - het creëren van een positieve sociale en morele norm - het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin Wij zijn een school met ambitie, gericht op de toekomst maar hechten ook waarde aan een goede basis van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden laten zich niet alleen zien in schoolvakken maar ook in individuele talenten. Wij zien de school als een mini-samenleving waar kinderen samen, met en van elkaar mogen leren. Dat betekent ook en vooral leren door vallen en opstaan.

Onze visie op 21st century skills:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat onze leerlingen ook de kans moeten krijgen om **executieve vaardigheden** te leren. Juist omdat kennis altijd en overal voorhanden is, vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren dat er, naast actieve kennis ook denkfuncties nodig zijn om succesvol te kunnen functioneren in het dagelijks leven, met alle uitdagingen of veranderingen die dit dagelijks leven met zich mee brengt. Deze denkfuncties; reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie worden geleerd en geoefend op school. Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren een steeds centrale rol heeft in onze maatschappij. Wij besteden daarom extra aandacht aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik/ digitalisering
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Onze visie op wereldoriëntatie:

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school samengevoegd in de methodiek IPC, **International Primary Curriculum**. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, ICT, internationaal, wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap. **Werken met units (thematisch werken):**

IPC werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. De kinderen werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een unit, aansluitend bij de actualiteiten, belevingswereld en interesses van kinderen, waarbij de focus op het leerproces ligt. In elke unit komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door het aanbieden van deze manier van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Door kinderen de ruimte te geven eigen leervragen op te stellen en hieraan te werken, is er sprake van grote betrokkenheid en ontwikkeling. Bij het aanbieden van de units staan de doelen centraal. Denk hierbij aan kennisdoelen (wat je straks weet), vaardigheidsdoelen (wat je straks kunt) en

inzicht doelen (begrijpen van hoe dingen in elkaar zitten, het kunnen leggen van verbanden). Hierdoor weten leerlingen goed wat zij leren en waarom zij dit doen, wat bijdraagt aan een goede motivatie om te leren. De doelen waaraan we werken en de stappen die we doorlopen maken we zoveel mogelijk zichtbaar in de klas.

IPC wordt vanaf groep 1 t/m 8 aangeboden. In de groepen 6 t/m 8 wordt er apart topografie gegeven, omdat we dit in het curriculum van IPC misten.

Onze visie op kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs:

Onze school biedt aan alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van IPC lessen en door deelname aan het kunstmenu: in de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde (Kunst Centraal). Muzieklessen worden in alle groepen gegeven door een vakdocent van De Gooische Muziekschool. Op onze school krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 wekelijks gym van een vakdocent van NBSS (Nationaal Bureau Sport Stimulering). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een leerlijn waarin de ontwikkeling van spel, motoriek en samenwerking centraal staat.

We wensen u veel leesplezier,
Team De postiljon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Generaal Winkelmanstraat 111
3769EC Soesterberg

☎ 0346351518
🌐 <http://www.depostiljonsoesterberg.nl>
✉ info@depostiljonsoesterberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Else Linde	e.linde@pcbobaarnsoest.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2042

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

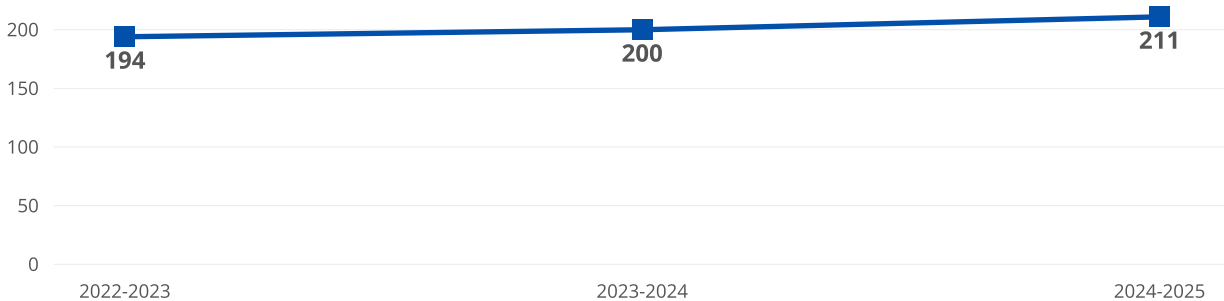
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 2024-2025
211

Onze school wordt bezocht door ongeveer 238 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Onze school heeft een schoolweging van 25,53, dat is een lage schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en belemmerende thuiskenmerken. De spreiding op onze school is 6,56, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De groepen 1 t/m 6 zijn volgend schooljaar vol met 30 leerlingen, alleen in de groepen 7 en 8 is nog plek voor nieuwe leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Ontwikkeling

Vertrouwen

Betrokkenheid

Missie en visie

De Postiljon maakt samen met 8 andere scholen onderdeel uit van PCBO Baarn-Soest.

De Postiljon is (nu nog) een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar effectief en betekenisvol leren voor leerlingen en medewerkers centraal staat.

Voor de komende vier jaar hebben we onze ambities als volgt geformuleerd:

- Wij leren onze leerlingen basisvaardigheden rekenen (groepsdoorbroken), taal en begrijpend lezen op eigen leerniveau.
- Wij bieden onze leerlingen eigenaarschap over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren). Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen (IPC International Primary Curriculum).
- Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen leerproces. De leerlingen zijn meer betrokken door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling met betrekking tot de gestelde doelen.
- Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst. De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media omgaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en te handelen.
- Wij leren onze leerlingen een schakel te zijn in het geheel. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leeromgeving waarin zij met respect met elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen (Vreedzame School).
- Wij leren onze leerlingen executieve vaardigheden, laten ze oefenen met deze vaardigheden en houden de ontwikkeling van deze vaardigheden bij in een rapportage.

Onze ambitie is om in de toekomst een kindcentrum te worden waar educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd samenkomen in één nieuw gebouw. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ketenpartners als kinderopvang (BINK), jeugdzorg, jeugdhulp en andere (wijk)voorzieningen. We bereiden kinderen voor op de toekomst. Een toekomst waar gemeenschapszin, het bieden van gelijke kansen en het optimaal ontwikkelen van talenten centraal staan. Elk kind doet mee, voelt zich veilig en uitgedaagd. De kinderen vormen vanaf het begin met elkaar een gemeenschap waar ze kunnen leren, ontwikkelen, oefenen in samenwerken, meedenken en meebeslissen. Samen met de ouders denken we na over wat het beste is voor het kind en ontzorgen we ouders desgewenst bij het combineren van werk en zorgtaken.

Identiteit

Op De Postiljon streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants christelijke school en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking. We willen onze leerlingen de basis van het christelijk geloof meegeven. Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. De leerlingen doen kennis op door middel van Bijbelverhalen, spiegelverhalen, liederen en gebed. We stimuleren leerlingen hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het van belang onze leerlingen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect en een vreedzame levenshouding bij. Ook hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen zijn voor ons belangrijke waarden. We verwachten van ouders dat zij zich kunnen vinden in de manier waarop wij met de christelijke identiteit omgaan en dat de leerlingen meedoen aan de lessen en vieringen en respect hebben voor deze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Onze kinderen hebben deze vaardigheden nodig om zich didactisch goed te kunnen ontwikkelen. Daarnaast staat bij ons het doelgericht en betekenisvol leren centraal. Doelgericht leren kan alleen bereikt worden als er goed afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem zijn hier voldoende mogelijkheden voor. Uitgangspunt is het geven van een zo effectief mogelijke instructie, behorend bij het zelfstandig werken. Dit doen we volgens het expliciete directe instructiemodel. Er wordt een basis instructie gegeven aan alle leerlingen, waarbij de leerlingen geactiveerd worden om te leren. Indien de onderwijsbehoefte van een kind hierom vraagt, zal hij of zij verlengde instructie ontvangen. De pluskinderen (kinderen die de stof snel en vlot leren) doen gedeeltelijk mee met de basisinstructie en zij krijgen een extra instructie op hun eigen niveau. Met ingang van 2023-2024 wordt groepsdoorbrekend rekenen gegeven om nog meer aan te sluiten op de instructiebehoefte van de leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste jaren zal de nadruk liggen op het spelen en het spelonderwijs ontdekken en leren. Deze jaren zijn onmisbaar als voorbereiding op de latere schooljaren, waar de nadruk ligt op begeleid kennis en vaardigheden verwerven. De groepen 1 en 2 zijn combinatiegroepen, deze groepen zijn samengesteld uit leerlingen van 4 tot en met 6 jaar.

Spel is voor kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en is voor ons de basis van goed onderwijs aan jonge kinderen. Voor jonge kinderen is het van belang dat zij de kans krijgen om spelonderwijs de wereld om hen heen te ontdekken en zich zo te ontwikkelen. Door te voelen, te handelen en te spelen, leren jonge kinderen het beste. Binnen het spel worden de leermomenten, zoals reken-, lees- en schrijfactiviteiten opgespoord in interactie met de kinderen. De verschillende hoeken en speel-/werkplekken vormen hierbij een rijke leeromgeving. Door thematisch te werken doen de kinderen concrete ervaringen op die betekenisvol zijn.

Tijdens kringactiviteiten zijn de leerkracht en de kinderen bezig met een gezamenlijke activiteit. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen en taalvorming. Taal is veelomvattend bij de kleuters, zoals het spreken, luisteren, leesplezier, rijmen, het maken en herkennen van klanken, letters, woorden en zinnen. Taal is gedurende de hele dag daarom ook aanwezig in de klas. Zo wordt er dagelijks voorgelezen en hebben we een boekenkast met prentenboeken, informatieboekjes, startboekjes etc. die de kinderen zelf kunnen bekijken en lezen. Op maandag hebben we met elkaar een weekendkring en oefenen we hierbij om te vertellen en te luisteren naar elkaar. Ook oefenen we met iets korts vertellen voor de hele groep, als we de klassenknuffel in het weekend mee naar huis hebben gehad. In de kring worden ook taalactiviteiten gedaan, bijvoorbeeld rijmen, mix en ruil, fluisterspelletjes, etc. In onze IPC hoeken is taal ook terug te vinden, bijvoorbeeld bij het maken van het naambordje voor een bloemenwinkel.

Kleuters maken spelonderwijs kennis met rekenen. Kleuters hebben van nature vaak interesse in cijfers en getallen. Door daar op aan te sluiten met spontane en geplande rekenactiviteiten ontwikkelen ze getalbegrip. In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het latere rekenonderwijs. We gebruiken hierbij ook de methode en materialen van 'Met Sprongen Vooruit'. Hierin komen de verschillende rekendomeinen aan bod. De rekendoelen komen door verschillende spellen gedurende het jaar aan bod. Rekenen komt ook terug in de verschillende speelleerplaatsen passend bij de unit.

Elke dag vindt er twee keer een speel-/werkmoment plaats. In de ochtend worden hierbij de speelleerplaatsen gebruikt en nemen we hier minstens een uur de tijd voor. In de middag kiezen de kinderen regelmatig in tweetallen een spel uit de kast. Hierdoor oefenen ze met het samen overleggen en afstemmen en zijn ze gericht bezig met het ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht begeleidt in de ochtend het spel in de speelleerplaatsen en in de middag is er waar mogelijk ruimte voor een kleine kring. Deze kleine kring kan een reken-, taal- of motoriek activiteit zijn. We begeleiden de kinderen in hun zone van naaste ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Looptijd voor gym	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid/ Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Postiljon wil zich ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiedagen voor het hele team ingeroosterd en de leerkrachten volgen ook individueel scholingen en cursussen. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten individueel en als team. Met elkaar hebben we een definitie gemaakt van 'een goede leerkracht'. Deze definitie is een leidraad. De directeur, de IB-er en collega's onderling bezoeken regelmatig de lessen. Deze bezoeken worden nabesproken en afspraken worden vastgelegd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verbinding, betrokkenheid, ontwikkeling en vertrouwen. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament voor ons functioneren.

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in ontwikkelteams. De ontwikkelteams borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren we in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven.

Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BINK Kinderopvang*.

Wij zijn in ontwikkeling om een kindcentrum te vormen, waarbij de doorlopende ontwikkellijn vanuit dezelfde pedagogische visie wordt vormgegeven. Er is een nauwe samenwerking met meerdere externe partners; peuterspeelzaal, logopediste en ergotherapeut. Daarnaast hebben voor leerlingen van groepen 2 t/m 8 mogelijkheden in de vorm van verrijkingsklassen (Denklab) en prachtklassen (Gloeilamp) zowel theoretisch als praktisch op de talenten van onze leerlingen in te spelen. De verrijkingsklas De Verrekijker en de meer praktijk gerichte Gloeilamp zijn voor de leerlingen vanaf groep 7.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) speerpunten vastgesteld. Deze speerpunten zijn geformuleerd vanuit onze kernwaarden (Verbinding, Ontwikkeling, Vertrouwen en Betrokkenheid).

Vanuit de speerpunten; Samenwerking IKC, Doelgericht onderwijs, Eigenaarschap en Executieve functies leren wij onze leerlingen:

- Een schakel te zijn in het geheel. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leef/leeromgeving waarin zij met respect met elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen. Wij doen dit in samenwerking en vanuit de verbinding met de kinderopvang BINK. Eén van onze belangrijkste doelen is het onderwijs en de opvang inclusiever te maken zodat wij een veilige plek kunnen bieden voor alle kinderen uit de wijk.
- Doelgericht de basisvaardigheden van rekenen (groepsdoorbrekend), taal en begrijpend lezen. We dagen daarbij leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. Het groepsdoorbrekend rekenen willen we borgen en vanaf 2025-2026 willen we groepsdoorbrekend begrijpend lezen onderzoeken.
- Eigenaarschap te hebben over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren). Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen. Betrokkenheid bij hun eigen leerproces door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling met betrekking tot de gestelde doelen.
- Executieve vaardigheden ter voorbereiding op de toekomst. De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media omgaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en handelen. Ze leren en oefenen om op school en in de maatschappij te functioneren, redeneringen op te bouwen, problemen op te lossen of te plannen. Ze leren dat je je gedrag, je emoties en gedachten kan sturen en gericht kan inzetten.

Wij hanteren deze speerpunten om onze doelstellingen voor de komende periode van vier jaar te realiseren.

Naast deze speerpunten heeft de Stichting een duidelijk kader geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school.

Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staat:

- **Wij halen inspiratie uit onze christelijke identiteit. We creëren een respectvolle, inclusieve en stimulerende leeromgeving, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot (wereld)burger. We vormen een diverse schoolorganisatie met zorg voor elkaar.**

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school gebruiken we toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen. Dit is onze basis om aan te sluiten bij hun leerbehoefte. We gebruiken verschillende instrumenten, zoals methode toetsen, IEP toetsen, observaties en kindgesprekken.

Het leerlingvolgsysteem van Parnassys, Mijn Kleutergroep, het observatie instrument Hart en Handen en het Assessment For Learning helpen ons om samen met de leerlingen zicht te krijgen op hun ontwikkeling. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken en rapportgesprekken geïnformeerd over de resultaten en hierbij zijn hun kinderen van groep 5-8 aanwezig. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de drempeltoets en de eindtoets van het IEP. Leerlingen en hun ouders krijgen in dat jaar ook een Voortgezet Onderwijs advies voor hun kind. De adviesprocedure ontvangen ouders bij de start van het schooljaar in groep 7 en 8. We streven ernaar de referentieniveaus te halen met betrekking tot rekenen, lezen en taal. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengst gericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks genereren we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Dit doen we op school- en stichtingsniveau.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Postiljon heeft een schoolondersteuningsprofiel dat te vinden is op de site.

Vanuit de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden, beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft het aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

Op de site vindt u in details hoe De Postiljon de extra ondersteuningsbehoeften organiseert in de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

In groepen 1-2 inzet van BOUW!,

Groep 3 Herfstsignalering (bij onvoldoende inzet ondersteuningsniveau 2),

vanaf groep 4 dyslexieverklaring, extra Ralfi- en theaterlezen, Leerlingen die 1.0 niveauwaarde hebben of lager: Opstellen van handelingsplan dyslexie en ondersteuningsniveau 3 inzetten.

Op de Postiljon wordt voor het compenseren o.a. gebruikgemaakt van:

- Computerprogramma Alinea. Alinea biedt o.a. voorleessoftware en spraak naar tekst software. Het biedt ondersteuning bij het lezen, schrijven en studeren.
- Toetsen worden voorgelezen (software of leerkracht)
- Toetsen worden vergroot met een goed leesbaar lettertype.
- Leerlingen krijgen meer tijd voor het maken van een toets.
- De leerkracht is alert op het geven van duidelijke, korte opdrachten

Op de Postiljon wordt voor het dispensereren o.a. gebruik gemaakt van:

- Vrijstelling van lezen of schrijven
- Vermindering van schriftelijke opdrachten
- Aangepaste leesstof
- Aanpassing van toetsvormen

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

1. Gebruik van Rekenhulpmiddelen: Het aanbieden van rekenhulpmiddelen zoals rekenmachines, grafische rekenmachines, rekenkaarten, telramen en kralenkettingen kan de leerling helpen bij het uitvoeren van rekenkundige taken en het versterken van hun begrip van getallen en berekeningen.
2. Visuele Hulpmiddelen: Het gebruik van visuele hulpmiddelen zoals diagrammen, grafieken, afbeeldingen en kleurgebruik kan de leerling helpen bij het visualiseren van wiskundige concepten en het begrijpen van complexe problemen.
3. Aangepaste Instructiemethoden: Het aanpassen van de instructiemethoden en materialen om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling, zoals het gebruik van vereenvoudigde taal, stapsgewijze instructies, herhaling en versterking van concepten, en het bieden van extra uitleg en ondersteuning.
4. Aangepaste Leertaken: Het aanpassen van leertaken en opdrachten op basis van de specifieke behoeften en capaciteiten van de leerling, zoals het verminderen van het aantal vragen, het vereenvoudigen van opdrachten, het bieden van alternatieve beoordelingsmethoden en het toestaan van flexibiliteit in reactietijd.
5. Gestructureerde Ondersteuning: Het bieden van gestructureerde ondersteuning en begeleiding tijdens rekenactiviteiten, zoals het gebruik van stappenplannen, checklists en visuele organisatiemiddelen om de leerling te helpen bij het navigeren door wiskundige problemen.
6. Gebruik van Technologische Hulpmiddelen: Het benutten van technologische hulpmiddelen zoals educatieve software, apps en online bronnen die zijn ontworpen om de rekenvaardigheden van de leerling te verbeteren en hun zelfvertrouwen te vergroten.
7. Positieve Ondersteuning en Erkenning: Het bieden van positieve ondersteuning, aanmoediging en erkenning voor de inspanningen en prestaties van de leerling, om hun zelfvertrouwen te vergroten en hun motivatie voor wiskunde te stimuleren.
8. Groepsdoorbrekend rekenen, voor alle leerlingen die instructie op eigen niveau nodig hebben. Zowel boven als onder niveau.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: Ondersteuning door logopedisten, Auris, Pento, GGD. Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet.

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Ondersteuning door Taalklas, logopedisten, Auris, Pento, GGD

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Ondersteuning door haptonoom, ergotherapeut, SWV, De Kleine Prins.

Twee leerkrachten hebben de opleiding coördinator executieve vaardigheden gevolgd.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Ondersteuning door RT-er, SWV.

Leerlingen maken gebruik van een externe klas: de Gloeilamp, gericht op praktische vaardigheden.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Groep 1/2: Wanneer bepaald is dat een kind verrijking nodig heeft, biedt de leerkracht verrijking en/of verdieping aan. Dit gebeurt o.a. door middel van uitdagend ontwikkelingsmateriaal, smartgames, in kleine kringen met uitdagende vragen, uitdagende

doelen in de hoeken en soms met woordkaarten en werkbladen.

Groep 3 t/m 8: Wanneer bepaald is dat een kind verrijking nodig heeft in de klas, biedt de leerkracht verrijking voor de vakgebieden waarop dit nodig is. Dit doet zij door basisstof te compacten en tijd vrij te maken voor verrijking. Ook plant zij een moment per week in om met deze leerlingen te werken aan hun verrijkingsstof en ze instructie te geven.

Op De Postiljon hebben we een wekelijks Denklab:

Het Denklab biedt opdrachten en projecten aan die beroep doen op samenwerking, de hogere denkvaardigheden analyseren, creëren en evalueren en leren leren. De leerkracht van het Denklab beschrijft een groepsdoel voor de leerlingen in een groepsplan. De leerkracht evalueert het product en proces van de leerlingen en maakt hiervan een notitie in Parnassys.

Twee keer per jaar maken leerling (vanaf groep 3) en leerkracht Denklab een portfolio- of rapportblad. De leerkracht van het Denklab zorgt ervoor dat deze gedeeld wordt met de groepsleerkracht, zodat het kan worden opgenomen in het rapport.

Kinderen die naast verrijking in de groep en het Denklab behoefte hebben aan nog meer verdieping komen wellicht in aanmerking voor de Verrekijker, de externe plusklas van Soesterberg. De aanmelding hiervoor gaat in overleg met de IB. Plaatsing in de Verrekijker is afhankelijk van het aantal beschikbare plaatsen en kan plaatsvinden vanaf mei groep 5. Eén keer per jaar is er een instroommoment.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet.

We verdiepen ons momenteel in de signalering van Knappe kleuters.

Leerlingen worden begeleid door een HB leerkracht, wij werken planmatig met de methode Briljant.

Leerlingen bezoeken extern de Verrekijker.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband de Eem. SWV de Eem heeft een ondersteuningsplan waarin beschreven staat welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband moeten bieden. Soms vraagt een kind zo een specifieke onderwijsondersteuning, dat we als school handelingsverlegen zijn. We vragen ons dan bijvoorbeeld af hoe we dit kind op

onze school, in deze groep het beste kunnen begeleiden. Om beter zicht te krijgen op de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, kunnen we als school een aanvraag voor een arrangement doen bij het samenwerkingsverband. Zo'n aanvraag doen we uiteraard altijd in overleg met de ouders. Het samenwerkingsverband bestaat uit professionals die de school en ouders kunnen ondersteunen in het vinden van de juiste tools, zodat het kind zich weer verder kan ontwikkelen in de breedste zin van het woord.

Voor meer informatie:

www.swvdeem.nl

info@swvdeem.nl

tel:033-7601191

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Ondersteuning door SWV, De Kleine Prins, Jeugdteam, Youké.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet

Twee leerkrachten met expertise speciaal onderwijs, gedragsdeskundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden

Met behulp van o.a. SWV, De kleine Prins, Jeugdteam, Youké overleggen we wat voor ons haalbaar is.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet

Twee leerkrachten met expertise speciaal onderwijs, gedragsdeskundige.

Expertise uit Ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

Ondersteuning door haptonoom (kinderfysiotherapeut), ergotherapeut, gymdocenten voor groep 1 t/m 8.

Vakleerkrachten gym en zo nodig nemen wij contact op met bovengenoemde deskundigen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS IEP Hart en Handen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per jaar zijn er groepsanalyses. Dit gebeurt op onze school met twee groepen tegelijk om collegiale consultatie te versterken onder begeleiding van de intern begeleider. Deze groepsanalyses vinden plaats na de midden- en eindtoetsen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van De Postiljon zijn zoveel mogelijk aanwezig bij voortgangsgesprekken. Zij zijn betrokken bij hun eigen leerproces en hebben inspraak op de begeleiding in de groep.

Extra informatie

Onze grens is bereikt als:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen.

Zo nodig worden er aanpassingen in het lesprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op De Postiljon zijn er meerdere leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften met een daarop afgestemd lesaanbod.

Leerlingen worden soms verwezen naar andere vormen van onderwijs bij handelingsverlegenheid.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij SWV De Eem worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor Factsheet gezondheidszorg in onderwijstijd.

Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;

- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Postiljon werken we met de methode 'De Vreedzame School'. Bij conflicten tussen leerlingen worden mediators (leerlingen uit de groepen 7 en 8 die een training gevolgd hebben) ingezet. Wanneer conflicten niet opgelost worden of wanneer er pestgedrag vertoond wordt, komt de leerkracht in actie.

Ons ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat en de intern begeleider worden zo nodig ingeschakeld. Er wordt gestart met de 'Sta op' of 'No Blame' benadering. Deze benadering gaat ervan uit dat pesters ook een probleem hebben. Zowel pester(s) als gepeste(n) moeten geholpen worden. Er wordt een groepje kinderen geformeerd bestaande uit de pester(s), meelopers, tegenstanders en kinderen die neutraal zijn. Samen zoeken zij naar oplossingen om het kind dat gepest wordt te betrekken bij de groep. Doordat deze groep zich anders gaat gedragen naar het gepeste of buitengesloten kind, zullen andere kinderen dit voorbeeldgedrag volgen. Mocht dit niet helpen en wordt er nog steeds pestgedrag vertoond, dan treedt het pestprotocol in werking. Dit is geïntegreerd in ons beleidsplan Sociale Veiligheid, op te vragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De afkorting WMK staat voor Werken met Kwaliteit en is een instrument om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Jaarlijks onderzoeken wij in het voorjaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 middels een vragenlijst van WMK. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Ook nemen wij twee keer per jaar de veiligheid thermometer van De Vreedzame School af. De resultaten worden besproken in het team en in de groep. Als het nodig is bespreken we de resultaten met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisa-Fleur van Engelshoven	I.vanengeslhoven@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sammy Hofman	s.hofman@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In en rond de school zijn diverse groepen betrokken: het bestuur, de directie, het (onderwijzend en onderwijsondersteunend) personeel en de leerlingen met hun ouders. Het is belangrijk dat deze groepen met elkaar praten over alles wat de school aangaat. Ook de overheid vindt dat personeel en leerlingen met hun ouders, invloed moeten kunnen hebben op besluiten die een schoolbestuur of directie willen nemen. Daarom heeft de overheid wettelijk geregeld dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) heeft. Omdat ons bestuur meerdere scholen onder zich heeft, worden zaken die voor deze scholen gezamenlijk geregeld worden, behandeld in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De belangen van de leerlingen van een specifieke basisschool worden in de MR behartigd door hun ouders. De medezeggenschapsraad is een zelfstandige adviescommissie, die gevraagd en ongevraagd advies mag geven en voor bepaalde zaken instemmingsrecht heeft. In deze commissie zitten mensen die bij de school betrokken zijn, zowel ouders en leerkrachten. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR op onze school bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouders.

Op onze school is een oudercommissie (OC). De oudercommissie bestaat uit meerdere personen: een voorzitter, een penningmeester, een secretaris en enkele overige leden. Een teamlid vertegenwoordigt het team om de communicatie met de school goed te laten verlopen. Gedurende het schooljaar vergadert de oudercommissie minimaal vier keer. De werkzaamheden van de oudercommissie richten zich vooral op het mede-organiseren van schoolactiviteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen.

Naast de oudercommissie (OC) of medezeggenschapsraad (MR) zijn er veel mogelijkheden om binnen de school daadwerkelijk hulp te verlenen. Zo zijn er ouders die behulpzaam zijn bij begeleiding tijdens excursies, bij de begeleiding naar de gymles en heeft iedere groep twee klassenouders. Ook nemen er ouders deel aan de communicatie commissie, de verkeers- en tuincommissie en er zijn ouders die actief zijn in onze schoolbibliotheek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

WELKOMSTGESPREK

Wanneer kinderen nieuw op school komen, worden ouders uitgenodigd voor een welkomstgesprek. De leerkracht legt uit hoe wij met elkaar omgaan, werken en wat de afspraken binnen de groep zijn. U kunt uw vragen stellen en hiermee hopen we dat nieuwe ouders goed geïnformeerd zijn en kinderen een goede start kunnen maken op onze school.

AFSPRAAK

Wanneer u de leerkracht persoonlijk wil spreken, kunt u altijd een afspraak inplannen

PARRO

Wij maken gebruik van de communicatieapp Parro. Dit is een handig en AVG-proof communicatiemiddel, waardoor een snelle interactie tussen school en ouders mogelijk is.

NIEUWSBRIEF

Informatie over schoolse- en buitenschoolse activiteiten krijgt u, maandelijks, door middel van een nieuwsbrief. De verschijningsdata staan in de activiteitenkalender. De nieuwsbrief wordt via Parro verstuurd.

INLOOPOCHTEND

Er zijn inloopochtenden voor de ouders van leerlingen van groep 1-8. Ouders kunnen met hun kind mee de klas in. U kunt de gemaakte toetsen van de afgelopen periode inzien zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkeling van uw kind. De data voor deze inloopochtenden kunt u vinden in de agenda, die op de website van de school staat.

Klachtenregeling

KLACHTENPROCEDURE

Wij kunnen niet zonder een goede band tussen de ouders en de school. Wij hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft. Mochten er problemen zijn, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of directeur. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid verlopen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school, W. van Thiel. De vertrouwenscontactpersoon biedt in eerste instantie een luisterend oor en denkt graag met u mee.

Indien nodig brengt de vertrouwenscontactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon van stichting PCBO Baarn-Soest, Marleen Versteeg-Verschoor (de.reis.marleen@gmail.com). Zij zal bemiddelen en samen met alle partijen zoeken naar een passende oplossing. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. Het kan zijn dat deze bemiddeling geen oplossing biedt. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij het landelijk en wettelijk ingesteld orgaan Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de wet- en regelgeving. Onze school hanteert de klachten regeling zoals opgesteld door onze stichting PCBO Baarn Soest.

In school zijn S. Hofman en L.F. van Engelshoven de vertrouwenspersonen voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten en als dat niet lukt met de eigen leerkracht, dan kunnen zij met één van hen in gesprek gaan. In een speciale brievenbus kunnen de kinderen op een briefje een vraag aan hen stellen en deze in de brievenbus achterlaten. Zij nemen dan contact op met het betreffende kind.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moeten houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen wij dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest.

<https://pcbobaarnsoest.nl/wp-content/uploads/2018/10/Privacyreglement.pdf>

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres privacy@pcbobaarnsoest.nl

Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor gegevensbescherming CED-groep); tel: 0104071761 of m.vanderhorst@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verkeersactiviteiten verzorgd door de verkeerswerkgroep.

Bij festiviteiten.

Bij het ontwerpen van de voortuin en speelplein en het klussen hieraan.

Bij de werkgroep communicatie.

Als klassenouders.

Bij excursies.

Bij luizencontroles.

In de schoolbibliotheek

Bij de oudercommissie en medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sport activiteiten
- Een deel van de schoolreis en het schoolkamp

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijkse vrijwillige bijdrage die de school vraagt, bestaat uit:

1. De ondersteuning door Bink kinderopvang tijdens de lunchpauze en het buitenspelen: € 90 per kind per jaar;
2. Ouderbijdrage die de oudercommissie besteedt voor haar activiteiten: €62 per kind per jaar (deze wordt door de penningmeester van de oudercommissie geïnd).

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, sportevenementen, het afscheid van groep 8 en het eindfeest worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De laatste jaren is de hoogte van de ouderbijdrage en de extra bijdrage voor de schoolreis gelijk gebleven. Ook voor dit schooljaar blijft de ouderbijdrage gelijk, zoals is vastgesteld door de stichting PCBO Baarn Soest waaronder De Postiljon ressorteert. Voor de groepen 1 t/m 7 vragen we een ouderbijdrage van €62,- per leerling. Dit is inclusief de kosten voor het schoolreisje. Voor groep 8 vragen we een ouderbijdrage van € 50, dit is inclusief een bijdrage voor een activiteit tijdens het schoolkamp. Het kamp wordt verder via de school geregeld. Aan ouders van leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, zal een aangepaste bijdrage worden gevraagd.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de pedagogisch medewerkers van BINK. Dit zijn vaste gezichten voor de kinderen. Door onze nauwe samenwerking en gezamenlijke scholingen wordt er ook tijdens de pauzes dezelfde pedagogische aanpak gehanteerd. De kosten voor deze waardevolle opvang is € 90.

Natuurlijk kunnen er gezinnen zijn voor wie de hoogte van de vrijwillige bijdrage een probleem vormt. Zij worden verzocht contact op te nemen met de directeur van de school, E.Linde. Samen wordt dan gekeken naar een passende oplossing. Meer informatie over de oudercommissie kunt u vinden op de website van de school, onder het tabje 'Ouders'. Vragen en opmerkingen kunnen gericht worden aan oc@depostiljonsoesterberg.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden vóór 08.00 uur via telefoonnummer 0346 - 351518. Mocht u telefonisch geen contact krijgen, dan kunt u de ziekmelding doorgeven via ziekmeldingen@depostiljonsoesterberg.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De wetgever heeft t.a.v. verlof een aantal regels opgesteld voor 'extra vakantie' en voor 'verlof wegens gewichtige omstandigheden'.

a.Extra vakantie buiten de reguliere vakanties om.

Dergelijk verlof mag:

- alleen verleend worden als de aard van het beroep van de ouders hier aanleiding toe geeft, d.w.z. indien een gezamenlijke vakantie gedurende de afgelopen 52 weken niet mogelijk is geweest. Afspraken met collega's, vakantie rooster door de werkgever vastgesteld e.d., zijn op voorhand geen redenen om extra vakantieverlof toe te staan. Een werkgever dient rekening te houden met de leerplichtwet;

- dit verlof mag eenmaal per schooljaar verleend worden, niet langer duren dan tien schooldagen en niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar. Voor verzoeken voor langere periodes zal de leerplichtambtenaar van de Gemeente Soest ingeschakeld worden. Een verzoek dient minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school voorgelegd te worden. Voeg altijd een werkgeversverklaring toe.

b.Gewichtige omstandigheden.

- De directeur van de school mag toestemming geven voor schoolverzuim wegens gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan: verhuizing, het bijwonen van een huwelijk van bloed en/of aanverwanten, een huwelijksjubileum en andere gewichtige omstandigheden te beoordelen door de directeur van de school. Voor de meeste van deze omstandigheden kan er één dag verlof gegeven worden. Dit verlof dient 2 weken van tevoren aangevraagd te worden bij de directeur van de school.

In alle gevallen verzoeken wij u uw aanvraag voor een verlofperiode schriftelijk bij ons in te dienen, het liefst acht weken voor het verlof. Formulieren die hiervoor gebruikt worden, kunt u halen bij de leerkracht of directie van de school. Na het indienen van een verzoek tot verlof, krijgt u zo snel mogelijk bericht of het verlof al dan niet wordt toegestaan. Bij (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen. Tegen die ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan door de leerplichtambtenaar een proces-verbaal worden opgemaakt. Voor alle duidelijkheid melden wij u nu al, dat verzoeken om één of twee dagen eerder op vakantie te mogen, i.v.m. de mogelijke verkeersdrukte, altijd zullen worden afgewezen.

Leerplicht gemeente Soest:

leerplicht@soest.nl

035-6093411

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

De scholen van PCBO Baarn-Soest staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de PCBO Baarns-Soest scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband de Eem(www.swvdeem.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De ondersteuningsspecialist van de Eem kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van de Eem in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De ondersteuningsspecialist van de Eem wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de ondersteuningsspecialist van de Eem op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Voor het aanmelden van uw kind(eren) in groep 2 en hoger, maken we graag een afspraak om de mogelijkheden te bespreken. Naast een gesprek met u, nemen we ook altijd contact op met de huidige school van uw kind. Bij plaatsing wordt u verder geïnformeerd en worden er afspraken gemaakt. Dit gebeurt in de regel met de directeur of met de intern begeleider.

4.5 Extra informatie

BEGIN & EINDE SCHOOLDAG

De dag begint om 8.15 uur als de deuren opengaan. Om 8.30 uur starten de lessen. Kleuters worden via de achterzijde van de Vredekerk naar de buitendeur van de school in gebracht. Bij deze deur worden zij welkom geheten door hun leerkracht. Om 13.55 uur worden de kleuters door de leerkrachten weer naar het hek achter bij de Vredekerk gebracht. Alle andere groepen zijn om 14.00 uur klaar.

Kinderen van de groepen 3 - 8 lopen zelf de school in en uit. Ouders wachten op de stoep bij het hek.

FIETS

Op het schoolplein is voldoende ruimte aanwezig om de fiets te stallen op de daarvoor aangewezen plaats. De fietsen van de kleuters mogen in het fietsenhok achter de Vredekerk gestald worden. Het plaatsen van de fiets is voor eigen risico. Op het plein en op de stoep mag niet gefietst worden. We stimuleren dat de kinderen lopend of op de fiets naar school komen.

AUTO PARKEREN

Brengt of haalt u uw kind met de auto? Denk aan de veiligheid van alle kinderen. U kunt uw auto in één van de straten bij de school parkeren. Voor de veiligheid van de fietsende kinderen kunt u bij het wegrijden niet keren in de straat. Bij de gele streep langs de stoep mag u niet stilstaan en ook de uitritten moeten vrij gelaten worden.

MOBIELTJES IN DE SCHOOL

In deze tijd wordt er veelal gebruik gemaakt van mobieltjes door kinderen op de basisschool. Bij ons is alléén een mobieltje voor leerlingen in de groepen 7 en 8 toegestaan. Wanneer kinderen een mobieltje meenemen, zet het kind bij binnenkomst in de school het mobieltje uit en hangt deze in een speciaal daarvoor bestemde zak. De hele dag blijft het mobieltje in deze zak en na schooltijd nemen de kinderen hun mobieltje weer mee. Ouders bellen naar school en niet naar het mobieltje van de kinderen. Kinderen bellen naar huis met de schooltelefoon of na overleg met de leerkracht met de eigen mobiel. Mobieltjes zijn voor eigen risico van het kind. Hetzelfde geldt voor smartwatches.

SCHOOLSHIRTS

Voor diverse sportieve activiteiten maken de leerlingen gebruik van het schoolshirt. Vanaf maart starten deze activiteiten en worden de shirts uitgedeeld. Aan het einde van het schooljaar leveren de leerlingen de shirts gewassen in.

HOOFDLUIS

Soms hebben kinderen last van hoofdluis. Als u bij uw kind hoofdluis vindt, vragen we u dat ons te melden. Bij drogist of apotheek zijn diverse middelen te koop. Wij verzoeken u zelf regelmatig te controleren en te kammen. Indien uw kind levende luizen heeft wordt gevraagd uw kind direct op te halen van school en thuis te behandelen. Bij oudere kinderen wordt dit in overleg met ouders gedaan. Indien uw kind neten of luizen heeft wordt u geïnformeerd. Na iedere vakantie wordt er, door ouders op school, gecontroleerd op luizen.

PAUZE FRUIT & LUNCH

Tijdens de pauze eten alle kinderen fruit. We vragen uw kind een gezonde lunch mee te geven. Het is niet toegestaan om snoep of koek mee te geven voor de lunch. Alle kinderen nemen drank (water, melk of limonade) mee in een drinkbeker voor de pauze en de lunch. Het is niet toegestaan om pakjes drinken mee te geven.

VERJAARDAG

De kinderen vieren hun verjaardag in de klas en mogen trakteren in de klas (zij trakteren niet voor de leerkrachten). U kunt in overleg met de leerkracht hier een datum voor afspreken. Wij vragen u een bescheiden traktatie mee te geven en rekening te houden met allergieën (deze kunt u opvragen bij de leerkracht).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Wij zijn zeer tevreden over de resultaten van onze leerlingen. Zodra wij merken dat wij onze ambities niet behalen, gaan we met het team kijken waar wij op moeten inzetten. Volgend schooljaar gaan we een nieuwe versie van de taalmethode inzetten om het taalonderwijs te verbeteren. Ook met het versterken van de executieve vaardigheden van de leerlingen verwachten wij een grotere betrokkenheid en verbetering van de kwaliteit.

IK HEB HET NOG
NOOIT GEDAAN
DUS IK DENK DAT
IK HET WEL KAN

IEP! Doortroomtoets
groep 8
4 en 5 februari 2025

JULLIE ZIJN ECHT
kanjers

Ga rustig aan je tafel zitten, lees een boek of werk in je boekje.

WAT EEN TOETS NIET TOETST

Verantwoordelijkheid
geduld
veerkracht
GEVOELIGHEID
daadkracht
belangstelling
ambitie
moed
PASSIE
Flexibiliteit
VERWONDERING

LEIDERSCHAP
NIEUWSGIERIGHEID
empathie
DISCIPLINE
zorgzaamheid
SAMENWERKING
behoedzaamheid
verdraagzaamheid
KRITISCH DENKEN
betrouwbaarheid
bescheidenheid
autonomie

HUMOR

www.kopwafels.nl

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

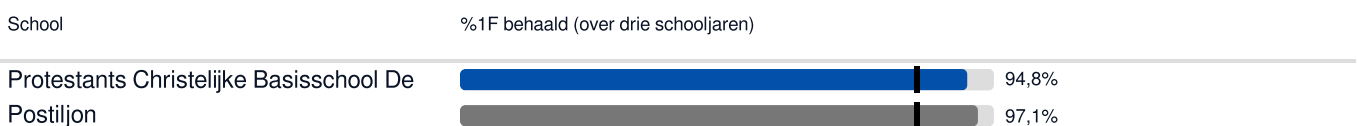
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP-doorstroomtoets.

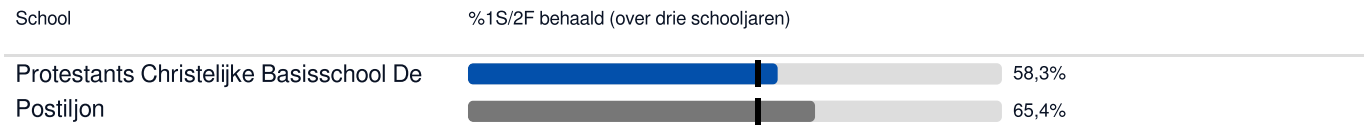
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen van groep 8 zijn naar voortgezet onderwijs scholen in Amersfoort en Zeist uitgestroomd. Een deel van de adviezen zijn geen enkelvoudige adviezen geweest (bijvoorbeeld havo), maar dakpanadviezen (bijvoorbeeld vmbo-t/ havo).

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.vanbasisnaarbrug.nl

Stappenplan schooladvies groep 8

Weging schooladvies groep 8

1. Werkhouding, motivatie, sociaal emotionele ontwikkeling en interesse van de leerling
2. Cito-toetsen en IEP- toetsen: Cito- en IEP- toetsen begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van 2 schooljaren en Cito- en IEP- toetsen technisch lezen, spelling van 2 schooljaren.
3. Methode gebonden toetsen
4. Drempelonderzoek groep 8
5. Doorstroomtoets groep 8
6. Speciale onderwijsbehoeften
7. Tempo, inzet, zelfbeeld, interesse en huiswerkattitude van de leerlingen bepalen voor een groot deel hoe de leerling zich zal ontwikkelen op het VO.

Het Drempelonderzoek wordt in oktober afgenomen in groep 8. Dit onderzoek is mede een voorspeller voor het schooladvies en het geeft informatie over ontwikkelpunten van leerlingen.

Ook worden de resultaten van het Drempelonderzoek gebruikt om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor leerweg ondersteunend onderwijs in het voortgezet onderwijs (alleen bij VO scholen in Zeist).

1. Mocht een leerling een specifieke onderwijsbehoefte hebben, dan weegt dit mee bij het schooladvies. Dit is van belang om passend onderwijs te kunnen blijven bieden.

De adviescommissie bepaalt het schooladvies van de leerling. Deze commissie bestaat uit:

1. leerkrachten groep 6, 7 en 8;
2. intern begeleider;
3. directeur van De Postiljon.

Schooladvies en doorstroomtoets

In januari wordt een 2e voorlopig advies gegeven aan leerling en ouders (het eerste voorlopig advies heeft de leerling in groep 7 ontvangen). In maart wordt een definitief advies gegeven. Het advies geeft aan welk type vervolgonderwijs het meest passend is voor uw kind op dat moment.

Voorlopig advies (januari)

De groepsleerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur

stellen een 2e voorlopig advies op. Dit advies wordt besproken met de leerling en de ouders tijdens het gesprek in januari. De leerkracht van groep 8 en een lid van de adviescommissie (intern begeleider of directeur) zijn hierbij aanwezig.

Voorafgaand aan het adviesgesprek wordt aan zowel de ouders als de leerling gevraagd welk advies zij passend vinden.

Definitief schooladvies (maart)

De leden van de adviescommissie bepalen in maart het definitieve schooladvies. Tijdens het adviesgesprek ontvangen de leerling en de ouders het definitieve schooladvies. Dit advies wordt ondertekend door alle betrokkenen. De ouders tekenen tevens het machtigingsformulier voor het doorgeven van de schoolgegevens aan de VO-school.

Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 van De Postiljon nemen deel aan de doorstroomtoets van IEP, die in februari 2025 wordt afgenomen. Zodra de uitslag bekend is, ontvangt u dit van ons. Daarna geven wij het definitieve advies aan uw kind.

Formele afhandeling

De Doorstroomtoets is nieuw sinds vorig schooljaar. Ook de aanmeldingsprocedures voor het VO zijn vernieuwd. Aanmelden moet in ieder geval tussen 25 en 31 maart 2026. Zodra wij de wijzigingen over de aanmeldingsprocedures ontvangen hebben, informeren wij u.

Informatie over het VO en de open dagen in regio Amersfoort kunt u vinden op de website:

<https://vanbasisnaarbrug.nl>

Voor regio Zuid-Oost Utrecht (Zeist) kunt u kijken op: <https://swv-vo-zou.nl>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,0%
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	15,0%
havo / vwo	25,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf leren kennen en te verhouden tot anderen

Verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld

Ontdekken wat je voor de wereld kunt betekenen

Onze school werkt vanuit de principes van 'De Vreedzame School'. Samen met de leerlingen beseffen we dat onze school een democratische gemeenschap is en daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Wij leren om op een positieve manier met elkaar te communiceren en de sociale en democratische principes na te leven. Door middel van actieve deelname, zoals in de groepsvergadering, het geven van opstekers of bij het uitvoeren van taken, voelen leerlingen zich met elkaar verbonden. Daarbij worden moeilijkheden niet uit de weg gegaan. Als er een conflict is, kan de hulp van mediators worden ingeroepen. Deze oudere leerlingen (acht leerlingen uit de groepen 7 en 8) begeleiden in het oplossen van een conflict. Op deze wijze leren onze leerlingen hun actieve verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving te nemen en gaan ze beseffen wat lidmaatschap van een groep betekent.

De Postiljon heeft een eigen leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Zij komen ongeveer 8 keer per jaar samen om mee te denken en mee te beslissen in onderwerpen die alle leerlingen aangaan. Zij hebben een eigen budget waaruit zij spullen kunnen aanschaffen voor het algemeen belang van alle leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO.

Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.

Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.

Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.

Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.

Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.



6 Schooltijden en opvang

De Postiljon werkt samen met Bink kinderopvang. De Postiljon gaat in 2028 een nieuwe locatie krijgen waar wij het plan hebben om een kindcentrum op te richten, waarbij de doorlopende ontwikkellijn vanuit dezelfde pedagogische visie wordt vormgegeven. Medewerkers van Bink worden ingezet om tijdens de lunchpauze kinderen te begeleiden bij het buitenspelen. Daarnaast worden medewerkers waar mogelijk ingezet om ondersteuning te bieden in verschillende groepen en aan de school. Er is een nauwe samenwerking met de twee peuterspeelzalen die zich in het huidige schoolgebouw bevinden.

Bink biedt buitenschoolse opvang voor kinderen van De Postiljon en kinderen van de andere basisscholen uit Soesterberg en Huis ter Heide. De opvang voor kinderen van 4-7 jaar vindt plaats in ons schoolgebouw en vanaf 8 jaar bij de voetbalvelden (Vliegddorp). Bij voldoende aanmeldingen bieden wij dit aan vanaf 07.15 uur. Vanaf september 2025 start een nieuwe kinderopvang Kind & Co Ludens in de Vredekerk, die naast de school ligt. Zij zullen alleen kinderen van De Postiljon na schooltijd en in vakanties opvangen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BINK Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **BINK Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Koningsspelen	24 april 2026	24 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart en vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
E. Linde	ma, di, do en vrij	van 9.00 tot 17.00