

*Stap in en  
reis mee...*

# ***JAARVERSLAG 2019***



1-4-2020

Jaarverantwoording beleid | Jeannette de Ronden

## Inhoudsopgave

1. Korte algemene terugblik.....	2
Inleiding en algemene terugblik.....	2
Schoolplan 2020 t/m 2023 .....	2
Organisatie structuur.....	2
Kwaliteitsontwikkeling en het leerlingvolgsysteem 'Zien!' .....	2
Nieuwbouw school.....	3
2. Taakveld Onderwijs .....	4
Leren om te groeien .....	4
Onderwijsvernieuwing en De Postiljon .....	4
Leren zichtbaar maken .....	4
Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs .....	7
Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens .....	7
Leerling-gegevens.....	8
Leerling-zorg: arrangementen 2018-2019 .....	9
SWV De Eem en het Schoolondersteuningsprofiel .....	9
Inspectieoordeel.....	9
3. Taakveld Personeel.....	9
Vakmanschap is meesterschap en kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen .....	9
Stand van zaken en vooruitblik .....	9
Samenwerking binnen de Stichting.....	10
Personeel en organisatie .....	10
Deskundigheid bevordering .....	11
Ziekteverzuim .....	11
4. Taakveld Kwaliteit .....	12
Toekomstbestendig bovenal .....	12
Stand van zaken en vooruitblik .....	12
Nawoord.....	14

## 1. Korte algemene terugblik

### *Inleiding en algemene terugblik*

De Postiljon heeft in het schooljaar 2018-2019 gewerkt met 8 groepen. De school heeft het afgelopen jaar ingezet op kwaliteitsontwikkeling, het leerlingvolgsysteem 'Zien!', het verder implementeren van IPC onderwijs, verandering van organisatiestructuur en de nieuwbouw van de school. Daarnaast is het schoolplan 2019-2023 ontwikkeld. Binnen de kwaliteitsontwikkeling heeft het geven van een goede instructie, het werken met doelen en het rekenonderwijs veel aandacht gekregen. Ook is er een vervolg geweest op het ontwikkelen van onderwijs en een verrijkingsaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, vanuit beleid dat vormgegeven wordt. Naast de cognitieve ontwikkeling is er aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling. Dit jaar zijn er voor alle klassen nieuwe digiborden aangeschaft met het softwarepakket van Prowise. Het team wordt getraind door de OICT-ers om dit goed in de vingers te krijgen. Binnen het onderwijs is veel te doen om het lerarentekort en is er ingezet op de werkdrukvermindering. Afgelopen jaar is er veel wisseling van personeel geweest en is er ingezet op werven en inwerken van personeel. In Soesterberg worden er veel woningen gebouwd. Daardoor is er een toename van intakegesprekken met ouders die een school zoeken voor hun kind. Er is aandacht besteed aan de manier van managen van deze gesprekken en hoe zoveel mogelijk van deze gesprekken resulteren in een aanmelding. Omdat het gebouw gerenoveerd of nieuw gebouwd gaat worden, zijn we actief geweest met het opstellen van een rapportage dat aan de gemeente Soest aangeboden is. Er is een voorstel gedaan aan de gemeente Soest, om in aanmerking te komen voor nieuwbouw en verplaatsing van de school naar Soesterberg Noord.

### *Schoolplan 2020 t/m 2023*

Er is veel tijd genomen om het schoolplan 2020 t/m 2023 vorm te geven. Daarvoor is gewerkt met het systeem 'ParnassysMijnSchoolplan', een module van ons leerlingvolgsysteem 'ParnasSys'. Op stichtingsniveau is gebruik gemaakt van de module 'ParnassysOnsbeleidsplan', ook onderdeel van 'Parnassys'. Dit wordt gebruikt om een strategisch beleidsplan (of koersplan) op te stellen en heldere lijnen uit te zetten voor de scholen van de stichting. Door de koppeling van deze modules is het eenvoudiger om het koersplan aan het schoolplan te koppelen. In afstemming met alle scholen van de stichting is het koersplan ontstaan en hebben we vervolgens ons schoolplan vormgegeven, dat per 1-1-2020 van start is gegaan.

### *Organisatie structuur*

Er is gekozen voor een andere organisatievorm binnen onze school. Er wordt nu gewerkt met ontwikkelteams, die leiding geven aan de grote ontwikkelingen. De directeur werkt samen met de ontwikkelteams, maar heeft ook sparringpartners en een samenwerking met de intern begeleider om leiding te geven aan het behalen van de doelen van de school. De intern begeleider coördineert de zorg en coacht leerkrachten. De coördinator lopende zaken houdt zich bezig met de organisatie en planning van activiteiten. De interne coördinator opleidingen (ICO) begeleidt de studenten en de OICT-ers dragen zorg voor het onderdeel ICT binnen de school. De remedial teacher (RT-er) droeg zorg voor de extra ondersteuning aan groepjes leerlingen, maar is net met pensioen gegaan.

### *Kwaliteitsontwikkeling en het leerlingvolgsysteem 'Zien!'*

Er is aandacht besteed aan de kwaliteit van de instructie en het actiever betrekken van leerlingen tijdens de lessen. Er is gekozen om de lessen aan te bieden vanuit het model Expliciete Directe Instructie. Ook is er ingezet op het beleid en een verrijkingsaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit is opgenomen in het schoolplan en het ontwikkelteam 'Onderwijs' geeft leiding aan dit traject.

Het leerlingvolgsysteem 'Zien!' wordt gebruikt in groep 3-8. Dit ondersteunt om leerlingen beter te kunnen begrijpen en te volgen in het gedrag dat zij laten zien. Ook ondersteunt het bij het versterken van het pedagogisch klimaat. Om de leerkrachten beter eigen te laten worden in het gebruik van dit programma, is er een training geweest en wordt het regelmatig besproken. Leerkrachten kunnen de resultaten beter duiden, maar vinden het nog lastig om een keuze te maken uit de vele handelingsadviezen. Het versterken van het pedagogisch klimaat is opgenomen in het schoolplan en het ontwikkelteam 'Pedagogisch Klimaat' geeft leiding aan dit onderwerp.

### Nieuwbouw school

Voor de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw is er een klankbordgroep en een bouwcommissie geformeerd. Deze groepen houden zicht op de grote lijnen van het proces van ontwikkelen en denken mee over de inhoud.

Het afgelopen jaar is er veel contact geweest met Bink kinderopvang en hebben we uitgesproken dat we samen een kindcentrum gaan vormen. Er is een rapport geschreven in samenwerking met het bureau ICS, dat geresulteerd heeft in een unanieme instemming van de gemeenteraad (eind januari 2020) met verplaatsing van De Postiljon naar Soesterberg Noord. Onderdeel van dit rapport was het tonen hoe ouders tegenover verplaatsing van de school staan. Daarvoor zijn de ouders van groep 1-4 en van nieuw aangemelde leerlingen bevraagd. Deze peiling is gehouden onder 110 gezinnen, waarvan er 95 gereageerd hebben. Van deze gezinnen heeft 93% genoemd positief te staan tegenover een verhuizing van de school naar Soesterberg Noord. Hier zijn we zeer tevreden over, omdat de school de voorkeur geeft aan de locatie Soesterberg Noord.

Bij de evaluatie van het schooljaar 2018-2019 is gebleken dat we nagenoeg aan alle plannen uitvoering hebben gegeven. Het mag duidelijk zijn dat het een intensief jaar was voor ons allemaal en ik ben trots op dit team. De lange adem voor het verbeteren van het rekenonderwijs, de manier waarop het team het International Primary Curriculum (IPC onderwijs) neerzet en plannen maakt voor het ontwerpen van een nieuw schoolgebouw, vraagt om doorzetten, energie, enthousiasme en een open mind. We zijn er trots op dat we vanuit visie een duidelijke koers hebben ingezet voor IPC onderwijs. Door het enthousiasme en de motivatie van het team heb ik alle vertrouwen in een verdere ontwikkeling van goed onderwijs en een mooi schoolgebouw dat kansen daartoe biedt.

Het jaarplan 2019 is een vervolg op het jaarplan 2018 en is grotendeels afgeleid van het school- en koersplan 2016-2020. In dit verslag blikken we terug op 2019, op alles waar we op ingezet hebben en wat we bereikt hebben. De komende paragrafen vormen een korte toelichting in relatie tot dit jaarplan.

Jeannette de Ronden, directeur

## 2. Taakveld Onderwijs

### Leren om te groeien

*Terugblik op 2019*

#### Onderwijsvernieuwing en De Postiljon

Passend bij de visie van de school is er sinds augustus 2017 IPC onderwijs ingevoerd. Het vergroten van betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs, het betekenisvol leren en het belang van het werken aan 21-eeuwse vaardigheden zijn belangrijke uitgangspunten geweest om voor dit onderwijs te kiezen. We zijn van mening dat we in ons onderwijs de kinderen op deze wijze meer toerusten op de veranderende samenleving. Dit jaar is de teamscholing afgerond, welke gericht was op het vormgeven van een effectieve leerwand, het werken vanuit doelen en het voeren van gesprekken met leerlingen op basis van het Assessment For Learning binnen het IPC. We zien een mooie ontwikkeling op deze punten. Met name op het onderdeel Assessment For Learning vraagt de ontwikkeling van de teamleden nog het een en ander. Het team is heel enthousiast om te leren, een belangrijke voorwaarde om IPC zo goed mogelijk te implementeren op school. De kinderen zijn enthousiast en betrokken bij het leren. Het vergroten van die betrokkenheid was een belangrijke pijler om te kiezen voor IPC. Ouders worden meegenomen in het proces middels nieuwsbrieven, ouderavonden, de website en door presentaties van de kinderen. De school is een IPC school in Soesterberg, maar kan hier nog meer bekendheid aan geven door goede PR. Tijdens intakegesprekken met nieuwe ouders, wordt IPC uitgebreid besproken en voor sommige ouders is IPC een belangrijk criterium om voor De Postiljon te kiezen.

*Vooruitblik 2020*

*De school heeft het schoolplan vastgesteld en er zijn vier streefbeelden vastgesteld. Het ontwikkelteam 'IPC' geeft leiding aan het streefbeeld: "IPC-onderwijs draagt bij aan een betekenisvolle en onderzoekende manier van leren binnen onze school". Er wordt in 2020 gewerkt aan deze aandachtspunten:*

- o Het IPC-concept en de rollen van de leerkracht zijn sterk verankerd binnen het team en bij invalleerkrachten.*
- o Leerkrachten zijn vaardig in het volgen, toetsen en beoordelen van leerlingen in relatie tot de gestelde doelen (mogelijk wordt er een training gevolgd).*
- o We werken structureel samen met ouders en externe partners bij het IPC-onderwijs.*

*Daarnaast krijgt het volgende streefbeeld aandacht in 2020:*

*"Er is een nieuw schoolgebouw dat ons inspireert en faciliteert om effectief en toekomstgericht samen te leren en te werken, ontwikkeld vanuit partnerschap." Dit streefbeeld wordt uitgewerkt en begeleid door het ontwikkelteam 'Nieuwbouw van de school'.*

*Deze punten staan uitgewerkt in het jaaractieplan 2020.*

### Leren zichtbaar maken

"Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leerkrachten begeleiden hen. Zij voeren samen reflectie gesprekken, waarbij kinderen verwoorden wat ze willen bereiken en op welke manier. Zo stimuleren wij een onderzoekende houding. Naast taal, rekenen en lezen, leren de kinderen de wereld te ontdekken en hun creativiteit te ontwikkelen". Aan deze ambitie uit ons koersboekje wordt hard gewerkt op verschillende gebieden. Bij taal, rekenen en lezen wordt gebruik gemaakt van het expliciete directe instructiemodel. Nog meer nadruk kan gelegd worden op het actief maken en motiveren van de kinderen en hen nog meer uit te

dagen. ICT gebruiken als middel om kinderen te laten leren, wordt een gemeengoed van de school. Daartoe wordt veel gebruik gemaakt van de ChromeBooks, waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken. Met de doorgaande lijn in het werken met dag- en weektaken sturen we erop aan, dat kinderen vanaf groep 6 zichzelf beter kunnen sturen, plannen en het werk organiseren, onder andere met oog op de voorbereiding op de overstap naar het VO. Het geven van directe feedback en het stimuleren van kinderen om zelf mee te denken in wat zij willen leren is volop in ontwikkeling. Om dit te bereiken voeren leerkrachten met elk kind een gesprek gericht op zijn ontwikkeling. Door het Assessment For Learning (AFL= gesprekken voeren met kinderen waarbij kind en leerkracht de ontwikkeling van het kind 'beoordelen') tijdens de IPC lessen wordt een handreiking geboden. Voor een deel van het team ligt er een hulpvraag bij het voeren van kwalitatief goede kindgesprekken. Tijdens de IPC lessen wordt kinderen geleerd om feedback te geven aan anderen op presentaties, gemaakt werk of de leerwand, maar ook leren ze zichzelf in te schalen. Ook de voortgangsgesprekken waarbij kinderen vanaf groep 6 aanwezig zijn, leveren een belangrijke bijdrage om kinderen kritisch mee te laten denken over zijn eigen leren. Circa 80% van de kinderen is aanwezig bij deze gesprekken. De Vreedzame School en Klassenkracht wordt ingezet om het pedagogisch klimaat te versterken en actief burgerschap te bevorderen. Zo heeft elke groep een missie en leeft de afspraken na die zij geformuleerd heeft. In alle groepen worden groepsvergaderingen gehouden. Er is vanaf september een leerlingenraad, waarin twee leerlingen vertegenwoordigd zijn uit groep 5-8. Daarvoor was er van groep 4-8 één leerling vertegenwoordigd. We merken dat het fijn is dat er twee leerlingen per groep vertegenwoordigd zijn, zodat de leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en er meer inbreng is. De raad vergadert 6 keer per jaar met de directeur en onderwerpen gaan over schoolorganisatie als over onderwijsontwikkeling. De kinderen communiceren de besproken punten of afspraken met hun groep en leerkracht. Jaarlijks worden kinderen bevraagd of zij zich veilig, prettig en gezien voelen. Dat doen we via een vragenlijst vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys onderdeel 'Zien!'. Leerkrachten hebben een training gevolgd om de resultaten goed te interpreteren en om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven, zodat een leerling zich op sociaal emotioneel gebied beter kan ontwikkelen. Omdat dit onderdeel ook in het rapport zichtbaar is, is er in nieuwsbrieven gecommuniceerd met ouders hoe zij deze resultaten kunnen duiden. Om de creativiteit te bevorderen krijgen alle kinderen elke week een muzikles door een vakdocent van De Gooische Muziekschool en is er een naschools muziekaanbod. We merken dat kinderen steeds enthousiaster en vaardiger worden in zingen en muziek maken. Vanuit de koers van de school hebben we ook een creatief aanbod gecreëerd in de vorm van workshops. Op vrijdagmiddag worden voor de leerlingen van groep 5-8 in een aantal series lessen gegeven door ouders en leerkrachten. Tijdens deze workshops worden de talenten van ouders en leerkrachten benut.

Voor sommige kinderen moet het onderwijs meer op maat gemaakt worden. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben die aandacht nodig, waardoor zij ook echt leren en leren leven. Om het oude beleid te actualiseren en om meer focus te leggen op deze kinderen, is de stuurgroep Passend Onderwijs geformeerd. Vanaf september 2020 is deze stuurgroep opgeheven en is heeft het ontwikkelteam 'Onderwijs' dit onderwerp onder zijn hoede genomen. Zij geeft leiding aan het actualiseren van het beleid en verrijksaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en aan het goed invoeren van het Expliciete Directe Instructiemodel. Er is gestart om 1x per week met een groep kinderen (vanaf groep 5) die meer aankunnen, andere lessen en instructies te geven gericht op het leren en leren leven. Voor kinderen die dyslexie hebben werken we met het software ondersteuningsprogramma 'Fire Fly'. Uit de inzet hiervan kan nog meer winst gehaald worden voor sommige leerlingen.

#### Methodes

**Taal en spelling:** in groep 3 is verder gewerkt met de spelling methodiek 'Zo leer je lezen en Spellen' ontwikkeld door José Schraven. In groep 4 t/m 8 is de methode 'Staal' geborgd. Deze methodiek geeft goede resultaten. Wij vinden het een sterke methodiek dat uitgaat van denkkaders. De spellingresultaten zijn door de hele school

ruim voldoende tot goed. De woordenschat wordt aangeboden via de taalmethode van 'Staal'. De leerkrachten van groep 1-3 werken bij het aanbieden van woordenschat op basis van hun IPC units en werken met de methodiek van 'Verhallen'. Uit onderzoek is gebleken dat deze manier van aanbieden de woordenschatontwikkeling positief beïnvloed.

Verder wordt in 'Staal' veel aandacht aan spreken en luisteren besteed. Al deze taalgebieden zijn van wezenlijk belang voor onze kinderen.

**Technisch- en begrijpend lezen:** in groep 3 gebruiken we de methodiek 'Zo leer je lezen en Spellen' in combinatie met 'Veilig Leren Lezen'. Voor voortgezet technisch lezen hanteren we vanaf 2011 de methode 'Estafette' in de groepen 4 t/m 8. Het gebruik van deze methodes laten positieve leesresultaten zien in gemiddeld alle groepen. Voor begrijpend lezen hanteren we Nieuwsbegrip XL, dat goed bevalt.

**Rekenen:** in groep 3 t/m 8 is in augustus 2014 voor rekenen de versie van de methode 'Wereld in getallen 4' ingevoerd. Oefeningen op de computer behoren tot een vast onderdeel van het lespakket. De kinderen worden digitaal getoetst. Doordat de school de laatste twee jaar geïnvesteerd heeft in 55 Chromebooks, is het makkelijker om de kinderen digitaal te toetsen. Het voordeel is dat leerkrachten de toets niet hoeven na te kijken en er handelingsadviezen gegeven worden. Voor kinderen is het maken van de digitale toets goed te doen en resultaten zijn vergelijkbaar met een toets maken op papier. We merken wel dat kinderen het fijn vinden om hierbij een kladblaadje te hanteren. We werken aan het verbeteren van de rekenresultaten en zien dat de tussenresultaten voor de groepen 3-8 wisselend gescoord worden.

**Godsdienst:** we hanteren vanaf augustus 2014 de methode 'Trefwoord'. Dit is een meer levensbeschouwelijke methode wat goed past binnen onze identiteitsontwikkeling.

#### *Vooruitblik 2020*

*De school heeft het schoolplan vastgesteld en er zijn vier streefbeelden vastgesteld. Het ontwikkelteam 'Onderwijs' geeft leiding aan het streefbeeld: "Het didactisch handelen biedt diversiteit waardoor alle leerlingen elke dag optimaal leren. Dit is zichtbaar in onze leeropbrengsten." Er wordt in 2020 gewerkt aan deze aandachtspunten:*

- *De leerkracht geeft een effectieve instructie passend bij de behoeften van leerlingen en stimuleert daarmee actief leren.*
- *Er is vanuit visie beleid opgesteld voor onderwijs aan leerlingen die (meer) begaafd zijn, waardoor het aanbod voor deze leerlingen goed afgestemd is op hun onderwijsbehoefte*
- *Alle leerkrachten zijn vaardig met het Prowise bord en zetten deze effectief in bij hun lessen. We werken structureel samen met ouders en externe partners bij het IPC onderwijs.*
- *De ICT leerlijn wordt geactualiseerd*

*Het ontwikkelteam 'Pedagogisch Klimaat' geeft leiding aan het streefbeeld:*

*"We voeren regie op de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen, zowel incidenteel als structureel." Hiervoor wordt in 2020 gewerkt aan de volgende aandachtspunten:*

- *Op basis van analyses van gedrag van de leerling, worden doelen gesteld en interventies ingezet.*
- *Op basis van de kenmerken van leerlingen in je groep, zijn er reële verwachtingen opgesteld over de leeropbrengsten.*
- *We communiceren helder en eenduidig met ouders over de ontwikkeling van het gedrag van hun kind.*

*Deze punten staan uitgewerkt in het jaaractieplan 2020.*

## Kwantitatieve gegevens gericht op onderwijs

### Leerling- en onderwijs volgsysteem (LOVS) gegevens

Cito eindtoets IEP vanaf 2019	2017		2018		2019	
	School	Ondergrens scholengroep	School	Ondergrens scholengroep	School	Ondergrens scholengroep
Schoolrapport zonder correctie	535.2	535.1	533.6	534.9	81.4	79.9

Tussentoetsen 2019	Gr. 3	norm	4	norm	5	norm	6	norm	7	norm	8	norm
Technisch Lezen DMT januari	24.0	23	46.4	54	81	70	83	82	92.3	88	103.4	96
Technisch Lezen DMT juni	38.1	36	54.7	62	85.7	76	86.4	86	94.2	93	X	X
Cito begrijpend lezen januari(3.0)	X	X	x	x	154.2	154	164.1	174	194.3	189	206.4	205
Cito begrijpend lezen juni	X	X	X	X	161.4	159	173.5	178	198.2	194	X	X
Cito rekenen en wiskunde januari	129.2	115	159.2	162	201	202	215.4	227	254	252	270.3	274
Cito rekenen en wiskunde Juni	151.7	138	183.6	181	215.7	214	230.9	239	257.7	260	X	X

De volgende opbrengsten scoorden onder het landelijk gemiddelde:

1. Technisch lezen: groep 4 januari en juni;



2. Begrijpend lezen: groep 6 januari en juni

3. Rekenen: groep 5 januari, groep 6 januari en juni; groep 7 juni, groep 8 januari.

Toch is er voor sommige groepen een groei te zien, ondanks het scoren onder het landelijk gemiddelde.

Bijvoorbeeld groep 6 begrijpend lezen en groep 6 rekenen is in juni gegroeid en laat daarmee een stijgende lijn zien.

## Leerling-gegevens

### a. **Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs per 31 juli 2019:**

Totaal uitstroom : 23 leerlingen

Schooltype	Aantal/percentage
VMBO-BL - LWOO	1 = 4%
VMBO-BL	1 = 4%
VMBO TL	9 = 39%
VMBO-TL/HAVO	5 = 22%
HAVO	1 = 4%
HAVO/VWO	3 = 13%
VWO	3 = 13%

### b. **(Tussentijdse) uitstroom en zittenblijvers per 1-10-2019:**

<b>(Tussentijdse) uitstroom</b>	Aantal	Percentage % (van 1 okt. telling 2019 = 186 lln)
BAO – BAO (verhuizing-of kiest andere basisschool)	3	1,5
BAO – SBO	1	0,5
<b>Zittenblijvers / doublure</b>	Aantal	Percentage %
Zittenblijvers	3	1,5
Versnellers	2	1
Kleuterverlenging (na 1 januari)	0	0
Verlengde schoolloopbaan  (Leerling die de leeftijd van 7 jaar heeft bereikt op of voor 1 oktober van leerjaar 3)	0	0

<b>(Tussentijdse) instroom</b>	Aantal	Percentage %
<b>2018-2019</b>		(van 1 okt. telling 2019 = 186 lln)
BAO – BAO	17	9
SO/SBO-BAO	0	0

### Leerling-zorg: arrangementen 2018-2019

Clusterarrangement: betreft 17 leerlingen van groep 2-8

Losse arrangementen: 2 lln

1x Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SWV de Eem

### SWV De Eem en het Schoolondersteuningsprofiel

De intern begeleider heeft het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) aangepast in samenwerking met de directeur en het team. Deze is te lezen op de website. Het SOP is een ontwikkeldocument. Dit SOP kan niet los gezien worden van het gesprek dat jaarlijks plaatsvindt met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem. In dit gesprek wordt bekeken voor welke kinderen op dit niveau extra ondersteuning is ingekocht en in hoeverre dit de resultaten ten goede is gekomen. Ook wordt tijdens dit gesprek bekeken in hoeverre er transfers zijn gemaakt naar leerkracht- en teamvaardigheden. De Postiljon ontwikkelt zich goed.

### Inspectieoordeel

De school heeft een basisarrangement ontvangen na het laatste inspectiebezoek d.d. 21-5-2014. De eindopbrengsten liggen net boven en vorig jaar net onder het landelijk gemiddelde. In december 2019 heeft de inspectie aangekondigd dat zij in januari 2020 een themaonderzoek 'Didactisch Handelen' zal uitvoeren.

## 3. Taakveld Personeel

### *Vakmanschap is meesterschap en kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen*

#### Stand van zaken en vooruitblik

In maart 2019 is er een tevredenheidsonderzoek (kwaliteitsonderzoek) afgenomen bij alle medewerkers. De score was 3.22 op een schaal van 0-4. Daarmee heeft de school een voldoende gescoord. Verder verwijzen we naar dit onderzoek.

Er is veel geïnvesteerd in scholing van het team en van individuele personeelsleden. In schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 stond de teamscholing IPC centraal. Hierdoor moeten de leerkrachten goed toegerust zijn om IPC onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Door de vaardigheden die teamleden leren bij deze trainingen kan er ook verbinding gelegd worden met andere vakken. De OICT-ers werken in 2019-2020 aan trainingen om zelf training te kunnen geven aan het team om de software Presenter van het Prowise Bord goed in de vingers te krijgen.

Omdat rekenen een vak is waar we veel aandacht aan moeten geven, hebben afgelopen twee schooljaren 8 personen de rekencursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. Hiervoor zijn veel materialen aangeschaft, zodat iedereen het geleerde direct in de praktijk kan toepassen.

Er waren stuurgroepen actief, te weten rapporten, passend onderwijs, IPC onderwijs en Vreedzame School. Vanaf september 2019 zijn er vier ontwikkelteams samengesteld, die elk leiding geven aan de te behalen doelen van de school.

Het Samenwerkingsverband De Eem organiseert studiedagen waar leerkrachten, de intern begeleider en de directeur aan deelnemen. Onderdeel van de gesprekscyclus is het persoonlijk ontwikkel plan (POP). Deze wordt jaarlijks gemaakt en uitgevoerd waardoor continuïteit ontstaat. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan de ontwikkeling van de school. In de toekomst houden we dit vast.

Onze school is opleidingsschool voor stagiaires van de PABO en van het ROC. We leiden toekomstige leerkrachten en onderwijsondersteuners op. De interne coördinator opleidingen (ICO) draagt zorg voor het aansturen van de mentoren en stagiaires.

### Samenwerking binnen de Stichting

Binnen de stichting wordt samenwerking gestimuleerd door o.a. deel te nemen aan kenniskringen. Ook vindt er jaarlijks een gezamenlijke studiedag voor alle medewerkers plaats. De mogelijkheid tot uitwisseling en mobiliteit tussen scholen wordt jaarlijks besproken en gestimuleerd in samenspraak met de medewerkers.

Een leerkracht is vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen een probleem hebben dat zij niet met hun leerkracht willen bespreken, kunnen zij een boodschap achterlaten in de speciale brievenbus in de school. Hier wordt niet veel gebruik van gemaakt. We vinden dat we een betere invulling kunnen geven aan de taak vertrouwenspersoon. Ook binnen de stichting is dit nodig en daarom worden er bijeenkomsten georganiseerd voor alle vertrouwenspersonen van de scholen van de stichting, waar onze vertrouwenspersoon nu aan deelneemt.

### Personeel en organisatie

Naast de groepsleerkrachten en directeur werkten we in 2019 met een intern begeleider, een interim intern begeleider, administratief medewerkster en 2 R.T.-ers. De formatie per 1-08-2019 is 11,17 FTE. Er zijn vakleerkrachten voor muziek en gym aangesteld en zij worden bekostigd uit de werkdruk gelden. De taken van de ICO, ICT-er en Coördinator lopende zaken worden uitgevoerd door leerkrachten. Zij krijgen ambulante tijd of hebben een kleine verhoging in hun werktijdfactor om deze taken te vervullen. Voor elke groep is er gemiddeld een uur per week administratietijd, bekostigd uit de werkdruk gelden. Echter wanneer er vervangen moet worden, heeft het faciliteren van de groepsbezetting voorrang.

- In de afgelopen jaren is het aantal personeelsleden rond de 18 medewerkers gebleven. Het afgelopen jaar zijn er 4 leerkrachten weggegaan. Hiervoor zijn er 4 nieuwe leerkrachten teruggekomen. In september is er één stagiaire gestart die haar opleiding afronde in januari. Zij heeft ziektevervangings van 2 teamleden gedaan en het zwangerschapsverlof van 1 teamlid vervuld.
- In 2019 zijn er twee leerkrachten met zwangerschapsverlof gegaan, waarvan er één ook ouderschapsverlof heeft opgenomen. Daarnaast heeft nog een collega haar ouderschapsverlof opgenomen.
- De leeftijdscategorieën 25 – 35, 35-50 en 50plus zijn gemiddeld gelijk vertegenwoordigd.
- De aandacht zal komen te liggen op het aantrekken en behouden van jonge leerkrachten. Hiervoor is het Startersproject van de stichting in het leven geroepen. Van onze school neemt er 1 leerkracht deel vanaf september.
- Het ziekteverzuim is dit jaar hoog geweest, mede doordat 2 teamleden hun partner verloren zijn en er 1 medewerker overspannen is geweest.
- Het aantal groepen (8) op De Postiljon is gelijk gebleven.

- Vanaf augustus 2019 werken met 'De Digitale gesprekscyclus'. Dit instrument ondersteunt bij het uitvoeren van de gesprekscyclus.
- We zien dat het aantal leerkrachten dat een masteropleiding volgt laag is. Bij ons op school volgt niemand een master.

## Deskundigheid bevordering

De deskundigheid wordt bevorderd door teamscholing, individuele scholing en klassenconsultaties. Er wordt daarbij een relatie gelegd met de schoolontwikkeling.

### Teamscholing

IPC, 'Zien!' training, begeleiding door orthopedagoge J. Bijlsma van Klassenkracht (inzet voor ondersteuning bij het pedagogisch klimaat in de groep), mentorentraining (ten behoeve van begeleiding stagiaires Marnix Academie) en een training voor de software Presenter van het Prowise Bord.

### Individuele scholing

Cursus *Met Sprongen Vooruit*, *BHV-cursus* en *EHBO*, website, congres *Het jonge Kind*, korte training *Nieuwsbegrip*, training *Zo leer je lezen en spellen*, *De Vreedzame School* voor nieuwe leerkrachten, *Schoolpopulatie in beeld*, *Bachelor voeding en diëtetiek*, *IPC coördinator*, *AVS dag* (bijeenkomst voor schoolleiders), *OICT bijeenkomsten*, training *onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong*, *Klassenkracht*, *ICO bijeenkomsten* (inclusief een dag Marnix Academie), *bijeenkomst Mijn Rapportfolio*, *NIVOZ lezingen* en *Wet op de Privacy (AVG.)*

### Vooruitblik 2020

*Er is op bestuursniveau een ontwikkeling zichtbaar op het gebied van vergroten van eigenaarschap. De directeur-bestuurder doet een stap terug en de directeuren worden in samenwerking op portefeuilles meer verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling. Het stimuleren van kennisontwikkeling en samen leren binnen de stichting begint bij onszelf. Daarvoor zijn er kenniskringen voor degene die hierin geïnteresseerd zijn.*

*Er is gestart met klassenconsultaties door leerkrachten onderling, maar dit vraagt meer aandacht. De bedoeling is dat leerkrachten leren van en met elkaar.*

*In gesprek over o.a. werkdrukvermindering en passend onderwijs komt het thema "ondersteuning" vaker terug. In 2020 onderzoeken we hoe we een deel van onze formatie nog passender kunnen aanwenden voor die ondersteuning die leerkrachten nodig hebben om het onderwijs anno 2020-2021 te kunnen vormgeven.*

## Ziekteverzuim

<b>Ziekteverzuim 2018-2019</b>	Percentage in %		
	2017	2018	2019
Verzuim percentage	2,18	1,31	12,18
Gemiddelde verzuimduur (aantal dagen op jaarbasis)	38,92	13,23	3,75
Meldingsfrequentie ( gem. aantal keer dat iemand zich ziek meldt op jaarbasis)	0,64	0,67	0,71
Niet verzuimd percentage		62,50	67,86

VP = verzuimpercentage = 1,31 % in 2018 en 12,18% in 2019

Landelijk in 2018 = 5,89 %

De stichting PCBO Baarn Soest heeft de ambitie om een verzuimpercentage van 3,5 % te realiseren.

Het verzuimpercentage van De Postiljon is t.o.v. 2018 gestegen van 1,31 naar 12,18 % en ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit heeft te maken met het langdurig verzuim van twee medewerkers wiens partners plotseling overleden zijn en een collega die overspannen was. De meldingsfrequentie is nauwelijks gestegen van 0,67 naar 0,71 %. Een aanname kan zijn dat dit een gevolg is van meer ondersteuning voor de leerkrachten. Hierover zijn we tevreden. Alle situaties zijn goed in beeld en worden adequaat begeleid door preventief verzuimgesprekken en re-integratiegesprekken te voeren.

Zieke medewerkers zijn veelal vervangen via IPPON (vervangerspool voor het onderwijs), maar ook door collega's of LIO-stagiaires (4<sup>e</sup> jaar stagiaires die hun opleiding afronden). Soms gaat het ten koste van de R.T. uren of administratie uren. We hebben 3 dagen de ouders van een groep gevraagd hun kind thuis te houden, vanwege het ontbreken van een vervanger. We merken wel dat het steeds meer moeite kost om een zieke leerkracht te vervangen.

## 4. Taakveld Kwaliteit

### *Toekomstbestendig bovenal*

#### *Stand van zaken en vooruitblik*

Voor De Postiljon is het noodzakelijk om het leerlingenaantal te verhogen. In 2018 en 2019 is er met 8 groepen gewerkt, waardoor er meer personeel is aangesteld dan werd vergoed. Binnen de stichting zijn hierover afspraken gemaakt in het licht van het te verwachten personeelstekort in de nabije toekomst. Opdracht is om de komende jaren het leerlingenaantal te verhogen en gezien en gezien de bouwprojecten in Soesterberg zien we een stijging in het leerlingenaantal. Per 1-10-2019 is het leerlingenaantal met 10 leerlingen gestegen, door veel zij- instromers. De verwachting is dat deze groei doorzet. Momenteel zijn er veel aanmeldingen voor de komende 4 jaar. We zagen dit niet eerder bij onze aanmeldingen, omdat men vaak in het laatste jaar voordat een kind 4 jaar werd, ging aanmelden. Een aantal bouwprojecten wordt tussen 2019 en 2021 opgeleverd. Het voedingsgebied wordt uitgebreid. Straks worden er ook woningen opgeleverd in Soesterberg Noord, het gebied rond de sauna, het centrum (Kampweg.) We hopen hier ook voldoende aanmeldingen van te krijgen.

Om het onderwijs toekomstbestendig te maken is er in augustus 2017 gestart met IPC onderwijs dat zich richt op het ontwikkelen van de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden, vaardigheden waar kinderen van nu in de toekomst over zouden moeten beschikken. Zie hiervoor taakveld onderwijs.

#### Gebouw

De school hoopt een nieuw gebouw te krijgen. De directeur-bestuurder en directeur van de school hebben hierover veel contact met de gemeente. In samenwerking met het bureau ICS is er in oktober 2019 een rapportage aangeleverd bij de gemeente, om advies te krijgen over nieuwbouw en een locatie in Soesterberg Noord. Dat heeft geresulteerd in een unanieme instemming van de gemeenteraad (eind januari 2020) met verplaatsing van De Postiljon naar Soesterberg Noord.

Bink Kinderopvang huurt 1 lokaal in de school. Dit zal in 2019 zo blijven, mogelijk wordt er een extra lokaal gehuurd voor de naschoolse opvang. We merken dat er binnen de kinderopvang nog maar weinig plek is voor aanmeldingen en we vinden dat wij daarvoor ondersteuning moeten bieden, door nog een ruimte na schooltijd te verhuren.

## Materieel

Het afgelopen jaar zijn er 10 Chromebooks aangeschaft en daardoor zijn er nu 55 Chromebooks in gebruik. Dit bevalt erg goed. De school beschikt over voldoende goede computers en er is een goede bereikbaarheid van WiFi.

## Partnerschap en communicatie

Onder de leerlingen uit groep 5-8 zijn in 2019 vragenlijsten vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys, onderdeel "Zien" afgenomen. Deze resultaten zijn door de leerkrachten met de leerlingen besproken. Onder de leerlingen uit groep 3 en 4 is de vragenlijst van de Veiligheidsthermometer van De Vreedzame School afgenomen.

In maart 2019 is er een tevredenheidsonderzoek (kwaliteitsonderzoek) onder de ouders afgenomen. Er was een respons van 50% en er is een score behaald van 3.03 op een schaal van 0-4. Daarmee is een voldoende gescoord. Verder verwijzen we naar dit onderzoek.

De communicatiecommissie van de school is actief met als doel de verbinding met de ouders zo goed mogelijk houden. Zij heeft zich beziggehouden met het meedenken met de werkgroep Nieuwbouw en in oktober 2019 is er een informatieavond gegeven voor de ouders en voor de ouders van nieuw aangemelde kinderen. Aan de ouders van groep 1-4 en van de nieuw aangemelde kinderen is een korte vragenlijst verstuurd over verplaatsing van de school naar Soesterberg Noord.

Betrokkenheid van ouders blijkt uit het actief zijn van ouders in werkgroepen (MR, OC, verkeer, communicatie) tijdens IPC lessen, aanwezigheid bij gespreksavonden, het ondersteunen bij de schoolbibliotheek, excursies en dergelijke activiteiten.

TSO: deze wordt uitgevoerd in samenwerking met Bink Kinderopvang. Regelmatig is er contact tussen school en Bink. De samenwerking verloopt naar tevredenheid, maar heeft soms wel extra aandacht nodig.

De Postiljon heeft een geregistreerd partnerschap met de Marnix Academie (opleidingsschool voor leerkrachten in het PO) en biedt stagiaires de ruimte om zich te ontwikkelen tot een startende leerkracht. Hiervoor biedt de school een rijke leeromgeving. De ICO-er (intern coördinator opleidingen) heeft hierin de coördinerende rol. Daarnaast biedt de school stageplaatsen aan voor onder andere stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistenten of scholieren van het voortgezet onderwijs die een maatschappelijke stage moeten doen.

De buurtsportcoach geeft op woensdagmorgen gymles aan de peuters uit Soesterberg. We zien dat hier veel animo voor is. De samenwerking verloopt goed. Voor de PR is het goed dat de school meedoet met de buurtsportcoach regeling (door de gemeente geïnitieerd) en zo werken we eraan mee om kinderen meer te laten bewegen.

Samenwerking met Samenwerkingsverband de Eem: de directeur en intern begeleider hebben regelmatig contact met de onderwijsondersteuner en voeren jaarlijks het gesprek over het School Ondersteuning Profiel (SOP). Ook nemen zij deel aan studieochtenden van het Samenwerkingsverband.

Samenwerking met directeuren uit Soesterberg: er was regelmatig contact tussen de directeuren en wordt samen gesproken over diverse onderwerpen. Doordat de directeur van de Carolusschool momenteel niet werkt en omdat er in augustus een nieuwe directeur op De Startbaan is gekomen, is het contact iets minder op dit moment. Contact met De Startbaan is weer opgepakt.

Samenwerking met Kunst Centraal: door een samenwerking met Kunst Centraal en NME wordt de culturele vorming gestimuleerd. Voor elke klas wordt jaarlijks 1 of 2 activiteiten verzorgd, met daarbij behorende lessen. Deze lessen hebben een positieve invloed op de culturele ontwikkeling.

Samenwerking met de atletiekvereniging Pijnenburg: deze vereniging organiseert jaarlijks onze sportdag en de atletiek dag voor groep 8.

#### *Vooruitblik 2020*

*Omdat het proces van een nieuw te bouwen school nu serieus van start gaat, zijn de directeur-bestuurder en de directeur volop in gesprek met de gemeente en het bureau ICS. Op schoolniveau is er een projectgroep en een bouwcommissie samengesteld, die zich bezighouden met het nieuwe schoolgebouw. Half februari 2020 heeft de gemeenteraad een positief advies uitgebracht voor nieuwbouw van de school, locatie Soesterberg Noord. Er wordt belang gehecht aan een multifunctioneel gebouw. Dit heeft invloed op de samenwerking met andere partners. Het komende jaar zal veel tijd en energie vergen om goed leiding te geven aan het ontwikkelen van een nieuw multifunctioneel gebouw, waarin onderwijs leidend is.*

## **Nawoord**

Dit jaarverslag is vastgesteld per 1 april 2020 en is op de website van de school na te lezen ([www.depostiljonsoesterberg.nl](http://www.depostiljonsoesterberg.nl)).

Jeannette de Ronden  
Directeur CBS De Postiljon.