

Schoolplan 2020 t/m 2023

Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon SOESTERBERG



DE

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

POSTILJON

Datum: 2 december 2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onderwijskundig beleid	8
9 Personeelsbeleid	11
10 Organisatiebeleid	12
11 Financieel beleid	15
12 Kwaliteitszorg	15
13 Koers PCBO Baarn Soest	16
14 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	18
15 Meerjarenplanning 2020 t/m 2023	19
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Vooraf

Stap in en reis mee door ons schoolplan. Eens per vier jaar kijken we vanuit de helikopter naar ons onderwijslandschap. We doen een update van onze navigatie en staan stil bij mooie uitzichten, belangrijke markeringspunten en nieuwe wegen. Hoe kunnen we onze route aanscherpen? We gaan samen verder op pad vanuit de focus om het onderwijs voor onze leerlingen steeds te ontwikkelen.

Met dit schoolplan geven we uitvoering aan onderwijs dat alle leerlingen de beste mogelijkheden geeft om hun plek te vinden in onze maatschappij. Onze missie blijft het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We verkennen hoe een nieuw gebouw daar het beste bij aansluit en welke kansen we hierdoor kunnen benutten.

Actiepunten

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van de stichting PCBO Baarn-Soest en omvat de thema's die wij relevant vinden. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van ons schoolplan stellen we jaarplannen op met actiepunten. In het jaarverslag evalueren we onze actiepunten en op basis hiervan stellen we een nieuw jaarplan op. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het team heeft in verschillende sessies meegedacht over de belangrijkste thema's en prioritering. Leerkrachten geven uitvoering aan de plannen in hun onderwijs en door samen te werken in ontwikkelteams. Daarnaast is er input opgehaald bij leerlingen en ouders. Samen hebben we onze belangrijkste speerpunten opgesteld voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn- Soest
Algemeen directeur:	Dhr. B. Sonnenberg
Adres + nr.:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Postiljon
Directeur:	J. de Ronden
Adres + nr.:	Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode + plaats:	3769 EC Soesterberg
Telefoonnummer:	0346-351518
E-mail adres:	info@depostiljonsoesterberg.nl
Website adres:	www.depostiljonsoesterberg.nl

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De school bestaat uit een onderbouw en een bovenbouw. Deze worden vertegenwoordigd door vier teamleden die net als de intern begeleider sparringpartners zijn voor de directeur. Elk teamlid wordt vanuit haar expertise en interesse uitgenodigd om mee te praten over

onderwijsontwikkelingen en beleidsstukken. Daarnaast is er een coördinator lopende zaken die de organisatorische zaken regelt. Op 1 oktober 2018 bezochten 176 leerlingen onze school, verdeeld over acht groepen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolpopulatie Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Onze leerlingpopulatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. De schoolweging van 2018 laat zien dat we met een gemiddelde weging (rond de 28) en met een hoger spreidingsgetal (6,7) te maken hebben. Dit betekent dat we bij ons onderwijs rekening moeten houden met een heterogene populatie en dat er vaker aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zullen zijn. Bij een aantal gezinnen is de problematiek rondom de scheiding, of de sociaal-emotionele problematiek dermate ernstig dat dit het functioneren en de ontwikkeling van deze kinderen belemmert. Zowel de groepsleerkracht als de intern begeleider volgen deze gezinnen extra goed. We merken hierbij ook op dat we vaker dan voorheen een beroep doen op externen die gespecialiseerd zijn, zodat de juiste hulp geboden kan worden.

De diversiteit in populatie van onze leerlingkenmerken heeft gevolgen voor onze keuzes die we maken voor ons onderwijs. Focus leggen we op :

- structurele aandacht en verbetering van het aanbod voor de plusleerlingen in de groep en een betere afstemming met de plusklas intern en extern (HB beleid verder uitwerken)
- eenduidiger inzet van het softwareprogramma Fire Fly als ondersteuning voor kinderen met dyslexie
- duidelijkheid en structuur bij het lesaanbod en didactiek, gezien de relatief grote groep met AD(H)D en ASS
- meer kennis over de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen
- leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel: coachen in taakaanpak/ taakgedrag

De school staat nu in een wijk met rijtjeshuizen, flats en vrijstaande woningen. In Soesterberg worden veel nieuwe woningen gebouwd. Dit heeft een positieve invloed op het leerlingenaantal. De populatie van Soesterberg verandert en we zien een toename van hoogopgeleide ouders. De komende jaren worden plannen uitgewerkt voor een nieuw te bouwen school. De locatie van het nieuwe schoolgebouw zal ofwel de huidige locatie zijn of de nieuwbouwwijk Soesterberg Noord.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 SWOT

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• IPC onderwijs wordt goed gegeven, leert en sluit aan bij wat onze kinderen nodig hebben aan kennis en vaardigheden. • De kinderen worden ontwikkelingsgericht gevolgd bij de vakken die bij IPC aan bod komen. • Op onze school is er rust, structuur en een actuele doorlopende leerlijn. • Op onze school kunnen alle leerkrachten onderwijs verzorgen, waarbij ICT als middel ingezet wordt naast het leren uit (werk)boeken. • Op onze school heerst een open cultuur en is de driehoek school-kind-ouder het uitgangspunt.	• Resultaten rekenonderwijs geven een wisselend beeld. • Rol van de leerkracht is sturend (naar coachend). • Er is geen leerlijn voor onderwijs aan getalenteerde leerlingen.

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Het ontwikkelen van een kindcentrum in samenwerking met Kinderopvang Bink. • Een nieuw gebouw biedt kansen om beter af te stemmen op onze visie van onderwijs en daarmee de kwaliteit te versterken. • Soesterberg is een groeikern. De toename van een diversiteit aan nieuwe leerlingen draagt bij tot het leren en versterken van elkaars kwaliteiten, het beste uit jezelf halen.	• Lerarentekort kan invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. • Nieuw gebouw kan leiden tot afhankelijkheden van externe partijen. • Een te snelle groei van het leerlingenaantal.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden

1. Van school naar kindcentrum in samenwerking met Bink Kinderopvang.
2. Toekomstgericht en aantrekkelijk onderwijs met aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden: naast kennis accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) en focus op curriculum.nu
3. Anticiperen op technologische ontwikkelingen en mogelijkheden.
4. Ouders als partners ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen.
5. Samenwerking met diverse partners tijdens het ontwikkelproces van een nieuw gebouw.
6. Toename van leerlingen dat invloed heeft op personeel en organisatie.
7. Veranderende rol van de leerkracht.

4 De missie van de school

4.1 Missie en kernwaarden

Stap in en reis mee...

De Postiljon is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar effectief leren voor leerlingen en medewerkers centraal staat gebaseerd op christelijk geïnspireerd onderwijs, waarin 'oog hebben voor elkaar' onze inspiratie is. Dit doen we vanuit de principes van De Vreedzame School.

De Postiljon biedt kinderen een stevige basis en een scala aan mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen, zowel cognitief, creatief, sportief als sociaal-emotioneel. Dit geven we vorm in ons IPC-onderwijs. Zo leren we graag en met plezier.

Onze kernwaarden zijn:



AANDACHT

Met oprechte aandacht en interesse voor de eigenheid van elk kind proberen wij te ontdekken wat het kind beweegt, wat stimulerend werkt en wat belemmerend. Op deze wijze ontwikkelen wij een adequate en passende aanpak voor elk kind. Wij investeren in een persoonlijke relatie met het kind en de ouders. Hoe beter deze relatie hoe beter de leeromstandigheden. De kinderen leren met aandacht en vanuit een intrinsieke motivatie.



AMBITIE

Wij houden van leren, ook van onszelf! Wij zijn ons bewust van onze eigen talenten en zetten deze graag doeltreffend in. Precies zoals we van de kinderen verwachten, hebben we zelf ook een ambitieuze instelling en de wil om ons blijvende te ontwikkelen. Kortom: wij zijn ambitieus.



AUTONOMIE

Wij bieden kinderen de tools en de uitdaging om na te denken over de manier waarop ze graag leren. Wij leren onze kinderen hun eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijk voor te zijn, in harmonie met de omgeving. Wij hebben er plezier in die werkvormen aan te bieden waarin kinderen optimaal uitgedaagd worden om zelfstandig en bewust te leren, ieder op zijn of haar niveau.

5 Onze parels

5.1 Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school voldoet aan de inspectie-eisen in het kader van de basiskwaliteit (zie inspectierapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek 21 mei 2014), zie website van de Inspectie van het Onderwijs. We zijn trots op wat we de afgelopen beleidsperiode hebben gerealiseerd. Zo is er gewerkt aan het aanpassen van ons onderwijsconcept op basis van onze visie. We hebben gekozen om IPC-onderwijs te geven in de hele school en na twee jaar training en invoering, hebben we hier al goed vorm en inhoud aan gegeven. Alle teamleden zijn vaardig om IPC-onderwijs te geven. De leerkrachten bereiden samen goede lessen voor op basis van goed geformuleerde doelen en de structuur van de units waarin deze lessen gegeven worden, is goed neergezet. De leerwand wordt goed ingezet, de kinderen zijn betrokken bij het leren en ook de leerkrachten hebben plezier bij het geven van IPC. De presentaties die leerlingen verzorgen bij de afsluiting worden door ouders goed ontvangen. De volgende stap is om dit ook met nieuwe medewerkers goed vorm en inhoud te geven.

De kwaliteit van ons muziekonderwijs is sterk verbeterd door het inzetten van een vakleerkracht. Er is een leerlijn voor muziek, de kinderen zingen beter en beleven plezier aan muziek. Er zijn meer kinderen die een muziekinstrument zijn gaan bespelen. Ook hebben we ons bewegingsonderwijs verrijkt door het inzetten van een vakleerkracht gymnastiek. Er is een leerlijn voor bewegingsonderwijs en de leerlingen zijn betrokken en veelal vaardig in wat er van hen verwacht wordt bij gym.

We hebben gewerkt aan het verbeteren van ons rekenonderwijs, het voeren van kindgesprekken en het opstellen van een hoogbegaafdenbeleid. Aan deze laatste drie punten gaan we ook deze beleidsperiode verder werken.

Op het niveau van de stichting hebben voor leerlingen met dyslexie het software programma Fire Fly in gebruik genomen. Dit helpt om deze leerlingen te ondersteunen bij het leren. We hebben ons aangesloten bij IPPON personeelsdiensten, een pool voor vervangers van het onderwijs. Hier hebben we als school profijt van. We zijn gestart met het kwaliteitszorginstrument Parnasyss Integraal, dat helaas is opgeheven. Daarom zijn we in 2019 van start gegaan met een nieuw systeem Mijnschoolplan.nl.

Het werkverdelingsplan dat in 2019 ingezet is biedt kansen voor het verlagen van de werkdruk dat samen met het team tot stand is gekomen (zie ons werkverdelingplan 2019-2020).

Waar willen we naar toe? We onderscheiden ons doordat we onderzoekend en betekenisvol leren een expliciete plek geven in ons onderwijsprogramma. De komende beleidsperiode zal de aansluiting van het nieuwe schoolgebouw op ons onderwijsconcept een belangrijke plaats innemen.

We zijn blij met de resultaten die deze ontwikkelingen hebben opgeleverd. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 De driehoek kind, ouder en school is het uitgangspunt voor ons handelen. .	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich welkom en gezien.	SK1 - Veiligheid
 We bieden rust, structuur en een vaste ritme met een doorlopende leerlijn voor leerlingen van groep 1-8.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Binnen betekenisvol IPC-onderwijs werken kinderen betrokken en met plezier aan wereldoriënterende en creatieve vakken.	OP1 - Aanbod
 We zijn een gemotiveerd en ontwikkelingsgericht team dat samen werkt aan onderwijskwaliteit.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Talenten van medewerkers worden ingezet om een brede ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken.	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Op het niveau van onze stichting is de basis voor de beleidsperiode 2020-2024 onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden en dat niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers deelnemen aan een leerproces om zo de onderwijskwaliteit continu te verbeteren.

Onderbouwd onderwijs als uitgangspunt betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. Ook dragen de structuren en systemen (direct) bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Daarom hebben we binnen de stichting dit begrip vertaald naar drie routes, voortbouwend op de voorgaande beleidsperiode, waarmee we onderbouwd onderwijs handen en voeten geven.

Deze drie routes van de stichtingskoers zijn:

1. Doelgericht leren: Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?
2. Waardevol werken: Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit in relatie tot het (kwalitatieve en kwantitatieve) lerarentekort?
3. Samen sturen: Hoe versterken leraren, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichhoudend bestuur vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden het leren van leerlingen?
(zie verder het hoofdstuk Koers PCBO Baarn Soest).

Wij vertalen de ambities van de stichting naar onze school.

1. Doelgericht leren: We werken structureel aan het centraal stellen van leerlijnen en leerdoelen als basis voor onze didactiek, om meer maatwerk te kunnen bieden en kinderen actief te betrekken bij het leren.
2. Waardevol werken: Onze school richt zich op een intensieve samenwerking met de kinderopvang welke vormgegeven is in een kindcentrum. Er is een concept ontwikkeld waarbij opvang en onderwijs elkaar versterken en een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar centraal staat. Randvoorwaarden daarvoor liggen op anders organiseren van opvang en onderwijs.
3. Samen sturen: We werken actief aan het ontwikkelen van ons onderwijs in diverse ontwikkelteams. De basis van de organisatie binnen de school wordt gekenmerkt door gespreid leiderschap. De rol van ouders geven we vorm in educatief partnerschap, waarbij ouders en school samen optrekken in het belang van het kind. De leerlingenraad denkt actief mee over belangrijke beslissingen in de school.

Het doorontwikkelen van een stevig onderwijsconcept wordt gekoppeld aan het in gebruik nemen van een nieuw schoolgebouw. Dit verder ontwikkelen van ons schoolconcept doen wij vanuit onderstaande streefbeelden die er vorm en inhoud aan geven.

Streefbeelden	
1.	Het didactisch handelen biedt diversiteit waardoor alle leerlingen elke dag optimaal leren. Dit is zichtbaar in onze leeropbrengsten.
2.	IPC-onderwijs draagt bij aan een betekenisvolle en onderzoekende manier van leren binnen onze school.
3.	We voeren regie op de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen, zowel incidenteel als structureel.
4.	Er is een nieuw schoolgebouw dat ons inspireert en faciliteert om effectief en toekomstgericht samen te leren en te werken, ontwikkeld vanuit partnerschap.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Dat doen we vanuit onze kernwaarden aandacht, ambitie en autonomie. Deze waarden zijn verweven in ons pedagogisch en didactisch handelen. Dit is zichtbaar in: oog hebben voor elkaar, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- leren vanuit doelen: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- structuur en effectieve leertijd

- het onderwijs gedifferentieerd aanbieden
- gevarieerde en motiverende werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- lesstof wordt auditief, visueel en betekenisvol aangeboden
- vanuit een coachende rol begeleiden
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen laten leren vanuit betekenisvol en onderzoekend leren
- leren in een rijke leeromgeving

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Identiteit en burgerschap

De identiteit van onze school is gebaseerd op een christelijke levensovertuiging, waarin 'oog hebben voor elkaar' onze inspiratie is. Vanuit onze levensovertuiging en vanuit de principes van De Vreedzame School geven we vorm aan levensbeschouwelijk onderwijs. Dit is terug te zien in traditionele vieringen en in de lessen die we geven vanuit een levensbeschouwelijke methode, en in ons dagelijks handelen. Op onze school zitten kinderen met verschillende achtergronden. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met verschillende godsdiensten en culturen en dat zij leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Zij leren om open te staan voor en het kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage te leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk te willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop.

Met ons onderwijs in burgerschap leren we kinderen actief deel en verantwoordelijkheid voor zichzelf, school en omgeving. Dit doen we vanuit de volgende invalshoeken:

- De principes van 'De Vreedzame School'. Samen met de leerlingen beseffen we dat onze school een democratische gemeenschap is en daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Wij leren om op een positieve manier met elkaar te communiceren en de sociale en democratische principes na te leven. Door middel van actieve deelname voelen leerlingen zich met elkaar verbonden. Daarbij worden moeilijkheden niet uit de weg gegaan. Als er een conflict is, kan de hulp van mediators worden ingeroepen. Op deze wijze leren onze leerlingen hun actieve verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving te nemen en gaan ze beseffen wat lidmaatschap van een groep betekent.
- Een afvalvrije school: We gaan met leerlingen in gesprek, bijvoorbeeld over het omgaan met de natuur, zwerfvuil en omgaan met materialen "met spullen van jezelf en spullen van de ander".
- Goede doelen: waar de kinderen actief aan deelnemen.

Met andere woorden: leerlingen kunnen zich bij ons op school ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

8.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

8.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs groep 1 en 2: methodiek Zo leer je lezen en spellen, de units van IPC (Early Years), Kijk.; groep 3: Zo leer je lezen en spellen en Veilig Leren Lezen (groep 3); groep 4-8: Estafette, Nieuwsbegrip XL en Staal. Voor het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in Getallen 4 (groep 3-8) en de methodiek Met Sprongen Vooruit (groep 1-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

8.4 Taallesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal gebruiken wij de methode Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie. Voor ons leesonderwijs gebruiken wij Veilig Leren Lezen in groep 3, waarbij de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven leidend is. In groep 4-8 gebruiken we Estafette voor voortgezet

technisch lezen en Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen. Leerlingen waarbij het lezen niet vanzelf gaat krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd middels diverse interventies en ondersteunende programma's.

8.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijk. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Naast ons aanbod van de methode Wereld in Getallen 4 bieden wij de methodiek Met Sprongen Vooruit aan. We zijn van mening dat de leerlingen daardoor meer inzicht verkrijgen en eerder tot het memoriseren van de basisvaardigheden komen.

8.6 IPC-onderwijs

IPC is de afkorting voor International Primary Curriculum. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, ICT, internationaal, wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

WERKEN MET UNITS (THEMATISCH WERKEN)

IPC werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. De kinderen werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een unit, aansluitend bij de actualiteiten, belevingswereld en interesses van kinderen, waarbij de focus op het leerproces ligt. In elke unit komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door het aanbieden van deze manier van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Door kinderen de ruimte te geven eigen leervragen op te stellen en hieraan te werken, is er sprake van grote betrokkenheid en ontwikkeling.

Bij het aanbieden van de units staan de doelen centraal. Denk hierbij aan kennisdoelen (wat je straks weet), vaardigheidsdoelen (wat je straks kunt) en inzicht doelen (begrijpen van hoe dingen in elkaar zitten, het kunnen leggen van verbanden). Hierdoor weten leerlingen goed wat zij leren en waarom zij dit doen, wat bijdraagt aan een goede motivatie om te leren. De doelen waaraan we werken en de stappen die we doorlopen maken we zoveel mogelijk zichtbaar in de klas.

Het leren vanuit deze units kent een vaste structuur:

- Startpunt: enthousiast maken voor het onderwerp
- Kennisoogst: wat weten we al en wat willen we leren?
- Uitleg van de unit: wat gaan we leren?
- Formulering van de leerdoelen bij de verschillende vakken en van de leerdoelen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten
- Afsluiting: eind van het project

Voor uitgebreide informatie zie www.ipc-nederland.nl

Meer informatie over 21ste -eeuwse vaardigheden zie <https://www.kennisnet.nl/artikel/nieuw-model-21e-eeuwse-vaardigheden/>

8.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren (zie beleidsplan voor kunst en cultuur).

Onze school biedt aan alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van IPC lessen en door deelname aan het kunstmenu: in de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde (Kunst Centraal). Muzieklessen worden in alle groepen aangeboden middels de inzet van een

vakdocent van De Gooische Muziekschool. Voor muziek wordt de methode Eigenwijs gebruikt. Tevens wordt er een naschools muziekaanbod gegeven. Daarnaast worden er in samenwerking met ouders op een aantal vrijdagmiddagen per jaar creatieve workshops aangeboden in groep 5-8.

8.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen krijgen wekelijks een langere gymles, welke verzorgd wordt door een vakdocent van Nationaal Bureau Sport Stimulering (NBSS). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een leerlijn. De kinderen ontwikkelen het spel en de motoriek. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

8.9 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Op basis van ons instrument vertalen de teamleden dit in hun handelen. Zij creëren een ontspannen sfeer van warmte en veiligheid en kunnen regie voeren op het gedrag dat past bij de sociale ontwikkeling van een kind. De kinderen krijgen persoonlijke aandacht, waardoor ze zich gezien en gehoord voelen. De leerkracht motiveert en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) vol zelfvertrouwen kunnen uitvoeren. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities en belonen we positief gedrag. We geven blijk van hoge verwachtingen.

Het pedagogisch handelen draagt tevens bij aan een sterk leerklimaat waar we ons didactisch handelen op afstemmen, structureel en incidenteel. Dat vertaalt zich in voorwaarden creëren voor actief leren. We zien dit terug in doelgerichte oefenstof vanuit een krachtige instructie, keuze van passende werkvormen, samenwerken, begeleiding die aansluit bij de groep en coaching van de individuele leerling. Dit doen we binnen een aantrekkelijke en rijke leeromgeving.

8.10 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. In deze overzichten onderscheiden we drie niveaugroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van een activerende directe instructie.

Leerlingen waarbij het Nederlands niet de voertaal is bieden wij extra ondersteuning en daarvoor werken we samen met de logopediste, de andere scholen van Soesterberg (taalbeleid en ondersteuning) en de gemeente (VVE).

8.11 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en zij volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling voor groep 3-8) en het observatiesysteem Kijk (cognitieve en sociale ontwikkeling voor groep 1 en 2). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen en observaties met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning (passend onderwijs). In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). De focus ligt op regie van gedragsontwikkeling van leerlingen, zodat de sociale-emotionele en de cognitieve ontwikkeling elkaar versterken.

8.12 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en analysegesprekken (3x per jaar). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking vindt er een observatie plaats in de groep door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn op het stimuleren van de ontwikkeling. Zie verder het zorgplan van de school.

Voor de individuele leerlingen kunnen er signalen zijn waar extra zorg is en waardoor er extra ondersteuning nodig is. Hiervoor is het soms belangrijk dat we met externe partijen samenwerken. Als de veiligheid binnen de thuissituatie in

het geding is hanteren wij het protocol van de meldcode. Elke leerkracht is hiermee bekend en de intern begeleider voert de regie.

8.13 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. De basis van onze zorgstructuur is terug te lezen in ons zorgplan. We werken met een leerlingvolgsysteem via ParnasSys waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren (ZIEN! en KIJK!). Er is een pedagogische aanpak om gewenst gedrag te bevorderen. Daarvoor gebruiken we De Vreedzame School. Het beleid rondom sociale veiligheid beschrijft het voorkomen en afhandelen van incidenten in de school. In enkele gevallen is het geven van extra ondersteuning nodig, waarbij we samenwerken met het Samenwerkingsverband (SWV) De Eem en het jeugdteam van de gemeente Soest in het kader van passend onderwijs. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we als school wel en niet kunnen geven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen een passende plek hebben in het onderwijs en streven we naar thuisnabij onderwijs.

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Wij kunnen geen onderwijs bieden aan kinderen met een zware verstandelijke en/of lichamelijke handicap. Ook is het niet mogelijk om medische handelingen te verrichten omdat geen van de teamleden over een BIG-registratie beschikt. We zijn niet in staat om kinderen met een IQ lager dan 80 of hoger dan 130 gecombineerd met andere complexe problematiek, in ons onderwijs de juiste begeleiding te bieden.

8.14 Toetsing

Op onze school gebruiken we toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen. Dit is onze basis om aan te sluiten bij hun leerbehoefte. We gebruiken verschillende instrumenten, zoals methode toetsen, Cito toetsen en observaties en kindgesprekken. Het leerlingvolgsysteem van Parnassys, het observatie instrument KIJK en het Assessment For Learning helpen ons om samen met de leerlingen zicht te krijgen op hun ontwikkeling. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken en rapportgesprekken geïnformeerd over de resultaten en hierbij zijn hun kinderen van groep 6-8 aanwezig.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de drempeltoets en de eindtoets van het IEP. Leerlingen en hun ouders krijgen in dat jaar ook een Voortgezet Onderwijs advies voor hun kind. De adviesprocedure ontvangen ouders bij de start van het schooljaar in groep 7 en 8.

We gaan deze beleidsperiode verkennen en een visie opstellen op welke manier wij leerlingen volgen, toetsen en beoordelen.

8.15 Resultaten

We streven ernaar de referentieniveaus te halen met betrekking tot rekenen, lezen en taal. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengst gericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks genereren we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Dit doen we op school- en stichtingsniveau.

9 Personeelsbeleid

9.1 Bestuursbreed personeelsbeleid

Het personeelsbeleid binnen de hele stichting is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waardevol en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele- en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden en draagt bij aan schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan. Voor tijdelijke vervanging/invallers wordt samengewerkt in het Regionaal Transfercentrum. IPPON bemiddelt bij behoefte aan vervanging.

We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd.

Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We monitoren de mentale en fysieke belasting en beperkingen bij onze leerkrachten, zijn ons leeftijdsbewust en kunnen hierdoor ongemakken snel signaleren en preventief handelen. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

9.2 Personeelsbeleid school

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we samen in ontwikkelteams en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden. Elke medewerker voert minimaal drie gesprekken per jaar en krijgt minimaal één klassenbezoek van de directeur. Het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers wordt periodiek besproken en vastgelegd aan de hand van doelen (POP), voortgang en reflectie (eindevaluatie) welke gebaseerd zijn op de competenties die van toepassing zijn. Bovendien maken gevalideerde lesobservatie-instrumenten, competentieprofielen, 360° feedback en persoonlijke ontwikkelplannen onderdeel uit van dit proces. Daarnaast voeren schooldirecteuren jaarlijks gesprekken met medewerkers over inzet en taakbeleid aan de hand van het instrument PM-TOP. Ieder jaar stemt de PMR in met het werkverdelingsplan. Dit plan is een samenvoeging van het schoolformatieplan, het taakbeleid en de besteding van de werkdrukmiddelen.

Scholing is belangrijk om de bekwaamheid van medewerkers op peil te houden. Dit komt aan de orde bij bovengenoemde gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast is er jaarlijks een teamscholing, waarbij de school zicht op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Startende leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken als leerkracht. Ook nemen zij deel aan het startersproject van de stichting. De taak van mentor wordt uitgevoerd door een parallel collega en door de intern begeleider.

Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de gang van zaken middels een introductiebijeenkomst, georganiseerd door het ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat. Voor hen is een informatiepakket samengesteld, waarmee de medewerker op de hoogte wordt gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Daarnaast worden zij geïnformeerd over het reilen en zeilen binnen de school en de gesprekscyclus. In hun taakbeleid worden extra uren opgenomen om zich in te werken in de school.

Er wordt nagestreefd dat bij nieuwe leerkrachten door een externe professional een nulmeting gedaan wordt aan de hand van het instrument De Competentiethermometer. Dit assessment geeft inzicht in de ontwikkeling van de competenties en bekwaamheidseisen, zoals opgenomen in de onderwijs cao en heeft tot doel dat de nieuwe medewerker goed zicht heeft in zijn eigen ontwikkeling en zijn eigen ontwikkeldoelen kan kiezen.

10 Organisatiebeleid

10.1 Bestuursbreed organisatiebeleid

Het bestuursbureau bestaat uit de directeur -bestuurder, een medewerker secretariaat, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering, een medewerker financiën en een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt op basis van het Koersplan extra geïnvesteerd in menskracht op het gebied van de bedrijfsvoering en de monitoring van de onderwijskwaliteit.

Stichting PCBO Baarn-Soest bestaat uit een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke

school/nevenvestiging wordt geleid door een directeur. In het directeurenoverleg worden belangrijke ontwikkelingen besproken en worden gezamenlijk besluiten genomen. De directeuren participeren in thematische bovenschoolse werkgroepen.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt voor passend onderwijs met ons samenwerkingsverband De Eem, voor personele aangelegenheden met het RTC - Gelderland-Utrecht en voor opleiding en training van studenten en starters met de Marnix Academie.

Het arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid en verzuim- en vitaliteitsbeleid. We maken gebruik van de Arbodienst Zorg van de Zaak. Ons Privacybeleid is vormgegeven in het privacyreglement, waarin beschreven is hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. De functionaris gegevensbescherming wordt extern ingehuurd. Deze informatie is terug te vinden op de website van de stichting.

10.2 Schoolorganisatie

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door vier sparringpartners die de twee bouwen vertegenwoordigen en een Intern begeleider. Met elkaar voeren zij een afstemmingsoverleg na elke bouwvergadering. Daarnaast is er een coördinator lopende zaken, waarmee de directeur regelmatig overleg heeft. De school heeft een samenwerking met ouders, waaronder de Medezeggenschapsraad (op niveau van de stichting de GMR), de oudercommissie, de communicatie commissie en de verkeerscommissie. Elke commissie draagt op zijn expertise bij aan de schoolontwikkeling.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), en een contactpersoon die ouders in contact kan brengen met de vertrouwenspersoon van de stichting. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers ten opzichte van het aantal leerlingen en medewerkers.

10.3 Groepsindeling en lestijden

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Groep 1 en 2 zijn gecombineerd en verder hebben we enkele groepen. Met het oog op de toekomst en de groei van het inwonersaantal van Soesterberg gaan we anticiperen op de plaatsing van leerlingen en de vorming van groepen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur (de inloop start om 08.15 uur) en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de groep 1-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdagmiddag zijn zij vrij. De vierjarigen zijn ook op maandagmiddag vrij

10.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Om inz

10.5 Veiligheid en monitoring

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daarvoor is een ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat opgezet. Op basis van de Vreedzame School geeft zij ze uitvoer aan en actualiseert zij dit beleid (zie Beleidsdocument Sociale Veiligheid). Het pestbeleid is hier een onderdeel van. In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Zij is lid van het ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat en dit ontwikkelteam stuurt op een positief pedagogisch klimaat.

De school streeft ernaar incidenten te voorkomen en legt de focus op preventie. Naast de kaders en normen, zijn er schoolregels (onder andere de "Gouden Regels") en klassenafspraken. Elk groep heeft een missie opgesteld waar deze afspraken op gebaseerd zijn. De afspraken ondersteunen het klimaat van de groep en helpen kinderen om zich te ontwikkelen in hun gedrag en hoe je positief met elkaar omgaat. Deze regels worden ook daadwerkelijk

gehanteerd. De school beschikt daarvoor over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling namelijk De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

In het leerlingvolgsysteem Zien, observatiesysteem KIKJ en de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School monitoren we de resultaten. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De resultaten worden met de leerlingen in de groep en individueel besproken, maar ook binnen de leerlingenraad wordt er over gesproken. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

10.6 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband De Eem en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente zodat we goed op de hoogte zijn van afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

Ook werken we samen met de scholen van Soesterberg en de Kinderopvang Bink. De laatste verzorgt het overblijven op onze school en de peuterspeelzaal van Bink kinderopvang huurt een lokaal in ons gebouw, waardoor er een nauwe samenwerking is. Ook vindt er een goede samenwerking plaats met de scholen voor het voortgezet onderwijs. De samenwerking met de kerk richt zich voornamelijk op het organiseren van een viering of het gebruik van de ruimte voor ouderavonden. Door ons IPC-onderwijs vindt er meer samenwerking met externe partijen plaats en halen we meer mensen binnen de school, om bijvoorbeeld vanuit hun expertise een les te verzorgen voor de kinderen. Het ontwikkelen van een nieuw schoolgebouw zal de samenwerking met externe partijen vergroten en versterken. We denken aan het vormen van een kindcentrum.

10.7 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Aan het begin van elk schooljaar houden wij met ouders én kinderen een kennismakingsgesprek. Naast de informatie die de leerkracht heeft ontvangen in de overdrachtsgesprekken, vormt zich zo een compleet beeld van het kind.

Ouders ondersteunen de school soms bij kortdurende inzet op het gebied van rekenen of lezen zowel thuis als op school. Daarnaast ondersteunen ouders bij activiteiten bij ons IPC-onderwijs.

10.8 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs (VO) dat bij hen past. Voor ons betekent het dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goede samenwerking met de voortgezet onderwijs scholen. Zo is er bijvoorbeeld een docent van het voortgezet onderwijs aanwezig tijdens het informatie uur voor ouders van groep 8 om voorlichting te geven over het voortgezet onderwijs.

Het voortgezet onderwijs informeert ons over hun open dagen en over de oefendagen waar leerlingen aan deel kunnen nemen. De leerkracht van groep 8 stelt in maart een onderwijskundig rapport op en de intern begeleider verzorgt de rapporten voor zorgleerlingen. Ook is er regelmatig contact en een warme overdracht tussen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de coördinatoren van de brugklassen van het VO, waar de leerlingen zijn aangemeld.

Gedurende het schooljaar ontvangen wij informatie van de VO scholen waarin een terugkoppeling staat van de leerlingen die naar het VO zijn gegaan.

Voor ons is dit een evaluatiemoment om te bekijken of onze adviezen daadwerkelijk passend zijn geweest.

10.9 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig geactualiseerd is. Het reglement staat op onze website en de website van de stichting PCBO Baarn Soest en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11 Financieel beleid

11.1 Bestuursbreed financieel beleid

De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

11.2 Financieel beleid school

Op schoolniveau geeft het schoolplan richting aan investeringskeuzes. Daarnaast heeft de school een werkverdelingsplan opgesteld in samenwerking met het team, waarin financiële keuzes verantwoord worden. Het personele deel van de MR (PMR) verleent hierop goedkeuring.

De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 60 per jaar. Van de inkomsten worden door de oudercommissie diverse activiteiten georganiseerd, waaronder het schoolreisje. Jaarlijks legt de penningmeester van de oudercommissie financiële verantwoording af aan de directeur, MR, kascommissie en de ouders, via de jaarrekening en een begroting.

Jaarlijks voert de directeur een begrotingsgesprek met de bovenschools directeur en de afdeling P&O en Financiën waarin de gemaakte kosten worden verantwoord en de geplande kosten worden onderbouwd. Elk kwartaal verzorgt de afdeling financiën een overzicht van de uitgaven m.b.t. personeel en materiële uitgaven in relatie tot de begroting (de zogenaamde uitputtingscijfers). De directeur controleert dit overzicht en anticipeert hierop.

12 Kwaliteitszorg

12.1 Bestuursbreed kwaliteitsbeleid

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl, WMK en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur - bestuurder gesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en het aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

12.2 Kwaliteitszorg school en inspectie

Op het niveau van de school werken we op basis van een PCA- cyclus (Plan-Check-Act) en zijn we voortdurend bezig om planmatig en systematisch te werken aan onze doelen. Dit is zichtbaar in onze zorgstructuur en staat beschreven

in het zorgplan. We betrekken anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, denk aan het betrekken van leerlingen (leerlingenraad), MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

Op het niveau van de stichting zijn twee scholen critical friends voor elkaar. Directeuren en intern begeleiders evalueren en reflecteren samen op de opbrengsten.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is, onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 28 november 2013 en op 27 maart 2014 hebben we een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (datum vaststelling 21 mei 2014; zie bijlage).

12.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=16). Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door alle respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,22 (op een schaal van 1-4) en een gemiddeld rapportcijfer 7.4. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Binnen de stichting is 2,6 de norm voor voldoende en is er de afspraak dat alles wat lager gescoord is aandacht verdient. Aandachtspunten vanuit deze vragenlijst worden kritisch bekeken en besproken en mogelijk opgenomen in de jaarplannen.

12.4 Vragenlijst Ouders

In maart 2019 hebben we een tevredenheidsonderzoek onder de ouders afgenomen. De respons was 50%: 70 van de 141 respondenten en daarmee is er voldoende respons geweest, waardoor de school een goed beeld krijgt van de kwaliteit. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3.03 (op een schaal van 1-4), daarmee scoort de school een voldoende. Binnen de stichting is 2,6 de norm voor voldoende. Binnen de stichting hebben we afgesproken dat een score lager dan 2,6 aandacht verdient. Aandachtspunten vanuit deze vragenlijst worden kritisch bekeken en besproken en mogelijk opgenomen in de jaarplannen. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de medezeggenschapsraad en de communicatiecommissie.

12.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afnames van de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13 Koers PCBO Baarn Soest

13.1 Onderbouwd onderwijs met oog op het kind

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden gericht op het continu verbeteren van het onderwijsproces. Onderbouwd onderwijs betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. De structuren en systemen dragen direct bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers nemen deel aan dit leerproces. Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken waarbinnen wij 3 grote vraagstukken hebben geformuleerd om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:

Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:

We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten vanuit bestaande en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis

ontwikkelen ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:

Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:

We zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving en werken aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:

Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:

We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen. Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten

Doelgericht leren:

- Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
- Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

Waardevol werken:

- Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
- Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.

Samen sturen:

- Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
- Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

14 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het didactisch handelen biedt diversiteit waardoor alle leerlingen elke dag optimaal leren. Dit is zichtbaar in onze leeropbrengsten. • De leerkracht geeft een effectieve instructie passend bij de behoeften van leerlingen en stimuleert daarmee actief leren. • Vanuit een gestructureerde aanpak werken we samen vanuit onze eigen rol aan de kwaliteit van ons onderwijs. • De leerkracht onderbouwt en plant zijn handelen zichtbaar op basis van informatie over leerlingen en de groep.	hoog
	IPC-onderwijs draagt bij aan een betekenisvolle en onderzoekende manier van leren binnen onze school. • Het IPC-concept en de rollen van de leerkracht zijn sterk verankerd binnen het team en bij invalleerkrachten. • Leerkrachten zijn vaardig in het volgen, toetsen en beoordelen van leerlingen in relatie tot de gestelde doelen. • We werken structureel samen met ouders en externe partners bij het IPC-onderwijs.	hoog
	We voeren regie op de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen, zowel incidenteel als structureel. • Op basis van analyses van gedrag van de leerling, worden doelen gesteld en interventies ingezet. • Op basis van de kenmerken van leerlingen in je groep, zijn er reële verwachtingen opgesteld over de leeropbrengsten. • We communiceren helder en eenduidig met ouders over de ontwikkeling van het gedrag van hun kind.	hoog
	Er is een nieuw schoolgebouw dat ons inspireert en faciliteert om effectief en toekomstgericht samen te leren en te werken, ontwikkeld vanuit partnerschap. • Aan de hand van het ontwikkelen van het professioneel statuut, maken we afspraken over autonomie en samenwerking in het team en voeren we deze uit. • In dit proces naar een nieuw schoolgebouw voert de school regie op keuzes en beslissingen. • We versterken ons onderwijsconcept als basis voor ons nieuwe schoolgebouw met IPC als uitgangspunt en zetten ICT en technologische ontwikkelingen in om onze doelen te realiseren	hoog

15 Meerjarenplanning 2020 t/m 2023

Thema	Aandachtspunt	2020	2021	2022	2023
Streefbeeld	Het didactisch handelen biedt diversiteit waardoor alle leerlingen elke dag optimaal leren. Dit is zichtbaar in onze leeropbrengsten. • De leerkracht geeft een effectieve instructie passend bij de behoeften van leerlingen en stimuleert daarmee actief leren. • Vanuit een gestructureerde aanpak werken we samen vanuit onze eigen rol aan de kwaliteit van ons onderwijs. • De leerkracht onderbouwt en plant zijn handelen zichtbaar op basis van informatie over leerlingen en de groep.				
	IPC-onderwijs draagt bij aan een betekenisvolle en onderzoekende manier van leren binnen onze school. • Het IPC-concept en de rollen van de leerkracht zijn sterk verankerd binnen het team en bij invalleerkrachten. • Leerkrachten zijn vaardig in het volgen, toetsen en beoordelen van leerlingen in relatie tot de gestelde doelen. • We werken structureel samen met ouders en externe partners bij het IPC-onderwijs.				
	We voeren regie op de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen, zowel incidenteel als structureel. • Op basis van analyses van gedrag van de leerling, worden doelen gesteld en interventies ingezet. • Op basis van de kenmerken van leerlingen in je groep, zijn er reële verwachtingen opgesteld over de leeropbrengsten. • We communiceren helder en eenduidig met ouders over de ontwikkeling van het gedrag van hun kind.				
	Er is een nieuw schoolgebouw dat ons inspireert en faciliteert om effectief en toekomstgericht samen te leren en te werken, ontwikkeld vanuit partnerschap. • Aan de hand van het ontwikkelen van het professioneel statuut, maken we afspraken over autonomie en samenwerking in het team en voeren we deze uit. • In dit proces naar een nieuw schoolgebouw voert de school regie op keuzes en beslissingen. • We versterken ons onderwijsconcept als basis voor ons nieuwe schoolgebouw met IPC als uitgangspunt en zetten ICT en technologische ontwikkelingen in om onze doelen te realiseren				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06UZ
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Adres: Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode: 3769 EC
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06UZ
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Adres: Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode: 3769 EC
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

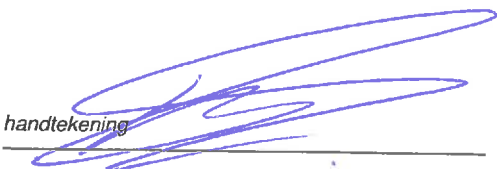
naam Bart Schouten

functie voorzitter

plaats Utrecht

datum 13 dec 2019

handtekening



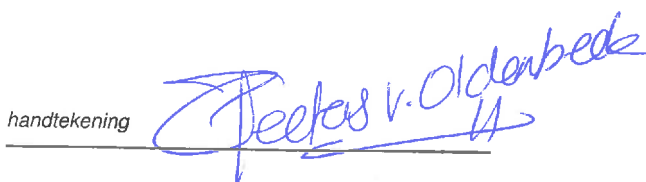
naam C. Peeters

functie leerkracht

plaats Soesterberg

datum 16 dec 2019

handtekening



17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06UZ
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Postiljon
Adres: Generaal Winkelmanstraat 111
Postcode: 3769 EC
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam B.D. Sonnenberg

naam

functie dir. - bestuurder

functie

plaats Soest

plaats

datum 17 dec 2019

datum

handtekening

handtekening

